

STUDENT ADVOCACY HANDBOOK

**HUNTINGTON
COUNSELING
DEPARTMENT**



www.hufsd.edu

McKay and Oakwood Roads
Huntington, New York 11743

TABLE OF CONTENTS

LAWS GOVERNING POSTSECONDARY EDUCATION FOR STUDENTS WITH DISABILITIES	4
COMPARISON OF SECONDARY AND POSTSECONDARY ACCOMMODATIONS FOR STUDENTS WITH DISABILITIES.....	5
THE SAT AND ACT: WHAT YOU NEED TO KNOW	7
STRUCTURED PROGRAMS, COORDINATED SUPPORT, OR SELF-DIRECTED PROGRAMS?	8
CHOOSING THE RIGHT PROGRAM	9
KEY FACTORS IN A STUDENT’S SUCCESS IN POSTSECONDARY EDUCATION	10
WHAT MAKES A SUCCESSFUL COLLEGE STUDENT?.....	11
MAJOR SKILLS NEEDED BY ALL STUDENTS ENTERING COLLEGE	12
SELF-ADVOCACY	13
ACCES-VR: NEW YORK STATE VOCATIONAL REHABILITATION SERVICES	15
BOCES ADULT EDUCATION AND VOCATIONAL SERVICES	16
HELPFUL WEBSITES.....	17
ADA GUIDELINES FOR DOCUMENTATION	18
Neurodiverse Disability.....	18
ADHD	18
Autism Spectrum Disorder.....	19
Communication and Speech.....	20
Learning Disability	21
Motor.....	23
Physical Disability.....	25
Mobility.....	25
Orthopedic and Basic Chronic Medical Conditions.....	26
Sensory Disability	27
Blind or Low Vision.....	27
Deaf or Hard of Hearing (HOH)	28
Mental Health Disability	29
Mental Health Disability	29
Intersystem Disability	30
Complex Chronic Medical Condition	31
Traumatic Brain Injury (TBI).....	32
Temporary Disabilities	33
Temporary Disability	33



Dear Student and Parent/Guardian,

I am pleased to share with you the Huntington High School Student Advocacy Handbook—a resource thoughtfully created to support students and families as they plan for life after high school. Whether you're considering college, vocational training, employment, or other pathways, this guide is designed to help you understand your options and take confident steps toward your postsecondary goals.

Inside, you'll find information about the various support services available to you, both at Huntington and beyond. As you begin to research and explore colleges and universities, keep in mind that terminology and support structures can vary between institutions. Understanding these differences is an important part of making an informed decision.

One of the most important aspects of junior and senior year is transition planning. These conversations often begin during your Committee on Special Education (CSE) meetings. I strongly encourage you to partner with your CSE team, roster teacher, and school counselor to help you navigate this process and advocate for your needs.

Our Counseling Department is committed to helping every student reach their full potential. Please do not hesitate to reach out if you have questions, concerns, or need additional support along the way.

Sincerely,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Dr. Papandrea", with a stylized, flowing script.

Dr. Ricky Papandrea
Director of School Counseling and Testing, K–12
Huntington Union Free School District

LAWS GOVERNING POSTSECONDARY EDUCATION FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

Colleges and universities are not obligated to actively seek out students with learning disabilities, nor are they required to provide diagnostic services. However, they must provide “reasonable accommodations” to students who need them. Under federal law, students with learning disabilities and ADD/ADHD may be entitled to academic support and accommodations based on legislation enacted in 1973.

The **Rehabilitation Act of 1973**, specifically **Section 504**, was the first civil rights law to address individuals with disabilities, including students in postsecondary education. This landmark law mandates that all U.S. colleges and universities receiving federal financial assistance cannot discriminate against students with disabilities in recruitment, admission, or treatment. It requires institutions to provide modifications, academic support, or auxiliary aids to ensure students with disabilities can fully participate in and benefit from all academic and extracurricular programs.

Section 504 states:

“No otherwise qualified individual with a disability in the United States shall, solely by reason of their disability, be excluded from participation in, be denied the benefits of, or be subjected to discrimination under any program or activity receiving federal financial assistance.”

Under **Section 504**, colleges and universities are prohibited from:

- Limiting the number of students with disabilities they admit
- Asking about disabilities on application forms, requiring students to disclose a disability
- Requiring students to take pre-admission tests without academic accommodations for which they are eligible
- Excluding qualified students with disabilities from specific majors or courses of study
- Counseling students with disabilities out of particular programs or courses because of their disability
- Enforcing policies that discriminate against students with disabilities
- Limiting access for students with disabilities to scholarships, fellowships, internships, financial aid, or assistantships

This law ensures that students with disabilities have the same opportunities as their peers in higher education, allowing them to succeed academically and participate in campus life.

COMPARISON OF SECONDARY AND POSTSECONDARY ACCOMMODATIONS FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

Laws Governing Education:

Aspect	High School	College
Key Laws	IDEA (Individuals with Disabilities Education Act)	ADA (Americans with Disabilities Act) & Section 504 of the Rehabilitation Act
Purpose	Ensures access to a free and appropriate public education (FAPE) for students with disabilities	Ensures equal access to educational programs but does not guarantee outcomes like grades
Focus	Success: Individualized support, services, and modifications to help students succeed	Access: Accommodations to provide students equal access, but not guaranteed success

Required Documentation:

Aspect	High School	College
Documentation Needed	IEP (Individualized Education Plan) or 504 Plan	High school IEP or 504 Plan is not sufficient; students must provide their own documentation
Evaluation	School provides evaluations at no cost to the student	Student must arrange and fund evaluations if necessary

Self-Advocacy:

Aspect	High School	College
Identification and Support	The school identifies the student and provides proactive support from teachers and parents	Students must self-identify to the Office of Disability Services for support
Responsibility for Accommodations	The school arranges accommodations, often without the student's direct involvement	The student must advocate for themselves, seeking out accommodations and resources
Teacher Involvement	Teachers may proactively approach students to offer assistance	Professors expect students to initiate contact for support when needed

Parent/Guardian Role:

Aspect	High School	College
Access to Records	Parents/guardians have full access to student records and can participate in meetings	Parents/guardians cannot access student records without written consent from the student
Advocacy	Parents or guardians advocate for the student	The student advocates for themselves, with minimal parental involvement

Instruction and Course Modifications:

Aspect	High School	College
Curriculum Modifications	Teachers may modify the curriculum or pace of assignments to accommodate needs	Professors are not required to modify curriculum or change deadlines
Instructional Support	Teachers may provide detailed, hands-on instruction and modify teaching strategies	Students are expected to manage their coursework independently, including reading and reviewing outside of class

Grades and Tests:

Aspect	High School	College
Modifications to Testing/Grading	IEP or 504 Plan may include modifications to test format and/or grading	Grading and test format changes (e.g., multiple choice vs. essay) are generally not available; accommodations for how tests are administered (e.g., extended time, proctors) are provided with disability documentation
Frequency of Testing	Testing is frequent and often covers small amounts of material	Testing is usually infrequent and cumulative, covering large amounts of material
Make-up Tests	Make-up tests are often available	Make-up tests are seldom offered; students need to request them if available
Assignment Reminders	Teachers often remind students of assignments and due dates	Professors expect students to read and consult the syllabus, which outlines all course expectations, due dates, and grading criteria

Study Responsibilities:

Aspect	High School	College
Tutoring and Study Support	Tutoring and study support may be included in an IEP or 504 Plan	Tutoring is not a service provided by Disability Services; students with disabilities must seek out tutoring resources available to all students
Time Management	Time and assignments are structured by others	Students manage their own time and complete assignments independently
Study Hours	Students may study outside of class 0-2 hours per week, often just for test preparation	Students should study at least 2-3 hours outside of class for every hour spent in class

Additional Differences:

Aspect	High School	College
Class Attendance	Full-time day attendance is typical	Students may attend full-time or part-time; traditional, online, and hybrid classes are available
Instructional Duration	36 weeks of instruction per course	16 weeks of instruction per course
Teacher Contact and Feedback	Frequent contact with teachers and more feedback	Less frequent contact with faculty and less frequent feedback

Sources:

- U.S. Department of Education, Office for Civil Rights, 2023: [ED.gov](https://www.ed.gov)
- National Center for Learning Disabilities (NCLD): [NCLD.org](https://www.nclld.org)
- Association on Higher Education and Disability (AHEAD): [AHEAD.org](https://www.ahead.org)

THE SAT AND ACT: WHAT YOU NEED TO KNOW

The **SAT** and **ACT** standardized tests are used by colleges to assess your readiness for college-level academics. These tests provide admission counselors with a uniform way to evaluate your preparedness compared to other students across the nation. The scores allow colleges to compare students' academic abilities in a standardized format, offering a common scale for assessing college readiness.

While your high school grades are an important indicator of how you may perform in college, it's essential to understand that grading standards and course rigor vary greatly across different schools and states. Because of this, standardized test scores provide colleges with a more consistent way to compare students' academic performance.

It's important to remember that standardized test scores (whether SAT or ACT) are just one part of the admissions decision. Colleges consider many factors, including your high school transcript, essays, letters of recommendation, interviews, and extracurricular activities.

Accommodations for Students with Learning Disabilities

Students with documented learning disabilities are eligible to request accommodations when taking the SAT or ACT. You will need to provide documentation of your disability, either from your school or a medical professional, to support your request for accommodations. Be sure to begin the accommodation process early, as gathering the necessary documentation can take time. If your request is denied, you will need time to appeal the decision.

Requesting Accommodations: SAT vs. ACT

Exam	SAT	ACT
Forms	Complete the College Board Consent Form for Accommodations Request and submit it to your school counselor. The high school SSD (Services for Students with Disabilities) Coordinator will apply for accommodations via College Board.	Register for the ACT online and indicate on the application that you require accommodations. The high school ACT coordinator will complete part of the accommodation request form online.
When to Start	As early as possible, ideally during the fall or by the spring of your freshman year, well before you take the PSAT the following fall.	As early as possible. The final deadline is typically four weeks prior to the test date.
Next Steps	After submission, you'll receive an eligibility letter outlining the accommodations approved for you, along with your SSD Eligibility Code.	You will be notified of your eligibility or ineligibility for accommodations via your ACT account online. Be sure to follow up with the high school ACT coordinator.
Registering to Test	When registering for any College Board test, your SSD Eligibility Code will automatically apply the approved accommodations.	You must request accommodations for each ACT you wish to take, with accommodations confirmed through the ACT coordinator.

Sources:

- College Board (SAT and accommodations): [College Board – Services for Students with Disabilities](#)
- ACT (Accommodations and registration): [ACT – Accommodations](#)

STRUCTURED PROGRAMS, COORDINATED SUPPORT, OR SELF-DIRECTED PROGRAMS?

Colleges are required to offer academic adjustments and auxiliary aids to students with disabilities, but how these services are structured can vary. These support systems generally fall into three categories: **Structured Programs, Coordinated Support, and Self-Directed Programs.**

Structured Programs

Structured programs offer the most comprehensive support for students with learning disabilities (LD) and other conditions. These programs generally include:

- Separate admission process and application
- More flexible admission criteria
- Additional fees for services
- Support administered by certified LD specialists
- Curriculum modifications and academic adjustments
- Intensive academic monitoring and counseling
- Advocacy assistance for students
- Use of assistive technology
- Very low student-to-faculty ratio

These programs are designed to provide a high level of support, typically suited for students who need more individualized assistance and monitoring throughout their academic journey.

Coordinated Support

Coordinated support programs strike a balance between structured and self-directed models. These programs may include:

- Director involvement in the admission process or recommendations to the admissions office
- Services provided by at least one certified LD specialist
- Students are actively involved in developing plans to meet their academic needs
- Students must request accommodations or related services on their own
- Study skills classes, remedial support, or tutoring
- Hybrid model that may combine elements of both structured and self-directed support

These programs provide more flexibility and autonomy to students, allowing them to request services as needed while still offering professional support.

Self-Directed Programs

Self-directed programs are the least intensive but still comply with federal mandates for students with disabilities. These programs typically include:

- Basic services that meet federal requirements, such as providing accommodations
- No separate admission process or application
- No additional program fees
- Students are expected to self-disclose and advocate for themselves
- Moderate levels of support, with some assistance in developing learning strategies
- Counseling and tutoring available, but students must initiate these services
- Student progress is typically not monitored as closely

These programs are designed for students who are more independent and capable of managing their academic needs with minimal support. The focus is often on helping students learn to advocate for themselves and adjust to the demands of college life.

CHOOSING THE RIGHT PROGRAM

The choice between these programs depends on the individual's academic needs and level of independence. Some students may thrive in a Structured Program, which provides ongoing, comprehensive support, while others may find a Coordinated Support program offers the right balance of independence and guidance. For students who are more self-reliant, a Self-Directed Program might be the best fit, providing the flexibility to seek out help as needed.

In summary, each type of program has its own strengths, and students will need to assess which model aligns best with their academic needs and personal learning style.

Sources:

- National Center for Learning Disabilities (NCLD): [Support Programs in College](#)
- Association on Higher Education and Disability (AHEAD): [Disability Services in College](#)
- U.S. Department of Education, Office for Civil Rights: [Postsecondary Accommodations](#)

KEY FACTORS IN A STUDENT'S SUCCESS IN POSTSECONDARY EDUCATION

To thrive in college, students need a variety of skills and qualities. The following factors contribute significantly to a student's success:

- **Interest & Engagement:** The more engaged a student is, the better their chances of success.
- **Motivation:** An internal drive to succeed and achieve academic goals.
- **Independence & Self-Direction:** The ability to manage time and resources efficiently without constant supervision.
- **Self-Advocacy:** The ability to speak up and ask for help when necessary.
- **Self-Awareness:** Understanding one's strengths, challenges, and needs.
- **Academic Abilities:** Foundational skills in areas like reading, writing, math, and critical thinking.
- **Knowledge of College Programs & Services:** Understanding the resources and accommodations available.
- **Effective Use of Support Resources:** Actively utilizing academic support services, such as tutoring or disability services.

Preparing for College Success

In order to succeed in postsecondary education, students must be prepared in the following ways:

- **Know Your Strengths and Capabilities:** Be able to articulate your abilities and areas of growth.
- **Understand Your Disabilities:** Recognize the accommodations or support you may need in college.
- **Set Academic and Career Goals:** Establish clear goals for what you want to achieve during your time in college.
- **Practice Using Accommodations:** Familiarize yourself with any accommodations or assistive devices you'll use in college to ensure they support your learning.
- **Develop Effective Study Strategies:** Learn time management, study techniques, and test preparation methods that suit your learning style.
- **Maintain Disability Documentation:** Keep a current file of your school records and disability documentation to support accommodation requests.

Steps to Receive Services and Accommodations

For college students to receive necessary accommodations, they must:

- **Self-Identify as a Student with a Disability:** You must inform the school that you are a student with a disability.
- **Provide Required Documentation:** Submit any necessary documentation to verify your disability.
- **Request Services Every Semester:** You must actively request accommodations each term, as they are not automatically provided.
- **Follow the Student Code of Conduct:** Adhere to your college's policies and regulations.
- **Complete Follow-Up Requirements:** Engage in any follow-up actions required to ensure the continued availability of services.

Preparing Early for Success

The most important concept to grasp is that college students need all the same competencies as any other student, **plus** additional skills or strategies to manage their disabilities. It's far better to begin developing these skills in a familiar environment, such as high school, rather than wait until arriving at college. The more comfortable you are with your needs and how to manage them, the more successful you will be once you reach campus.

Sources:

- National Center for Learning Disabilities (NCLD): [Transitioning to College: Tips for Success](#)
- American Disabilities Act (ADA) Guidelines: [Supporting Students with Disabilities](#)

WHAT MAKES A SUCCESSFUL COLLEGE STUDENT?

Success in college is built on several foundational qualities and actions. Below are key components that contribute to becoming a successful college student:

Core Skills for Success:

- **Competency in Basic Skills:** Mastery of basic skills in **reading, writing, and math** is crucial. These skills form the foundation for content mastery in all college-level courses.
- **Time Management:** College courses demand significant out-of-class time for reading and assignments. As a rule of thumb, expect to spend at least **3 hours outside of class** for every **hour spent in class**. For example, with a 12-credit schedule, students should plan to spend **36 hours per week** on coursework outside of class. Students with learning disabilities may need more time to keep up.

Full-Time Commitment:

- Being a full-time student is a full-time job. If you find it difficult to commit to this level of effort, consider starting part-time or deferring enrollment until you're ready for the full workload.

Desirable Traits for College Success:

- **Positive Attitude:** Approach challenges with a growth mindset.
- **Flexibility:** Be adaptable to new environments, ideas, and challenges.
- **Understanding of Academic Policies:** Stay aware of important academic deadlines and institutional policies.
- **Communication Skills:** Be clear and concise when expressing yourself, especially when seeking help.
- **Organization:** Stay on top of assignments, deadlines, and personal responsibilities.
- **Goal-Oriented:** Have a clear vision of what you want to achieve.
- **Independence:** Take ownership of your academic journey.
- **Help-Seeking:** Recognize when and how to seek assistance when needed.

Successful Transition Tips for College Students with Disabilities:

- **Understand Your Disability:** Be able to describe your disability and the accommodations you need.
- **Be Proactive in Decision-Making:** Take charge of your academic decisions and stay involved in shaping your educational path.
- **Do Your Own Academic Work:** While support is available, completing your work independently is crucial.
- **Choose the Right College:** Find a college that fits both your academic needs and personal interests.
- **Pace Yourself:** Start with a manageable course load to adjust, ensuring long-term academic success.
- **Know Your Rights:** Familiarize yourself with laws that protect students with disabilities, such as Section 504 of the Rehabilitation Act and the ADA (Americans with Disabilities Act).
- **Build Relationships with Professors:** Take the initiative to introduce yourself and discuss any necessary accommodations with your professors.
- **Create a Support Network:** Make friends, join campus groups, and share your experiences to create a sense of belonging.

Sources:

- National Center for Learning Disabilities (NCLD): [Navigating College for Students with Disabilities](#)
- U.S. Department of Education: [College and Career Readiness](#)

MAJOR SKILLS NEEDED BY ALL STUDENTS ENTERING COLLEGE

Classroom Preparation

- **Self-Advocacy Skills:** Understanding your disability and knowing what accommodations are necessary for success.
- **Note-Taking Skills:** Effectively organizing and summarizing key information during lectures.
- **Study Habits & Test-Taking Skills:** Developing effective study strategies, time management, and exam preparation techniques.
- **Preparedness for Class:** Bringing necessary materials, staying organized, and keeping up with assignments.
- **Importance of Homework:**
 - Writing assignments neatly and correctly (including proper date and name on papers).
 - Keeping work organized (using folders, binders, etc.).
 - Submitting assignments on time and with attention to detail.
- **Classroom Etiquette:**
 - Stay seated and focused during class.
 - Raise your hand and wait to be called on to speak.
 - Remain in the classroom during lessons.
- **Punctuality:** Understanding the importance of being on time for class to maintain respect for both yourself and your instructors.

Necessary Social Skills

- **Interpersonal Communication:** Learning how to appropriately interact with professors, mentors, and peers.
- **Self-Introduction:** Knowing how to introduce yourself in social and professional settings.
- **Dating Etiquette:** Understanding appropriate ways to express interest in others while respecting boundaries.
- **Social Interaction:** Navigating group conversations and social situations effectively.
- **Dealing with Peer Pressure:** Developing the ability to resist negative influences (such as alcohol, drugs, or sexuality) and make healthy decisions.
- **Coping with Rejection:** Learning how to handle social setbacks gracefully.
- **Phone Etiquette:** Using the phone effectively for both social and academic purposes.
- **Problem-Solving and Decision-Making:** Developing skills to approach challenges, weigh options, and make informed decisions.

Living Independently for the First Time

- **Environmental Structure:** Adapting to a less structured environment with more freedom and personal responsibility.
- **Transportation:** Organizing transportation to campus, work, or internships independently.
- **Managing Leisure Time:** Using free time wisely and balancing academic commitments with personal interests.
- **Finding Assistance:** Knowing how to access support services on campus or in the community when needed.
- **Health & Medication Awareness:** Understanding your medical needs, including managing medications, and being able to communicate these needs to others.
- **Independent Living Skills:** Basic life skills such as:
 - **Money Management:** Budgeting and managing finances.
 - **Cooking:** Preparing meals safely and healthfully.
 - **Laundry:** Understanding how to do laundry and care for clothing.
 - **Shopping:** Purchasing groceries and necessary items efficiently.

Sources:

- National Center for College Students with Disabilities (NCCSD): www.nccsdonline.org
- U.S. Department of Education, Office for Civil Rights: www.ed.gov

SELF-ADVOCACY

Self-advocacy is a crucial skill for all students, especially those with disabilities, to navigate college life effectively. Students must be able to speak up for themselves, seek the accommodations and support they need, and make informed decisions about their academic and personal needs. Here are key points for students to focus on:

Key Self-Advocacy Skills

- **Understanding Self-Advocacy:** Students should be taught what self-advocacy is and how to practice it effectively.
- **Role Playing:** Practice self-advocacy through role-playing scenarios to build confidence and skills in real-world interactions.
- **Explaining Disabilities:** Be able to clearly explain their own disability, including its impact on learning and daily life.
- **Knowledge of Laws:** Understand the differences between **IDEA (Individuals with Disabilities Education Act)**, **Section 504** of the Rehabilitation Act, and the **Americans with Disabilities Act (ADA)**, and how each applies to educational settings.
- **Responsibility:** Take responsibility for their own needs, learning to negotiate, compromise, and make informed decisions independently.
- **Encouraging Independence:** Students should be encouraged to be as independent as possible while also knowing when and how to ask for help.
- **Arranging Services:** Before leaving high school, students should begin arranging for services from outside agencies, such as disability services offices at colleges.
- **Learning Styles:** Students should investigate and understand their preferred learning styles and learn how to adapt to various teaching styles and environments.

Developing Your Own Self-Advocacy Skills

To develop strong self-advocacy skills, students should take the following steps:

Identifying Strengths and Weaknesses

- **Academic Strengths:** Recognize areas of academic strength and how to leverage them in college.
- **Social Skills:** Identify social strengths and areas for improvement in peer interactions.
- **Personal Development:** Reflect on personal strengths and weaknesses to improve overall self-awareness.

Describing Your Disability

- Be able to describe:
 - **Strengths and Weaknesses:** How these affect learning and life.
 - **Impact of Disability:** Understand how the disability affects academic performance and daily functioning.
 - **Accommodations:** Know which academic accommodations and life skills support benefit you.

Arranging Accommodations

- **Know Your Rights:** Be fully aware of your legal rights under laws such as ADA and Section 504 to receive appropriate accommodations.
- **Know Your Responsibilities:** Understand your duties in the accommodation process, including providing required documentation and requesting services each semester.
- **Know College Policies:** Familiarize yourself with your college's policies and procedures regarding academic accommodations and services for students with disabilities.
- **Behavioral Awareness:** Understand the difference between **aggressive**, **passive**, and **assertive** behaviors, and develop the ability to advocate assertively.
- **Role-Playing:** Practice various self-advocacy scenarios, such as communicating with professors, counselors, and support staff.
- **Debriefing:** After any interactions with faculty or staff regarding accommodations or support, reflect on what worked well and what can be improved for future interactions.

Sources:

- National Center for College Students with Disabilities (NCCSD): www.nccsdonline.org
- U.S. Department of Education: www.ed.gov
- College and Career Readiness Standards: www.achieve.org

ACCES-VR: NEW YORK STATE VOCATIONAL REHABILITATION SERVICES

ACCES-VR (Adult Career and Continuing Education Services - Vocational Rehabilitation) is a state program that provides services to individuals with disabilities to help them prepare for, obtain, and maintain employment. The services offered are designed to meet the individual needs of each person and ensure they have the necessary skills, accommodations, and resources for a successful career.

ACCES-VR Can Help You:

- **Career Planning:** Develop a plan for your career goals.
- **Paid Work Experiences:** Participate in job training or work experiences to develop skills.
- **Training:** Receive training to help achieve your work goals.
- **Job Matching:** Find a job that suits your abilities, interests, and needs.
- **Accommodations:** Work with employers or educational institutions to ensure you have the accommodations necessary for success.

Eligibility for Vocational Rehabilitation Services

Students may be eligible for ACCES-VR services if they are receiving special education or other assistance due to a disability. Disabilities can include medical conditions (e.g., diabetes, epilepsy), physical conditions, or mental, emotional, or learning disabilities. To qualify, students must have a disability that affects their ability to work and need services to help them obtain and maintain a job.

A vocational rehabilitation counselor will assess eligibility and collaborate with the student to determine the services required for work preparation. If eligible, students will develop an **Individualized Plan for Employment (IPE)** to outline the steps needed to reach their career goals.

Services Provided by ACCES-VR:

- **Work Evaluation:** Assess your abilities and needs to create a plan.
- **Counseling:** Receive career counseling and guidance.
- **Skills Training:** Access training at a college or rehabilitation center to build work-related skills.
- **Adaptive Equipment:** Obtain necessary tools and equipment to help you succeed.
- **Support Services:** Assistance while completing training programs.
- **Job Placement Services:**
 - Job-seeking skills training
 - Employer referrals
 - Work tryouts and on-the-job services like coaching and accommodations.

Costs and Financial Information

ACCES-VR provides free advice and planning assistance, including eligibility determination. If a student is eligible, the family's financial resources may be considered for certain services, such as attending college, purchasing equipment, or making home modifications. However, there are no fees for job development, work tryouts, on-the-job training, or supported employment services.

For more information, visit:

- [ACCES-VR Website](#)
- [College and Higher Education Services](#)

BOCES ADULT EDUCATION AND VOCATIONAL SERVICES

BOCES (Board of Cooperative Educational Services) provides a wide range of adult education and vocational services to help individuals enhance their skills, pursue career training, or achieve personal goals. BOCES programs are designed for learners of all ages and offer affordable, flexible options to meet diverse needs.

Services Offered

BOCES programs may vary by region but typically include:

- **Career and Technical Education:** Training in high-demand fields such as healthcare, information technology, construction, and automotive repair.
- **Adult Basic Education:** Support for improving basic skills in reading, writing, and math.
- **High School Equivalency Preparation:** Classes to help individuals prepare for TASC (Test Assessing Secondary Completion) or other equivalency exams.
- **ESL (English as a Second Language):** Language programs for non-native speakers to improve English proficiency.
- **Customized Job Training:** Tailored programs in partnership with local businesses and industries.
- **Continuing Education:** Courses to explore new interests, certifications, or skill enhancements.
- **Apprenticeship Programs:** Hands-on learning opportunities combined with classroom instruction for trade professions.

Eligibility and Enrollment

Eligibility requirements vary by program. Many programs are open to:

- Adults seeking to complete high school or improve basic education skills.
- Individuals looking for career retraining or skill development.
- Professionals needing certification or licensing for career advancement.
- Non-native English speakers aiming to improve language skills.

Key Benefits

- Affordable and accessible training options.
- Flexible schedules, including evening and weekend classes.
- Direct connections to local employment opportunities.
- Hands-on experience and industry-specific certifications.
- Support services, such as counseling and career placement assistance.

How to Get Started

To enroll or learn more:

1. Visit your local BOCES website or contact the nearest center.
2. Attend an informational session or speak with an advisor about your goals.
3. Complete the necessary applications and provide any required documentation.

Additional Information

For more details, visit the New York State BOCES website: <https://www.boces.org>

BOCES programs empower individuals to achieve their personal, educational, and career goals with practical, results-driven training and support.

HELPFUL WEBSITES

College and Career Readiness

- **Naviance** - www.naviance.com
A platform offering tools for college and career planning, including goal-setting, college research, and application tracking.
 - **College Board** - www.collegeboard.org
Explore resources for PSAT, SAT, AP tests, and college planning.
Special accommodations for students with disabilities:
[College Board Accommodations](#).
 - **ACT** - www.actstudent.org
Find ACT test information, study resources, and accommodations:
[ACT Accommodations](#).
-

Helpful Tools for Students

- **Choosing a Major** - [BigFuture by College Board](#)
Discover careers and connect them to college majors based on your interests.
 - **Support for Students with Disabilities** - [Affordable Colleges Online](#) - [Disability Resources](#)
A guide for assistive technologies, scholarships, and advocacy resources.
-

Financial Aid Resources

- **FAFSA (Free Application for Federal Student Aid)** - www.fafsa.gov
Apply for federal student aid for college or career schools.
 - **CSS Profile** - www.collegeboard.org/css
Complete this form to apply for institutional aid at participating colleges.
 - **NYS TAP (Tuition Assistance Program)** - www.hesc.ny.gov/tap
Learn how New York State residents can receive financial support for higher education.
-

Scholarships for Students with Disabilities

- **Affordable Colleges Online - Disability Scholarships** - [Scholarships for Students with Disabilities](#)
 - **Scholarships.com** - [Disability Scholarships](#)
-

Miscellaneous Resources

- **TASC (Test Assessing Secondary Completion)** - [TASC Information](#) - [ACCES](#)
Prepare for high school equivalency exams.
- **National Technical Assistance Center on Transition** - transitionta.org
Resources for youth transitioning from school to postsecondary education and employment.
- **National Collaborative on Workforce and Disability for Youth** - www.ncwd-youth.info
Strategies and resources to support youth with disabilities in the workforce.
- **Think College** - [Think College Program Directory](#)
A directory of postsecondary education programs designed for students with intellectual disabilities.

ADA GUIDELINES FOR DOCUMENTATION

Neurodiverse Disability

ADHD

Students requesting accommodations on the basis of attention deficit hyperactivity disorder must provide documentation by a licensed professional. Professionals who are qualified to provide documentation include: licensed clinical psychologist, neuropsychologist, psychiatrist and other relevantly trained professionals. Students are encouraged to provide their clinicians with a copy of these guidelines.

To initiate the accommodation review and determination process, appropriate documentation must include the following:

- A clearly written comprehensive statement of the disability diagnosed by a qualified professional trained in this area including current functional limitations and history of impairment relevant to academic functioning or any aspect of university life. Evidence of current impulsive/hyperactive or inattentive behaviors should be included.
- Neuropsychological or psychoeducational assessments needed to determine the current impact of the disorder on the individual's ability to function in an academic setting.
- A specific psychological diagnosis as per the most updated version of Diagnostic and Statistical Manual. Symptoms of hyperactivity/impulsivity which were present in childhood, and the current symptoms which have been present for at least the past six months and which impair functioning in two or more settings (e.g. school, work, and home) must also be identified.
- A clinical summary which: (a) indicates a barrier to access that substantially limits one or more major life activities based on the disability, (b) describes in detail the extent to which these limitations would impact the academic context for which accommodations are being requested.
- Documentation should be current, within three years, and must include a signature on professional letterhead.
- The University has the right to request additional documentation if the original documentation is incomplete or insufficient in determining a qualifying disability or reasonable accommodation(s).
- The University has the right to deny accommodations in the event that the request is deemed unreasonable or presents an undue hardship.
- The University has the right to deny accommodations in the event that the documentation provided does not support the specific accommodation request in accordance with the ADA.
- Documentation must demonstrate a direct correlation between the diagnosed disability, the barrier to access caused by the disability, and the requested accommodation.
- Reasonable accommodations cannot fundamentally alter any program or course requirements.
- Any cost incurred in obtaining additional information must be borne by the student.

Autism Spectrum Disorder

Autism Spectrum Disorders (ASD) include autism, Asperger syndrome, and pervasive developmental disorder. ASDs are characterized generally by impaired social functioning and are often accompanied by problems with language, behavior, motor clumsiness, sensory issues and/or psychiatric symptoms. Professionals who are qualified to provide documentation include: licensed mental health professionals, psychologists, psychiatrists, developmental pediatricians, or neurologists. Students are encouraged to provide their clinicians with a copy of these guidelines.

To initiate the accommodation review and determination process, appropriate documentation must include the following:

- A clearly written comprehensive statement of the disability diagnosed by a qualified professional trained in this area including current functional limitations and history of impairment relevant to academic functioning or any aspect of university life.
- Type of assessment instrument(s) with results, including standard scores and percentiles.
- Social and developmental history to include information on communication skills, social interaction skills, motor skills, responses to sensory experiences, relevant family and environmental information, patterns of emotional adjustment, unusual or atypical behaviors.
- Information specifying current level of receptive, expressive and pragmatic communication skills.
- If the disability impacts memory or executive functioning skills, current level of functioning in these areas should be specified.
- Documentation should be current, within three years, and must include a signature on professional letterhead.
- The University has the right to request additional documentation if the original documentation is incomplete or insufficient in determining a qualifying disability or reasonable accommodation(s).
- The University has the right to deny accommodations in the event that the request is deemed unreasonable or presents an undue hardship.
- The University has the right to deny accommodations in the event that the documentation provided does not support the specific accommodation request in accordance with the ADA.
- Documentation must demonstrate a direct correlation between the diagnosed disability, the barrier to access caused by the disability, and the requested accommodation.
- Reasonable accommodations cannot fundamentally alter any program or course requirements.
- Any cost incurred in obtaining additional information must be borne by the student.

Communication and Speech

A specific speech or language disability that substantially limits one or more major life activities to support eligibility under Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 and the Americans with Disabilities Act of 1990. Professionals who are qualified to provide documentation include: licensed physician, speech/language pathologist, neurologist or psychologist. Students are encouraged to provide their clinicians with a copy of these guidelines.

To initiate the accommodation review and determination process, appropriate documentation must include the following:

- A clearly written comprehensive statement of the disability diagnosed by a qualified professional trained in this area including current functional limitations and history of impairment relevant to academic functioning or any aspect of university life.
- A summary of the various evaluation tools used in determining the specific disability.
- A summary of present symptoms and how these symptoms affect the student's functioning, specifically in relation to the post-secondary environment.
- Documentation should be current, within three years, and must include a signature on professional letterhead.
- The University has the right to request additional documentation if the original documentation is incomplete or insufficient in determining a qualifying disability or reasonable accommodation(s).
- The University has the right to deny accommodations in the event that the request is deemed unreasonable or presents an undue hardship.
- The University has the right to deny accommodations in the event that the documentation provided does not support the specific accommodation request in accordance with the ADA.
- Documentation must demonstrate a direct correlation between the diagnosed disability, the barrier to access caused by the disability, and the requested accommodation.
- Reasonable accommodations cannot fundamentally alter any program or course requirements.
- Any cost incurred in obtaining additional information must be borne by the student.

Learning Disability

A specific learning disability that substantially limits one or more major life activities to support eligibility under Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 and the Americans with Disabilities Act of 1990. Students are encouraged to provide their clinicians with a copy of these guidelines.

To initiate the accommodation review and determination process, appropriate documentation must include the following:

- A comprehensive psycho-educational evaluation must address all the following:
 - **Aptitude/Cognitive Ability:** A complete intellectual assessment with all subtests and standard scores reported is essential. (See Appendix A)
 - **Academic Achievement:** A comprehensive academic achievement battery is essential, with all subtests and standard scores reported for those subtests administered. The battery must include current levels of academic functioning in relevant areas such as reading (decoding and comprehension), mathematics, and oral and written language. (See Appendix A).
 - **Information Processing:** Specific areas of information processing (e.g. short- and long-term memory; sequential memory; auditory and visual perception/processing; processing speed) must be assessed and should be addressed in the written interpretative summary of the documentation. (See Appendix A).
- Testing should be current, conducted within three years, and assess the current impact of the student's disability on academic performance.
- Clear and specific evidence of a learning disability must be presented. Terms such as "learning differences", "learning styles", or "weaknesses" are not the equivalent of a learning disability.
- Actual test scores must be provided along with an interpretation of test results. Test protocol sheets or scores alone are not sufficient.
- A professional qualified to conduct assessments and render a diagnosis of learning disability must perform testing. Names and credentials, including licensing, certification and their areas of specialization must be clearly indicated on the report. All reports must be typed and dated.
- Testing must include information about the functional limitations of the student. Tests must indicate how the student's disability will affect his/her current participation in courses, programs, services, or any other activities of the university.
- Recommendations for accommodations must be based on objective evidence of a substantial limitation to learning and be supported by test results and clinical observations.
- The University has the right to request additional documentation if the original documentation is incomplete or insufficient in determining a qualifying disability or reasonable accommodation(s).
- The University has the right to deny accommodations in the event that the request is deemed unreasonable or presents an undue hardship.
- The University has the right to deny accommodations in the event that the documentation provided does not support the specific accommodation request in accordance with the ADA.
- Documentation must demonstrate a direct correlation between the diagnosed disability, the barrier to access caused by the disability, and the requested accommodation.
- Reasonable accommodations cannot fundamentally alter any program or course requirements.
- Any cost incurred in obtaining additional information must be borne by the student.

*Individual Education Programs (IEPs) or 504 Plan applies to K-12 special education laws and does not transfer to higher education. The documentation required is the psycho-educational evaluations that created an IEP/504 Plan in high school.

When selecting a battery of tests, it is critical to consider the technical adequacy of instruments, including their reliability, validity, and standardization on an appropriate norm group. The professional judgment of an evaluator in choosing tests is important. The following list is provided as a helpful resource.

Aptitude/Cognitive Ability

- Wechsler Adult Intelligence Scale – III (WAIS-III)
- Woodcock-Johnson – III Tests of Cognitive Ability
- Kaufman Adolescent and Adult Intelligence Test
- Stanford-Binet IV

The Slosson Intelligence Test – Revised and the Kaufman Brief Intelligence Test are primarily screening devices which are not comprehensive enough to provide the kinds of information necessary to make accommodation(s) decisions.

Academic Achievement

- Scholastic Abilities Test for Adults (SATA)
- Stanford Test of Academic Skills (TASK) • Woodcock-Johnson-III – Tests of Achievement
- Wechsler Individual Achievement Test (WIAT) Or specific achievement tests such as
- Nelson-Denny Reading Test
- Stanford Diagnostic Mathematics Test
- Test of Written Language – 3 (TOWL-3)
- Woodcock Reading Mastery Tests – Revised

Specific achievement tests are useful instruments when administered under standardized conditions and when the results are interpreted within the context of other diagnostic information. The Wide Range Achievement Test – 3 (WRAT-3) is not a comprehensive measure of achievement and therefore should not be used as the sole measure of achievement.

Information Processing

Acceptable instruments include, but are not limited to, Detroit Tests of Learning Aptitude – 3 (DTLA-#) or Detroit Tests of Learning Aptitude – Adult (DTLA-A). Information from subtests on WAIS-R or Woodcock-Johnson-III – Tests of Cognitive Ability, as well as other relevant instruments, may be useful when interpreted within the context

Motor

A specific motor disability must currently substantially limit a major life activity, including fine, gross, and visual motor skills, to support eligibility under Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 and the Americans with Disabilities Act of 1990. Students are encouraged to provide their clinicians with a copy of these guidelines.

To initiate the accommodation review and determination process, appropriate documentation must include the following:

- A comprehensive psycho-educational evaluation must address all the following:
 - **Aptitude/Cognitive Ability:** A complete intellectual assessment with all subtests and standard scores reported is essential. (See Appendix A)
 - **Academic Achievement:** A comprehensive academic achievement battery is essential, with all subtests and standard scores reported for those subtests administered. The battery must include current levels of academic functioning in relevant areas such as reading (decoding and comprehension), mathematics, and oral and written language. (See Appendix A)
 - **Information Processing:** Specific areas of motor development most affected (e.g. fine motor, gross motor, visual motor skills) must be assessed and should be addressed in the written interpretative summary of the documentation. (See Appendix A)
- Testing should be current, conducted within the past three years and assess the current impact of the student's disability on academic performance.
- Clear and specific evidence of a motor disability must be presented. Terms such as "learning differences", "learning styles", or "weaknesses" are not the equivalent of a motor disability.
- Actual test scores must be provided along with an interpretation of test results. Test protocol sheets or scores alone are not sufficient.
- A professional qualified to conduct assessments and render a diagnosis of learning disability must perform testing. Names and credentials, including licensing, certification and their areas of specialization must be clearly indicated on the report. All reports must be typed and dated.
- Testing must include information about the functional limitations of the student. Please indicate how the student's disability will affect his/her current participation in courses, programs, services, or any other aspect of university life.
- Recommendations for accommodations must be based on objective evidence of a substantial limitation to learning and be supported by test results and clinical observations.
- The University has the right to request additional documentation if the original documentation is incomplete or insufficient in determining a qualifying disability or reasonable accommodation(s).
- The University has the right to deny accommodations in the event that the request is deemed unreasonable or presents an undue hardship.
- The University has the right to deny accommodations in the event that the documentation provided does not support the specific accommodation request in accordance with the ADA.
- Documentation must demonstrate a direct correlation between the diagnosed disability, the barrier to access caused by the disability, and the requested accommodation.
- Reasonable accommodations cannot fundamentally alter any program or course requirements.
- Any cost incurred in obtaining additional information must be borne by the student.

*Individual Education Programs (IEPs) or 504 Plan applies to K-12 special education laws and does not transfer to higher education. The documentation required is the psycho-educational evaluations that created an IEP/504 Plan in high school.

Tests for Assessing Adolescents and Adults

When selecting a battery of tests, it is critical to consider the technical adequacy of instruments, including their reliability, validity, and standardization on an appropriate norm group. The professional judgment of an evaluator in choosing tests is important. The following list is provided as a helpful resource.

Aptitude/Cognitive Ability

- Wechsler Adult Intelligence Scale – III (WAIS-III)
- Woodcock-Johnson – III Tests of Cognitive Ability
- Kaufman Adolescent and Adult Intelligence Test
- Stanford-Binet IV

The Slosson Intelligence Test – Revised and the Kaufman Brief Intelligence Test are primarily screening devices which are not comprehensive enough to provide the kinds of information necessary to make accommodation(s) decisions.

Academic Achievement

- Scholastic Abilities Test for Adults (SATA)
- Stanford Test of Academic Skills (TASK)
- Woodcock-Johnson-III – Tests of Achievement
- Wechsler Individual Achievement Test (WIAT) Or specific achievement tests such as
- Nelson-Denny Reading Test
- Stanford Diagnostic Mathematics Test
- Test of Written Language – 3 (TOWL-3)
- Woodcock Reading Mastery Tests – Revised

Specific achievement tests are useful instruments when administered under standardized conditions and when the results are interpreted within the context of other diagnostic information. The Wide Range Achievement Test – 3 (WRAT-3) is not a comprehensive measure of achievement and therefore should not be used as the sole measure of achievement.

Information Processing

Acceptable instruments include, but are not limited to, Detroit Tests of Learning Aptitude – 3 (DTLA-#) or Detroit Tests of Learning Aptitude – Adult (DTLA-A). Information from subtests on WAIS-R or Woodcock-Johnson-III – Tests of Cognitive Ability, as well as other relevant instruments, may be useful when interpreted with

Physical Disability

Mobility

A specific mobility, systemic or disease-related disability must currently substantially limit a major life activity, to support eligibility under Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 and the Americans with Disabilities Act of 1990. Documentation must, therefore, support this eligibility, as well as any requests for reasonable accommodations. Documentation must be from a relevantly trained, and licensed treating professional qualified to make specific diagnosis. Students are encouraged to provide their clinicians with a copy of these guidelines

To initiate the accommodation review and determination process, appropriate documentation must include the following:

- A clearly written comprehensive statement of the disability diagnosed by a qualified professional trained in this area including current functional limitations and history of impairment relevant to academic functioning or any aspect of university life.
- Documentation should be current, within three years, and must include a signature on professional letterhead.
- The University has the right to request additional documentation if the original documentation is incomplete or insufficient in determining a qualifying disability or reasonable accommodation(s).
- The University has the right to deny accommodations in the event that the request is deemed unreasonable or presents an undue hardship.
- The University has the right to deny accommodations in the event that the documentation provided does not support the specific accommodation request in accordance with the ADA.
- Documentation must demonstrate a direct correlation between the diagnosed disability, the barrier to access caused by the disability, and the requested accommodation.
- Reasonable accommodations cannot fundamentally alter any program or course requirements.
- Any cost incurred in obtaining additional information must be borne by the student.

Orthopedic and Basic Chronic Medical Conditions

Orthopedic and other medical conditions must currently substantially limit a major life activity, to support eligibility under Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 and the Americans with Disabilities Act of 1990. Documentation must be from a relevantly trained, and licensed treating professional qualified to make specific diagnosis. Students are encouraged to provide their clinicians with a copy of these guidelines.

To initiate the accommodation review and determination process, appropriate documentation must include the following:

- A clearly written comprehensive statement of the disability diagnosed by a qualified professional trained in this area including current functional limitations and history of impairment relevant to academic functioning or any aspect of university life.
- Documentation should be current, within three years, and must include a signature on professional letterhead.
- The University has the right to request additional documentation if the original documentation is incomplete or insufficient in determining a qualifying disability or reasonable accommodation(s).
- The University has the right to deny accommodations in the event that the request is deemed unreasonable or presents an undue hardship.
- The University has the right to deny accommodations in the event that the documentation provided does not support the specific accommodation request in accordance with the ADA.
- Documentation must demonstrate a direct correlation between the diagnosed disability, the barrier to access caused by the disability, and the requested accommodation.
- Reasonable accommodations cannot fundamentally alter any program or course requirements.
- Any cost incurred in obtaining additional information must be borne by the student.

Sensory Disability

Blind or Low Vision

A specific visual disability must currently substantially limit some major life activity, to support eligibility under Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 and the Americans with Disabilities Act of 1990.

Professionals who are qualified to provide documentation include: an ophthalmologist, optometrist, optician or other relevantly trained medical doctor. Students are encouraged to provide their clinicians with a copy of these guidelines

To initiate the accommodation review and determination process, appropriate documentation must include the following:

- A clearly written comprehensive statement of the disability diagnosed by a qualified professional trained in this area including current functional limitations and history of impairment relevant to academic functioning or any aspect of university life.
- An ocular assessment or evaluation from the licensed treating professional, or a low-vision evaluation of residual visual function, where appropriate.
- Documentation should be current, within three years, and must include a signature on professional letterhead.
- The University has the right to request additional documentation if the original documentation is incomplete or insufficient in determining a qualifying disability or reasonable accommodation(s).
- The University has the right to deny accommodations in the event that the request is deemed unreasonable or presents an undue hardship.
- The University has the right to deny accommodations in the event that the documentation provided does not support the specific accommodation request in accordance with the ADA.
- Documentation must demonstrate a direct correlation between the diagnosed disability, the barrier to access caused by the disability, and the requested accommodation.
- Reasonable accommodations cannot fundamentally alter any program or course requirements.
- Any cost incurred in obtaining additional information must be borne by the student.

Deaf or Hard of Hearing (HOH)

A specific acoustical disability must currently substantially limit a major life activity, to support eligibility under Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 and the Americans with Disabilities Act of 1990.

Professionals who are qualified to provide documentation include: an audiologist or other relevantly trained and licensed professionals. Students are encouraged to provide their clinicians with a copy of these guidelines

To initiate the accommodation review and determination process, appropriate documentation must include the following:

- A clearly written comprehensive statement of the disability diagnosed by a qualified professional trained in this area including current functional limitations and history of impairment relevant to academic functioning or any aspect of university life.
- An audio-logical evaluation and/or audiogram.
- An interpretation of the functional implications of the diagnostic data.
- Documentation should be current, within three years, and must include a signature on professional letterhead.
- The University has the right to request additional documentation if the original documentation is incomplete or insufficient in determining a qualifying disability or reasonable accommodation(s).
- The University has the right to deny accommodations in the event that the request is deemed unreasonable or presents an undue hardship.
- The University has the right to deny accommodations in the event that the documentation provided does not support the specific accommodation request in accordance with the ADA.
- Documentation must demonstrate a direct correlation between the diagnosed disability, the barrier to access caused by the disability, and the requested accommodation.
- Reasonable accommodations cannot fundamentally alter any program or course requirements.
- Any cost incurred in obtaining additional information must be borne by the student.

Mental Health Disability

Mental Health Disability

A specific mental health disability must currently substantially limit some major life activity, to support eligibility under Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 and the Americans with Disabilities Act of 1990. Professionals who are qualified to provide documentation include: licensed psychologist, psychiatrist and other relevantly trained and licensed mental health providers. The following guidelines describe the necessary components of acceptable documentation for students with mental health disabilities. Students are encouraged to provide their clinicians with a copy of these guidelines.

To initiate the accommodation review and determination process, appropriate documentation must include the following:

- A clearly written comprehensive statement of the disability diagnosed by a qualified professional trained in this area including current functional limitations and history of impairment relevant to academic functioning or any aspect of university life.
- A specific diagnosis corresponding to a category in the most current Diagnostic and Statistical Manual (DSM) and should refer to specific symptoms associated with diagnosis.
- Documentation should be current, within three years, and must include a signature on professional letterhead.
- Documentation should specify how an individual's mental health disability impacts academic functioning.
- The University has the right to request additional documentation if the original documentation is incomplete or insufficient in determining a qualifying disability or reasonable accommodation(s).
- The University has the right to deny accommodations in the event that the request is deemed unreasonable or presents an undue hardship.
- The University has the right to deny accommodations in the event that the documentation provided does not support the specific accommodation request in accordance with the ADA.
- Documentation must demonstrate a direct correlation between the diagnosed disability, the barrier to access caused by the disability, and the requested accommodation.
- Reasonable accommodations cannot fundamentally alter any program or course requirements.
- Any cost incurred in obtaining additional information must be borne by the student.

Alcohol and Substance Use

A substance use disorder must currently substantially limit a major life activity, to support eligibility under Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 and the Americans with Disabilities Act of 1990. Students are encouraged to provide their clinicians with a copy of these guidelines.

To initiate the accommodation review and determination process, appropriate documentation must include the following:

- A clearly written comprehensive statement of the disability diagnosed by a qualified professional trained in this area including current functional limitations and history of impairment relevant to academic functioning or any aspect of university life.
- Verification of completion of substance/alcohol abuse program that specifies the nature of the addiction, the treatment course, and plans for continued treatment. The documentation should indicate the mediating side effects of the treatment, such as medications.
- Documentation should be current, within three years, and must include a signature on professional letterhead.
- The University has the right to request additional documentation if the original documentation is incomplete or insufficient in determining a qualifying disability or reasonable accommodation(s).
- The University has the right to deny accommodations in the event that the request is deemed unreasonable or presents an undue hardship.
- The University has the right to deny accommodations in the event that the documentation provided does not support the specific accommodation request in accordance with the ADA.
- Documentation must demonstrate a direct correlation between the diagnosed disability, the barrier to access caused by the disability, and the requested accommodation.
- Reasonable accommodations cannot fundamentally alter any program or course requirements.
- Any cost incurred in obtaining additional information must be borne by the student.

Complex Chronic Medical Condition

A complex chronic medical condition must currently substantially limit a major life activity to support eligibility under Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 and the Americans with Disabilities Act of 1990. A complex chronic medical condition involves multiple morbidities that require the attention of multiple health care providers or facilities and possibly community (home)- based care. Professionals who are qualified to provide documentation include: medical or other qualified licensed treating professionals. Students are encouraged to provide their clinicians with a copy of these guidelines.

To initiate the accommodation review and determination process, appropriate documentation must include the following:

- A clearly written comprehensive statement of the disability diagnosed by a qualified professional trained in this area including current functional limitations and history of impairment relevant to academic functioning or any aspect of university life.
- Documentation should be current, within three years, and must include a signature on professional letterhead.
- The University has the right to request additional documentation if the original documentation is incomplete or insufficient in determining a qualifying disability or reasonable accommodation(s).
- The University has the right to deny accommodations in the event that the request is deemed unreasonable or presents an undue hardship.
- The University has the right to deny accommodations in the event that the documentation provided does not support the specific accommodation request in accordance with the ADA.
- Documentation must demonstrate a direct correlation between the diagnosed disability, the barrier to access caused by the disability, and the requested accommodation.
- Reasonable accommodations cannot fundamentally alter any program or course requirements.
- Any cost incurred in obtaining additional information must be borne by the student.

Traumatic Brain Injury (TBI)

A traumatic brain injury (TBI) must currently substantially limit a major life activity to support eligibility under Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 and the Americans with Disabilities Act of 1990. Professionals who are qualified to provide documentation include: a neuropsychologist, neurologist or other relevant medical professionals. Students are encouraged to provide their clinicians with a copy of these guidelines.

To initiate the accommodation review and determination process, appropriate documentation must include the following:

- A clearly written comprehensive statement of the disability diagnosed by a qualified professional trained in this area including current functional limitations and history of impairment relevant to academic functioning or any aspect of university life.
- A thorough neuropsychological evaluation which includes assessment of the areas of attention, visual perception/visual reasoning, language, academic skills, memory/learning, executive functioning, sensory, motor, and emotional status.
- Evidence of current impairment. A history of individual's presenting symptoms and evidence of behaviors that significantly impairs functioning.
- Documentation should be current, within three years, and must include a signature on professional letterhead.
- The University has the right to request additional documentation if the original documentation is incomplete or insufficient in determining a qualifying disability or reasonable accommodation(s).
- The University has the right to deny accommodations in the event that the request is deemed unreasonable or presents an undue hardship.
- The University has the right to deny accommodations in the event that the documentation provided does not support the specific accommodation request in accordance with the ADA.
- Documentation must demonstrate a direct correlation between the diagnosed disability, the barrier to access caused by the disability, and the requested accommodation.
- Reasonable accommodations cannot fundamentally alter any program or course requirements.
- Any cost incurred in obtaining additional information must be borne by the student.

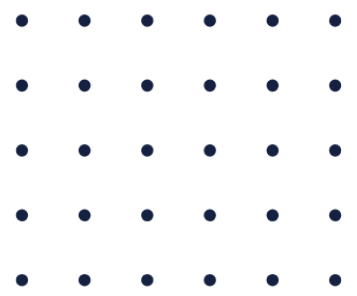
Temporary Disabilities

Temporary Disability

Students who experience a temporary short-term medical disability unrelated to a documented disability may require temporary academic accommodations. A temporary disability is defined as a disability that affects an individual for a short period of time. These conditions usually keep you incapacitated for a few days, weeks, months, or years but typically result in the eventual recovery. Temporary disabilities are considered to be in the medical domain and require the diagnosis by a professional with expertise in the area of the particular illness or disability. Students are encouraged to provide their clinicians with a copy of these guidelines

To initiate the accommodation review and determination process, appropriate documentation must include the following:

- A clearly written comprehensive statement of the temporary disability diagnosed by a qualified professional trained in this area including current functional limitations relevant to academic functioning or any aspect of university life.
- A description of the severity, longevity, and/or expected progression or stability of the temporary disability or condition and date(s) of examination.
- Medical information relating to the student's needs within a specific time frame, including the impact of treatment on the student's ability to meet the demands of the post-secondary environment.
- Suggestions on specific types of accommodations which may minimize academic barriers.
- Clinicians name, credentials, phone number, address and should be a signed original copy.
- The University has the right to request additional documentation if the original documentation is incomplete or insufficient in determining a qualifying disability or reasonable accommodation(s).
- The University has the right to deny accommodations in the event that the request is deemed unreasonable or presents an undue hardship.
- The University has the right to deny accommodations in the event that the documentation provided does not support the specific accommodation request in accordance with the ADA.
- Documentation must demonstrate a direct correlation between the diagnosed disability, the barrier to access caused by the disability, and the requested accommodation.
- Reasonable accommodations cannot fundamentally alter any program or course requirements.
- Any cost incurred in obtaining additional information must be borne by the student.



MANUAL DE DEFENSA DEL ESTUDIANTE

**DEPARTAMENTO DE
CONSEJERÍA DE
HUNTINGTON**



www.hufsd.edu

McKay y Oakwood Roads
Huntington, Nueva York 11743

TABLA DE CONTENIDOS

LEYES QUE RIGEN LA EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES	4
COMPARACIÓN DE ADAPTACIONES SECUNDARIAS Y POSTSECUNDARIAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES	5
EL SAT Y ACT: LO QUE NECESITA SABER	7
¿PROGRAMAS ESTRUCTURADOS, APOYO COORDINADO O PROGRAMAS AUTODIRIGIDOS?	8
ELEGIR EL PROGRAMA ADECUADO	9
FACTORES CLAVE EN EL ÉXITO DE UN ESTUDIANTE EN LA EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA	10
¿QUÉ HACE QUE UN ESTUDIANTE UNIVERSITARIO TENGA ÉXITO?	11
PRINCIPALES HABILIDADES NECESARIAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA UNIVERSIDAD	12
AUTODEFENSA	13
ACCES-VR: SERVICIOS DE REHABILITACIÓN VOCACIONAL DEL ESTADO DE NUEVA YORK	15
BOCES EDUCACIÓN DE ADULTOS Y SERVICIOS VOCACIONALES	16
SITIOS WEB ÚTILES	17
PAUTAS DE LA ADA PARA LA DOCUMENTACIÓN	18
Discapacidad neurodiversa	18
TDAH	18
Trastorno del espectro autista	19
Comunicación y Habla	20
Aprendizaje	21
Motor	23
Discapacidad física	25
Movilidad	25
Condiciones médicas crónicas básicas y ortopédicas	26
Discapacidad sensorial	27
Ciego o con baja visión	27
Sordos o con problemas de audición (HOH)	28
Discapacidad de salud mental	29
Discapacidad de salud mental	29
Discapacidad intersistémica	30
Condición médica crónica compleja	31
Lesión cerebral traumática (TBI)	32
Incapacidades temporales	33
Incapacidad temporal	33



Estimado estudiante y padre / tutor,

Me complace compartir con ustedes el Manual de defensa estudiantil de Huntington High School, un recurso cuidadosamente creado para apoyar a los estudiantes y las familias mientras planifican la vida después de la escuela secundaria. Ya sea que esté considerando la universidad, la capacitación vocacional, el empleo u otros caminos, esta guía está diseñada para ayudarlo a comprender sus opciones y dar pasos seguros hacia sus metas postsecundarias.

En el interior, encontrará información sobre los diversos servicios de apoyo disponibles para usted, tanto en Huntington como más allá. A medida que comience a investigar y explorar colegios y universidades, tenga en cuenta que la terminología y las estructuras de apoyo pueden variar entre instituciones. Comprender estas diferencias es una parte importante para tomar una decisión informada.

Uno de los aspectos más importantes del tercer y último año es la planificación de la transición. Estas conversaciones a menudo comienzan durante las reuniones de su Comité de Educación Especial (CSE). Le recomiendo encarecidamente que se asocie con su equipo de CSE, maestro de lista y consejero escolar para ayudarlo a navegar este proceso y abogar por sus necesidades.

Nuestro Departamento de Consejería está comprometido a ayudar a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial. No dude en comunicarse si tiene preguntas, inquietudes o necesita apoyo adicional en el camino.

Sinceramente

Dr. Ricky Papandrea
Director de Consejería y Pruebas Escolares, K-12
Distrito Escolar Libre de Huntington Union

LEYES QUE RIGEN LA EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES

Los colegios y universidades no están obligados a buscar activamente a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje, ni están obligados a proporcionar servicios de diagnóstico. Sin embargo, deben proporcionar "adaptaciones razonables" a los estudiantes que las necesiten. Según la ley federal, los estudiantes con discapacidades de aprendizaje y TDA / TDAH pueden tener derecho a apoyo académico y adaptaciones basadas en la legislación promulgada en 1973.

La **Ley de Rehabilitación de 1973**, específicamente **la Sección 504**, fue la primera ley de derechos civiles dirigida a personas con discapacidades, incluidos los estudiantes de educación postsecundaria. Esta ley histórica exige que todos los colegios y universidades de EE. UU. que reciben asistencia financiera federal no pueden discriminar a los estudiantes con discapacidades en el reclutamiento, la admisión o el tratamiento. Requiere que las instituciones proporcionen modificaciones, apoyo académico o ayudas auxiliares para garantizar que los estudiantes con discapacidades puedan participar plenamente y beneficiarse de todos los programas académicos y extracurriculares.

La Sección 504 establece:

"Ninguna persona calificada con una discapacidad en los Estados Unidos será, únicamente por razón de su discapacidad, excluida de la participación, se le negarán los beneficios o será objeto de discriminación en cualquier programa o actividad que reciba asistencia financiera federal".

Según la **Sección 504**, los colegios y universidades tienen prohibido:

- Limitar el número de estudiantes con discapacidades que admiten
- Preguntar sobre discapacidades en los formularios de solicitud, requiriendo que los estudiantes revelen una discapacidad
- Exigir a los estudiantes que tomen exámenes previos a la admisión sin las adaptaciones académicas para las que son elegibles
- Excluir a estudiantes calificados con discapacidades de especializaciones o cursos de estudio específicos
- Asesorar a los estudiantes con discapacidades fuera de programas o cursos particulares debido a su discapacidad
- Hacer cumplir las políticas que discriminan a los estudiantes con discapacidades
- Limitar el acceso de los estudiantes con discapacidades a becas, becas, pasantías, ayuda financiera o ayudantías

Esta ley garantiza que los estudiantes con discapacidades tengan las mismas oportunidades que sus compañeros en la educación superior, lo que les permite tener éxito académico y participar en la vida del campus.

COMPARACIÓN DE ADAPTACIONES SECUNDARIAS Y POSTSECUNDARIAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES

Leyes que rigen la educación:

Aspecto	Escuela secundaria	Universidad
Leyes clave	IDEA (Ley de Educación para Personas con Discapacidades)	ADA (Ley de Estadounidenses con Discapacidades) y Sección 504 de la Ley de Rehabilitación
Propósito	Garantiza el acceso a una educación pública gratuita y apropiada (FAPE) para estudiantes con discapacidades	Asegura la igualdad de acceso a los programas educativos, pero no garantiza resultados como las calificaciones
Centro de atención	Éxito: Apoyo, servicios y modificaciones individualizados para ayudar a los estudiantes a tener éxito	Acceso: Adaptaciones para brindar a los estudiantes igualdad de acceso, pero no éxito garantizado

Documentación requerida:

Aspecto	Escuela secundaria	Universidad
Documentación necesaria	IEP (Plan de Educación Individualizado) o Plan 504	El IEP de la escuela secundaria o el Plan 504 no son suficientes; Los estudiantes deben aportar su propia documentación
Evaluación	La escuela proporciona evaluaciones sin costo para el estudiante	El estudiante debe organizar y financiar evaluaciones si es necesario

Autodefensa:

Aspecto	Escuela secundaria	Universidad
Identificación y soporte	La escuela identifica al estudiante y brinda apoyo proactivo de maestros y padres	Los estudiantes deben identificarse a sí mismos ante la Oficina de Servicios para Discapacitados para recibir apoyo
Responsabilidad por las adaptaciones	La escuela organiza adaptaciones, a menudo sin la participación directa del estudiante	El estudiante debe abogar por sí mismo, buscando adaptaciones y recursos
Participación de los maestros	Los maestros pueden acercarse proactivamente a los estudiantes para ofrecer ayuda	Los profesores esperan que los estudiantes inicien el contacto para obtener apoyo cuando sea necesario

Rol de padre/tutor:

Aspecto	Escuela secundaria	Universidad
Acceso a registros	Los padres/tutores tienen acceso completo a los registros de los estudiantes y pueden participar en las reuniones	Los padres/tutores no pueden acceder a los registros de los estudiantes sin el consentimiento por escrito del estudiante
Abogacía	Los padres o tutores abogan por el estudiante	El estudiante se defiende a sí mismo, con una participación mínima de los padres

Instrucción y modificaciones del curso:

Aspecto	Escuela secundaria	Universidad
Modificaciones del plan de estudios	Los maestros pueden modificar el plan de estudios o el ritmo de las tareas para adaptarse a las necesidades	Los profesores no están obligados a modificar el plan de estudios ni a cambiar los plazos
Apoyo educativo	Los maestros pueden proporcionar instrucción detallada y práctica y modificar las estrategias de enseñanza	Se espera que los estudiantes administren sus cursos de forma independiente, incluida la lectura y revisión fuera de clase

Calificaciones y exámenes:

Aspecto	Escuela secundaria	Universidad
Modificaciones a las pruebas/calificaciones	El IEP o el Plan 504 pueden incluir modificaciones en el formato de la prueba y/o la calificación	Los cambios en el formato de las pruebas y las calificaciones (por ejemplo, opción múltiple frente a ensayo) generalmente no están disponibles; Las adaptaciones sobre cómo se administran las pruebas (p. ej., tiempo extendido, supervisores) se proporcionan con documentación de discapacidad
Frecuencia de las pruebas	Las pruebas son frecuentes y, a menudo, cubren pequeñas cantidades de material	Las pruebas suelen ser poco frecuentes y acumulativas, y cubren grandes cantidades de material
Pruebas de maquillaje	Las pruebas de maquillaje a menudo están disponibles	Rara vez se ofrecen pruebas de recuperación; Los estudiantes deben solicitarlos si están disponibles
Recordatorios de tareas	Los maestros a menudo recuerdan a los estudiantes las tareas y las fechas de vencimiento	Los profesores esperan que los estudiantes lean y consulten el plan de estudios, que describe todas las expectativas del curso, las fechas de vencimiento y los criterios de calificación

Responsabilidades del estudio:

Aspecto	Escuela secundaria	Universidad
Tutoría y apoyo al estudio	La tutoría y el apoyo al estudio pueden incluirse en un IEP o Plan 504	La tutoría no es un servicio proporcionado por los Servicios para Discapacitados; Los estudiantes con discapacidades deben buscar recursos de tutoría disponibles para todos los estudiantes
Gestión del tiempo	El tiempo y las tareas están estructurados por otros	Los estudiantes administran su propio tiempo y completan las tareas de forma independiente
Horas de estudio	Los estudiantes pueden estudiar fuera de clase de 0 a 2 horas por semana, a menudo solo para prepararse para el examen	Los estudiantes deben estudiar al menos 2-3 horas fuera de clase por cada hora que pasan en clase

Diferencias adicionales:

Aspecto	Escuela secundaria	Universidad
Asistencia a clase	La asistencia diurna a tiempo completo es típica	Los estudiantes pueden asistir a tiempo completo o parcial; Clases tradicionales, en línea e híbridas están disponibles
Duración de la instrucción	36 semanas de instrucción por curso	16 semanas de instrucción por curso
Contacto y comentarios de los maestros	Contacto frecuente con los profesores y más comentarios	Contacto menos frecuente con la facultad y retroalimentación menos frecuente

Fuentes:

- Departamento de Educación de EE. UU., Oficina de Derechos Civiles, 2023: [ED.gov](https://www.ed.gov)
- Centro Nacional para Discapacidades de Aprendizaje (NCLD): [NCLD.org](https://www.nclld.org)
- Asociación de Educación Superior y Discapacidad (AHEAD): [AHEAD.org](https://www.ahead.org)

EL SAT Y ACT: LO QUE NECESITA SABER

Las universidades utilizan las pruebas estandarizadas SAT y ACT para evaluar su preparación para los estudios académicos de nivel universitario. Estas pruebas brindan a los consejeros de admisión una forma uniforme de evaluar su preparación en comparación con otros estudiantes en todo el país. Los puntajes permiten a las universidades comparar las habilidades académicas de los estudiantes en un formato estandarizado, ofreciendo una escala común para evaluar la preparación para la universidad.

Si bien sus calificaciones de la escuela secundaria son un indicador importante de cómo puede desempeñarse en la universidad, es esencial comprender que los estándares de calificación y el rigor del curso varían mucho entre las diferentes escuelas y estados. Debido a esto, los puntajes de las pruebas estandarizadas brindan a las universidades una forma más consistente de comparar el rendimiento académico de los estudiantes.

Es importante recordar que los puntajes de las pruebas estandarizadas (ya sea SAT o ACT) son solo una parte de la decisión de admisión. Las universidades consideran muchos factores, incluido su expediente académico de la escuela secundaria, ensayos, cartas de recomendación, entrevistas y actividades extracurriculares.

Adaptaciones para estudiantes con discapacidades de aprendizaje

Los estudiantes con discapacidades de aprendizaje documentadas son elegibles para solicitar adaptaciones al tomar el SAT o ACT. Deberá proporcionar documentación de su discapacidad, ya sea de su escuela o de un profesional médico, para respaldar su solicitud de adaptaciones. Asegúrese de comenzar el proceso de adaptación temprano, ya que reunir la documentación necesaria puede llevar tiempo. Si su solicitud es denegada, necesitará tiempo para apelar la decisión.

Solicitud de adaptaciones: SAT vs. ACT

Examen	SÁBADO	ACTUAR
Formas	Complete el Formulario de consentimiento del College Board para la solicitud de adaptaciones y envíelo a su consejero escolar. El Coordinador de SSD (Servicios para Estudiantes con Discapacidades) de la escuela secundaria solicitará adaptaciones a través de College Board.	Regístrese para el ACT en línea e indique en la solicitud que necesita adaptaciones. El coordinador de ACT de la escuela secundaria completará parte del formulario de solicitud de adaptación en línea.
Cuándo empezar	Lo antes posible, idealmente durante el otoño o la primavera de su primer año, mucho antes de tomar el PSAT el otoño siguiente.	Lo antes posible. La fecha límite final suele ser cuatro semanas antes de la fecha del examen.
Próximos pasos	Después de enviarlo, recibirá una carta de elegibilidad que describe las adaptaciones aprobadas para usted, junto con su código de elegibilidad de SSD.	Se le notificará su elegibilidad o inelegibilidad para adaptaciones a través de su cuenta de ACT en línea. Asegúrese de hacer un seguimiento con el coordinador de ACT de la escuela secundaria.
Registrarse para probar	Al registrarse para cualquier examen de College Board, su código de elegibilidad de SSD aplicará automáticamente las adaptaciones aprobadas.	Debe solicitar adaptaciones para cada ACT que desee tomar, con adaptaciones confirmadas a través del coordinador de ACT.

Fuentes:

- College Board (SAT y adaptaciones): [College Board - Servicios para estudiantes con discapacidades](#)
- ACT (Alojamientos y registro): [ACT – Alojamientos](#)

¿PROGRAMAS ESTRUCTURADOS, APOYO COORDINADO O PROGRAMAS AUTODIRIGIDOS?

Las universidades están obligadas a ofrecer ajustes académicos y ayudas auxiliares a los estudiantes con discapacidades, pero la forma en que se estructuran estos servicios puede variar. Estos sistemas de apoyo generalmente se dividen en tres categorías: **programas estructurados**, **apoyo coordinado** y **programas autodirigidos**.

Programas estructurados

Los programas estructurados ofrecen el apoyo más completo para los estudiantes con discapacidades de aprendizaje (DA) y otras afecciones. Estos programas generalmente incluyen:

- Proceso de admisión y solicitud separados
- Criterios de admisión más flexibles
- Tarifas adicionales por servicios
- Soporte administrado por especialistas certificados en LD
- Modificaciones curriculares y ajustes académicos
- Seguimiento y asesoramiento académico intensivo
- Asistencia de defensa para estudiantes
- Uso de tecnología de asistencia
- Proporción muy baja de estudiantes por docente

Estos programas están diseñados para proporcionar un alto nivel de apoyo, generalmente adecuado para estudiantes que necesitan asistencia y monitoreo más individualizados a lo largo de su viaje académico.

Soporte coordinado

Los programas de apoyo coordinados logran un equilibrio entre los modelos estructurados y autodirigidos. Estos programas pueden incluir:

- Participación del director en el proceso de admisión o recomendaciones a la oficina de admisiones
- Servicios prestados por al menos un especialista certificado en LD
- Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de planes para satisfacer sus necesidades académicas
- Los estudiantes deben solicitar adaptaciones o servicios relacionados por su cuenta
- Clases de habilidades de estudio, apoyo correctivo o tutoría
- Modelo híbrido que puede combinar elementos de soporte estructurado y autodirigido

Estos programas brindan más flexibilidad y autonomía a los estudiantes, lo que les permite solicitar servicios según sea necesario sin dejar de ofrecer apoyo profesional.

Programas autodirigidos

Los programas autodirigidos son los menos intensivos, pero aún cumplen con los mandatos federales para estudiantes con discapacidades. Estos programas suelen incluir:

- Servicios básicos que cumplen con los requisitos federales, como proporcionar adaptaciones
- Sin proceso de admisión o solicitud por separado
- Sin tarifas adicionales del programa
- Se espera que los estudiantes se revelen a sí mismos y se defiendan a sí mismos
- Niveles moderados de apoyo, con cierta asistencia en el desarrollo de estrategias de aprendizaje
- Asesoramiento y tutoría disponibles, pero los estudiantes deben iniciar estos servicios
- Por lo general, el progreso de los estudiantes no se monitorea tan de cerca

Estos programas están diseñados para estudiantes que son más independientes y capaces de manejar sus necesidades académicas con un apoyo mínimo. El enfoque a menudo está en ayudar a los estudiantes a aprender a defenderse a sí mismos y adaptarse a las demandas de la vida universitaria.

ELEGIR EL PROGRAMA ADECUADO

La elección entre estos programas depende de las necesidades académicas y el nivel de independencia del individuo. Algunos estudiantes pueden prosperar en un programa estructurado, que brinda apoyo continuo e integral, mientras que otros pueden encontrar que un programa de apoyo coordinado ofrece el equilibrio adecuado de independencia y orientación. Para los estudiantes que son más autosuficientes, un programa autodirigido podría ser la mejor opción, ya que brinda la flexibilidad de buscar ayuda según sea necesario.

En resumen, cada tipo de programa tiene sus propias fortalezas, y los estudiantes deberán evaluar qué modelo se alinea mejor con sus necesidades académicas y estilo de aprendizaje personal.

Fuentes:

- Centro Nacional para Discapacidades de Aprendizaje (NCLD): [Programas de apoyo en la universidad](#)
- Asociación de Educación Superior y Discapacidad (AHEAD): [Servicios para discapacitados en la universidad](#)
- Departamento de Educación de EE. UU., Oficina de Derechos Civiles: [Adaptaciones postsecundarias](#)

FACTORES CLAVE EN EL ÉXITO DE UN ESTUDIANTE EN LA EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA

Para prosperar en la universidad, los estudiantes necesitan una variedad de habilidades y cualidades. Los siguientes factores contribuyen significativamente al éxito de un estudiante:

- **Interés y compromiso:** Cuanto más comprometido esté un estudiante, mayores serán sus posibilidades de éxito.
- **Motivación:** Un impulso interno para tener éxito y alcanzar metas académicas.
- **Independencia y autodirección:** La capacidad de administrar el tiempo y los recursos de manera eficiente sin supervisión constante.
- **Autodefensa:** La capacidad de hablar y pedir ayuda cuando sea necesario.
- **Autoconciencia:** Comprender las fortalezas, desafíos y necesidades de uno.
- **Habilidades académicas:** Habilidades fundamentales en áreas como lectura, escritura, matemáticas y pensamiento crítico.
- **Conocimiento de los programas y servicios universitarios:** Comprender los recursos y adaptaciones disponibles.
- **Uso efectivo de los recursos de apoyo:** Utilizar activamente los servicios de apoyo académico, como tutoría o servicios para discapacitados.

Preparándose para el éxito universitario

Para tener éxito en la educación postsecundaria, los estudiantes deben estar preparados de las siguientes maneras:

- **Conozca sus fortalezas y capacidades:** Sea capaz de articular sus habilidades y áreas de crecimiento.
- **Comprenda sus discapacidades:** Reconozca las adaptaciones o el apoyo que pueda necesitar en la universidad.
- **Establezca metas académicas y profesionales:** Establezca metas claras para lo que desea lograr durante su tiempo en la universidad.
- **Practique el uso de adaptaciones:** Familiarícese con las adaptaciones o dispositivos de asistencia que usará en la universidad para asegurarse de que apoyen su aprendizaje.
- **Desarrolle estrategias de estudio efectivas:** aprenda la gestión del tiempo, las técnicas de estudio y los métodos de preparación de exámenes que se adapten a su estilo de aprendizaje.
- **Mantenga la documentación de discapacidad:** Mantenga un archivo actualizado de sus registros escolares y documentación de discapacidad para respaldar las solicitudes de adaptación.

Pasos para recibir servicios y adaptaciones

Para que los estudiantes universitarios reciban las adaptaciones necesarias, deben:

- **Autoidentificarse como estudiante con una discapacidad:** Debe informar a la escuela que es un estudiante con una discapacidad.
- **Proporcione la documentación requerida:** Envíe toda la documentación necesaria para verificar su discapacidad.
- **Solicitar servicios cada semestre:** Debe solicitar activamente adaptaciones cada trimestre, ya que no se proporcionan automáticamente.
- **Siga el Código de conducta estudiantil:** Cumpla con las políticas y regulaciones de su universidad.
- **Completar los requisitos de seguimiento:** Participar en las acciones de seguimiento necesarias para garantizar la disponibilidad continua de los servicios.

Prepararse temprano para el éxito

El concepto más importante que hay que comprender es que los estudiantes universitarios necesitan las mismas competencias que cualquier otro estudiante, **además de** habilidades o estrategias adicionales para manejar sus discapacidades. Es mucho mejor comenzar a desarrollar estas habilidades en un entorno familiar, como la escuela secundaria, en lugar de esperar hasta llegar a la universidad. Cuanto más cómodo se sienta con sus necesidades y cómo manejarlas, más éxito tendrá una vez que llegue al campus.

Fuentes:

- Centro Nacional para Discapacidades del Aprendizaje (NCLD): [Transición a la universidad: consejos para el éxito](#)
- Pautas de la Ley de Discapacidades Estadounidenses (ADA): [Apoyo a estudiantes con discapacidades](#)

¿QUÉ HACE QUE UN ESTUDIANTE UNIVERSITARIO TENGA ÉXITO?

El éxito en la universidad se basa en varias cualidades y acciones fundamentales. A continuación se presentan los componentes clave que contribuyen a convertirse en un estudiante universitario exitoso:

Habilidades básicas para el éxito:

- **Competencia en habilidades básicas:** El dominio de las habilidades básicas en **lectura, escritura y matemáticas** es crucial. Estas habilidades forman la base para el dominio del contenido en todos los cursos de nivel universitario.
- **Gestión del tiempo:** Los cursos universitarios exigen mucho tiempo fuera de clase para leer y hacer tareas. Como regla general, espere pasar al menos **3 horas fuera de clase** por cada **hora que pase en clase**. Por ejemplo, con un horario de 12 créditos, los estudiantes deben planear pasar **36 horas por semana** en cursos fuera de clase. Los estudiantes con discapacidades de aprendizaje pueden necesitar más tiempo para mantenerse al día.

Compromiso de tiempo completo:

- Ser un estudiante de tiempo completo es un trabajo de tiempo completo. Si le resulta difícil comprometerse con este nivel de esfuerzo, considere comenzar a tiempo parcial o aplazar la inscripción hasta que esté listo para la carga de trabajo completa.

Rasgos deseables para el éxito universitario:

- **Actitud positiva:** Abordar los desafíos con una mentalidad de crecimiento.
- **Flexibilidad:** Ser adaptable a nuevos entornos, ideas y desafíos.
- **Comprensión de las políticas académicas:** Manténgase al tanto de los plazos académicos importantes y las políticas institucionales.
- **Habilidades de comunicación:** Sea claro y conciso al expresarse, especialmente cuando busque ayuda.
- **Organización:** Manténgase al tanto de las tareas, los plazos y las responsabilidades personales.
- **Orientado a objetivos:** Tenga una visión clara de lo que quiere lograr.
- **Independencia:** Tome posesión de su viaje académico.
- **Búsqueda de ayuda:** Reconozca cuándo y cómo buscar ayuda cuando sea necesario.

Consejos de transición exitosos para estudiantes universitarios con discapacidades:

- **Comprenda su discapacidad:** Sea capaz de describir su discapacidad y las adaptaciones que necesita.
- **Sea proactivo en la toma de decisiones:** Hágase cargo de sus decisiones académicas y manténgase involucrado en la configuración de su trayectoria educativa.
- **Haga su propio trabajo académico:** Si bien hay apoyo disponible, completar su trabajo de forma independiente es crucial.
- **Elija la universidad adecuada:** Encuentre una universidad que se adapte tanto a sus necesidades académicas como a sus intereses personales.
- **Controle su ritmo:** Comience con una carga de cursos manejable para ajustarse, asegurando el éxito académico a largo plazo.
- **Conozca sus derechos:** Familiarícese con las leyes que protegen a los estudiantes con discapacidades, como la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación y la ADA (Ley de Estadounidenses con Discapacidades).
- **Construya relaciones con los profesores:** Tome la iniciativa de presentarse y discutir las adaptaciones necesarias con sus profesores.
- **Cree una red de apoyo:** Haga amigos, únase a grupos del campus y comparta sus experiencias para crear un sentido de pertenencia.

Fuentes:

- Centro Nacional para Discapacidades de Aprendizaje (NCLD): [Navegando por la universidad para estudiantes con discapacidades](#)
- Departamento de Educación de EE. UU.: [Preparación universitaria y profesional](#)

PRINCIPALES HABILIDADES NECESARIAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA UNIVERSIDAD

Preparación para el aula

- **Habilidades de autodefensa:** Comprender su discapacidad y saber qué adaptaciones son necesarias para el éxito.
- **Habilidades para tomar notas:** Organizar y resumir eficazmente la información clave durante las conferencias.
- **Hábitos de estudio y habilidades para tomar exámenes:** Desarrollar estrategias de estudio efectivas, gestión del tiempo y técnicas de preparación de exámenes.
- **Preparación para la clase:** Llevar los materiales necesarios, mantenerse organizado y mantenerse al día con las tareas.
- **Importancia de la tarea:**
 - Escribir las tareas de manera ordenada y correcta (incluida la fecha y el nombre adecuados en los papeles).
 - Mantener el trabajo organizado (usando carpetas, carpetas, etc.).
 - Enviar las tareas a tiempo y con atención a los detalles.
- **Etiqueta en el aula:**
 - Manténgase sentado y concentrado durante la clase.
 - Levante la mano y espere a que lo llamen para hablar.
 - Permanezca en el aula durante las lecciones.
- **Puntualidad:** Comprender la importancia de llegar a tiempo a la clase para mantener el respeto tanto por usted como por sus instructores.

Habilidades sociales necesarias

- **Comunicación interpersonal:** Aprender a interactuar adecuadamente con profesores, mentores y compañeros.
- **Autopresentación:** Saber cómo presentarse en entornos sociales y profesionales.
- **Etiqueta de citas:** Comprender las formas apropiadas de expresar interés en los demás respetando los límites.
- **Interacción social:** Navegar por conversaciones grupales y situaciones sociales de manera efectiva.
- **Lidiar con la presión de los compañeros:** Desarrollar la capacidad de resistir las influencias negativas (como el alcohol, las drogas o la sexualidad) y tomar decisiones saludables.
- **Hacer frente al rechazo:** Aprender a manejar los contratiempos sociales con gracia.
- **Etiqueta telefónica:** Usar el teléfono de manera efectiva para fines sociales y académicos.
- **Resolución de problemas y toma de decisiones:** Desarrollar habilidades para abordar desafíos, sopesar opciones y tomar decisiones informadas.

Vivir de forma independiente por primera vez

- **Estructura ambiental:** Adaptarse a un entorno menos estructurado con más libertad y responsabilidad personal.
- **Transporte:** Organizar el transporte al campus, al trabajo o a las pasantías de forma independiente.
- **Administrar el tiempo libre:** Usar el tiempo libre sabiamente y equilibrar los compromisos académicos con los intereses personales.
- **Encontrar ayuda:** Saber cómo acceder a los servicios de apoyo en el campus o en la comunidad cuando sea necesario.
- **Conciencia sobre la salud y la medicación:** Comprender sus necesidades médicas, incluido el manejo de medicamentos, y poder comunicar estas necesidades a los demás.
- **Habilidades para la vida independiente:** Habilidades básicas para la vida como:
 - **Administración del dinero:** Presupuestar y administrar las finanzas.
 - **Cocinar:** Preparar comidas de manera segura y saludable.
 - **Lavandería:** Comprender cómo lavar la ropa y cuidar la ropa.
 - **Compras:** Comprar comestibles y artículos necesarios de manera eficiente.

Fuentes:

- Centro Nacional para Estudiantes Universitarios con Discapacidades (NCCSD): www.nccsdonline.org
- Departamento de Educación de EE. UU., Oficina de Derechos Civiles: www.ed.gov

AUTODEFENSA

La autodefensa es una habilidad crucial para que todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades, naveguen la vida universitaria de manera efectiva. Los estudiantes deben poder hablar por sí mismos, buscar las adaptaciones y el apoyo que necesitan y tomar decisiones informadas sobre sus necesidades académicas y personales. Estos son los puntos clave en los que los estudiantes deben concentrarse:

Habilidades clave de autodefensa

- **Comprender la autodefensa:** A los estudiantes se les debe enseñar qué es la autodefensa y cómo practicarla de manera efectiva.
- **Juego de roles:** Practique la autodefensa a través de escenarios de juego de roles para desarrollar confianza y habilidades en interacciones del mundo real.
- **Explicar las discapacidades:** Ser capaz de explicar claramente su propia discapacidad, incluido su impacto en el aprendizaje y la vida diaria.
- **Conocimiento de las leyes:** Comprenda las diferencias entre **IDEA (Ley de Educación para Personas con Discapacidades)**, la **Sección 504** de la Ley de Rehabilitación y la Ley de **Estadounidenses con Discapacidades (ADA)**, y cómo cada una se aplica a los entornos educativos.
- **Responsabilidad:** Asumir la responsabilidad de sus propias necesidades, aprendiendo a negociar, comprometerse y tomar decisiones informadas de forma independiente.
- **Fomentar la independencia:** Se debe alentar a los estudiantes a ser lo más independientes posible y al mismo tiempo saber cuándo y cómo pedir ayuda.
- **Organizar servicios:** Antes de salir de la escuela secundaria, los estudiantes deben comenzar a organizar servicios de agencias externas, como oficinas de servicios para discapacitados en universidades.
- **Estilos de aprendizaje:** Los estudiantes deben investigar y comprender sus estilos de aprendizaje preferidos y aprender a adaptarse a varios estilos y entornos de enseñanza.

Desarrollar sus propias habilidades de autodefensa

Para desarrollar fuertes habilidades de autodefensa, los estudiantes deben seguir los siguientes pasos:

Identificar fortalezas y debilidades

- **Fortalezas académicas:** Reconocer áreas de fortaleza académica y cómo aprovecharlas en la universidad.
- **Habilidades sociales:** Identificar fortalezas sociales y áreas de mejora en las interacciones entre pares.
- **Desarrollo personal:** Reflexione sobre las fortalezas y debilidades personales para mejorar la autoconciencia general.

Descripción de su discapacidad

- Ser capaz de describir:
 - **Fortalezas y debilidades:** cómo afectan el aprendizaje y la vida.
 - **Impacto de la discapacidad:** Comprender cómo la discapacidad afecta el rendimiento académico y el funcionamiento diario.

- **Adaptaciones:** Sepa qué adaptaciones académicas y apoyo de habilidades para la vida lo benefician.

Organizar el alojamiento

- **Conozca sus derechos:** Sea plenamente consciente de sus derechos legales bajo leyes como la ADA y la Sección 504 para recibir las adaptaciones adecuadas.
- **Conozca sus responsabilidades:** Comprenda sus deberes en el proceso de adaptación, incluido el suministro de la documentación requerida y la solicitud de servicios cada semestre.
- **Conozca las políticas de la universidad:** Familiarícese con las políticas y procedimientos de su universidad con respecto a las adaptaciones académicas y los servicios para estudiantes con discapacidades.
- **Conciencia del comportamiento:** Comprender la diferencia entre comportamientos **agresivos, pasivos y asertivos**, y desarrollar la capacidad de abogar asertivamente.
- **Juego de roles:** Practique varios escenarios de autodefensa, como comunicarse con profesores, consejeros y personal de apoyo.
- **Informe:** Después de cualquier interacción con la facultad o el personal con respecto a las adaptaciones o el apoyo, reflexione sobre lo que funcionó bien y lo que se puede mejorar para futuras interacciones.

Fuentes:

- Centro Nacional para Estudiantes Universitarios con Discapacidades (NCCSD): www.nccsdonline.org
- Departamento de Educación de EE. UU.: www.ed.gov
- Estándares de preparación universitaria y profesional: www.achieve.org

ACCES-VR: SERVICIOS DE REHABILITACIÓN VOCACIONAL DEL ESTADO DE NUEVA YORK

ACCES-VR (Servicios de Educación Continua y Carrera para Adultos - Rehabilitación Vocacional) es un programa estatal que brinda servicios a personas con discapacidades para ayudarlas a prepararse, obtener y mantener un empleo. Los servicios ofrecidos están diseñados para satisfacer las necesidades individuales de cada persona y garantizar que tengan las habilidades, adaptaciones y recursos necesarios para una carrera exitosa.

ACCES-VR puede ayudarlo a:

- **Planificación de carrera:** Desarrolle un plan para sus objetivos profesionales.
- **Experiencias laborales remuneradas:** Participar en capacitación laboral o experiencias laborales para desarrollar habilidades.
- **Capacitación:** Reciba capacitación para ayudarlo a alcanzar sus objetivos laborales.
- **Coincidencia de trabajo:** Encuentre un trabajo que se adapte a sus habilidades, intereses y necesidades.
- **Adaptaciones:** Trabaje con empleadores o instituciones educativas para asegurarse de tener las adaptaciones necesarias para el éxito.

Elegibilidad para los servicios de rehabilitación vocacional

Los estudiantes pueden ser elegibles para los servicios de ACCES-VR si reciben educación especial u otra asistencia debido a una discapacidad. Las discapacidades pueden incluir afecciones médicas (p. ej., diabetes, epilepsia), afecciones físicas o discapacidades mentales, emocionales o de aprendizaje. Para calificar, los estudiantes deben tener una discapacidad que afecte su capacidad para trabajar y necesitar servicios para ayudarlos a obtener y mantener un trabajo.

Un consejero de rehabilitación vocacional evaluará la elegibilidad y colaborará con el estudiante para determinar los servicios requeridos para la preparación laboral. Si son elegibles, los estudiantes desarrollarán un **Plan Individualizado de Empleo (IPE)** para describir los pasos necesarios para alcanzar sus metas profesionales.

Servicios prestados por ACCES-VR:

- **Evaluación del trabajo:** Evalúe sus habilidades y necesidades para crear un plan.
- **Asesoramiento:** Reciba asesoramiento y orientación profesional.
- **Capacitación en habilidades:** Acceda a capacitación en una universidad o centro de rehabilitación para desarrollar habilidades relacionadas con el trabajo.
- **Equipo adaptativo:** Obtenga las herramientas y el equipo necesarios para ayudarlo a tener éxito.
- **Servicios de apoyo:** Asistencia mientras se completan los programas de capacitación.
- **Servicios de colocación laboral:**
 - Capacitación en habilidades para la búsqueda de empleo
 - Referencias del empleador
 - Pruebas de trabajo y servicios en el trabajo como entrenamiento y adaptaciones.

Costos e información financiera

ACCES-VR brinda asesoramiento gratuito y asistencia para la planificación, incluida la determinación de elegibilidad. Si un estudiante es elegible, los recursos financieros de la familia pueden considerarse para ciertos servicios, como asistir a la universidad, comprar equipos o hacer modificaciones en el hogar. Sin embargo, no hay tarifas para el desarrollo laboral, las pruebas de trabajo, la capacitación en el trabajo o los servicios de empleo con apoyo.

Para obtener más información, visite:

- [Sitio web de ACCES-VR](#)
- [Servicios universitarios y de educación superior](#)

BOCES EDUCACIÓN DE ADULTOS Y SERVICIOS VOCACIONALES

BOCES (Junta de Servicios Educativos Cooperativos) ofrece una amplia gama de servicios vocacionales y de educación para adultos para ayudar a las personas a mejorar sus habilidades, seguir una capacitación profesional o alcanzar metas personales. Los programas BOCES están diseñados para estudiantes de todas las edades y ofrecen opciones asequibles y flexibles para satisfacer diversas necesidades.

Servicios ofrecidos

Los programas BOCES pueden variar según la región, pero generalmente incluyen:

- **Educación profesional y técnica:** Capacitación en campos de alta demanda como atención médica, tecnología de la información, construcción y reparación de automóviles.
- **Educación básica para adultos:** Apoyo para mejorar las habilidades básicas en lectura, escritura y matemáticas.
- **Preparación para la equivalencia de la escuela secundaria:** Clases para ayudar a las personas a prepararse para TASC (Test Assessing Secondary Completion) u otros exámenes de equivalencia.
- **ESL (Inglés como segundo idioma):** Programas de idiomas para hablantes no nativos para mejorar el dominio del inglés.
- **Capacitación laboral personalizada:** Programas personalizados en asociación con empresas e industrias locales.
- **Educación continua:** Cursos para explorar nuevos intereses, certificaciones o mejoras de habilidades.
- **Programas de aprendizaje:** Oportunidades de aprendizaje práctico combinadas con instrucción en el aula para profesiones comerciales.

Elegibilidad e inscripción

Los requisitos de elegibilidad varían según el programa. Muchos programas están abiertos a:

- Adultos que buscan completar la escuela secundaria o mejorar las habilidades de educación básica.
- Personas que buscan reciclaje profesional o desarrollo de habilidades.
- Profesionales que necesitan certificación o licencia para avanzar en su carrera.
- Hablantes no nativos de inglés con el objetivo de mejorar las habilidades lingüísticas.

Beneficios clave

- Opciones de capacitación asequibles y accesibles.
- Horarios flexibles, incluidas clases nocturnas y de fin de semana.
- Conexiones directas con oportunidades de empleo locales.
- Experiencia práctica y certificaciones específicas de la industria.
- Servicios de apoyo, como asesoramiento y asistencia para la colocación profesional.

Cómo empezar

Para inscribirse u obtener más información:

1. Visite su sitio web local de BOCES o comuníquese con el centro más cercano.
2. Asista a una sesión informativa o hable con un asesor sobre sus objetivos.
3. Complete las solicitudes necesarias y proporcione la documentación requerida.

Información adicional

Para obtener más detalles, visite el sitio web de BOCES del estado de Nueva York: <https://www.boces.org>

Los programas BOCES capacitan a las personas para que alcancen sus metas personales, educativas y profesionales con capacitación y apoyo prácticos y orientados a resultados.

SITIOS WEB ÚTILES

Preparación universitaria y profesional

- **Naviance** - www.naviance.com
Una plataforma que ofrece herramientas para la planificación universitaria y profesional, incluido el establecimiento de metas, la investigación universitaria y el seguimiento de solicitudes.
 - **College Board** - www.collegeboard.org
Explore recursos para las pruebas PSAT, SAT, AP y planificación universitaria. Adaptaciones especiales para estudiantes con discapacidades:
[Adaptaciones del College Board.](#)
 - **ACT** - www.actstudent.org
Encuentre información sobre el examen ACT, recursos de estudio y adaptaciones:
[Adaptaciones de ACT.](#)
-

Herramientas útiles para estudiantes

- **Elegir una especialización** - [BigFuture by College Board](#)
Descubra carreras y conéctelas con carreras universitarias según sus intereses.
 - **Apoyo para estudiantes con discapacidades** - [Universidades asequibles en línea](#) - [Recursos para discapacitados](#)
Una guía de tecnologías de asistencia, becas y recursos de defensa.
-

Recursos de ayuda financiera

- **FAFSA (Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes)** - www.fafsa.gov
Solicite ayuda federal para estudiantes universitarios o escuelas profesionales.
 - **Perfil CSS** - www.collegeboard.org/css
Complete este formulario para solicitar ayuda institucional en las universidades participantes.
 - **NYS TAP (Programa de Asistencia para la Matrícula)** - www.hesc.ny.gov/tap
Conozca cómo los residentes del estado de Nueva York pueden recibir apoyo financiero para la educación superior.
-

Becas para estudiantes con discapacidades

- **Universidades asequibles en línea - Becas para discapacitados** - [Becas para estudiantes con discapacidades](#)
 - **Scholarships.com** - [Becas por discapacidad](#)
-

Recursos varios

- **TASC (Test Assessing Secondary Completion)** - [Información de TASC - ACCES](#)
Prepárese para los exámenes de equivalencia de la escuela secundaria.
- **Centro Nacional de Asistencia Técnica sobre Transición** - transitionta.org Recursos para jóvenes en transición de la escuela a la educación postsecundaria y el empleo.
- **Colaboración Nacional sobre la Fuerza Laboral y la Discapacidad para Jóvenes** - www.ncwd-youth.info
Estrategias y recursos para apoyar a los jóvenes con discapacidades en la fuerza laboral.
- **Think College** - [Directorio de programas de Think College](#)
Un directorio de programas de educación postsecundaria diseñados para estudiantes con discapacidades intelectuales.

PAUTAS DE LA ADA PARA LA DOCUMENTACIÓN

Discapacidad neurodiversa

TDAH

Los estudiantes que soliciten adaptaciones sobre la base del trastorno por déficit de atención con hiperactividad deben proporcionar documentación de un profesional autorizado. Los profesionales calificados para proporcionar documentación incluyen: psicólogo clínico con licencia, neuropsicólogo, psiquiatra y otros profesionales capacitados relevantes. Se alienta a los estudiantes a proporcionar a sus médicos una copia de estas pautas.

Para iniciar el proceso de revisión y determinación de adaptaciones, la documentación apropiada debe incluir lo siguiente:

- Una declaración completa claramente escrita de la discapacidad diagnosticada por un profesional calificado capacitado en esta área, incluidas las limitaciones funcionales actuales y el historial de discapacidad relevante para el funcionamiento académico o cualquier aspecto de la vida universitaria. Se debe incluir evidencia de comportamientos impulsivos / hiperactivos o desatentos actuales.
- Se necesitan evaluaciones neuropsicológicas o psicoeducativas para determinar el impacto actual del trastorno en la capacidad del individuo para funcionar en un entorno académico.
- Un diagnóstico psicológico específico según la versión más actualizada del Manual Diagnóstico y Estadístico. También se deben identificar los síntomas de hiperactividad/impulsividad que estuvieron presentes en la infancia y los síntomas actuales que han estado presentes durante al menos los últimos seis meses y que afectan el funcionamiento en dos o más entornos (por ejemplo, la escuela, el trabajo y el hogar).
- Un resumen clínico que: (a) indique una barrera de acceso que limite sustancialmente una o más actividades importantes de la vida en función de la discapacidad, (b) describa en detalle hasta qué punto estas limitaciones afectarían el contexto académico para el que se solicitan adaptaciones.
- La documentación debe estar actualizada, dentro de los tres años, y debe incluir una firma en papel membretado profesional.
- La Universidad tiene derecho a solicitar documentación adicional si la documentación original está incompleta o es insuficiente para determinar una discapacidad calificada o adaptaciones razonables.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la solicitud se considere irrazonable o presente una dificultad excesiva.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la documentación proporcionada no respalde la solicitud de adaptación específica de acuerdo con la ADA.
- La documentación debe demostrar una correlación directa entre la discapacidad diagnosticada, la barrera de acceso causada por la discapacidad y la adaptación solicitada.
- Las adaptaciones razonables no pueden alterar fundamentalmente ningún programa o requisito del curso.
- Cualquier costo incurrido en la obtención de información adicional debe ser asumido por el estudiante.

Trastorno del espectro autista

Trastorno del espectro autista Los trastornos del espectro autista (TEA) incluyen autismo, síndrome de Asperger y trastorno generalizado del desarrollo. Los TEA se caracterizan generalmente por un deterioro del funcionamiento social y, a menudo, se acompañan de problemas con el lenguaje, el comportamiento, la torpeza motora, los problemas sensoriales y/o los síntomas psiquiátricos. Los profesionales que están calificados para proporcionar documentación incluyen: profesionales de salud mental con licencia, psicólogos, psiquiatras, pediatras del desarrollo o neurólogos. Se alienta a los estudiantes a proporcionar a sus médicos una copia de estas pautas.

Para iniciar el proceso de revisión y determinación de adaptaciones, la documentación apropiada debe incluir lo siguiente:

- Una declaración completa claramente escrita de la discapacidad diagnosticada por un profesional calificado capacitado en esta área, incluidas las limitaciones funcionales actuales y el historial de discapacidad relevante para el funcionamiento académico o cualquier aspecto de la vida universitaria.
- Tipo de instrumento(s) de evaluación con resultados, incluyendo puntajes estándar y percentiles.
- Historial social y de desarrollo para incluir información sobre habilidades de comunicación, habilidades de interacción social, habilidades motoras, respuestas a experiencias sensoriales, información familiar y ambiental relevante, patrones de ajuste emocional, comportamientos inusuales o atípicos.
- Información que especifica el nivel actual de habilidades de comunicación receptivas, expresivas y pragmáticas.
- Si la discapacidad afecta la memoria o las habilidades del funcionamiento ejecutivo, se debe especificar el nivel actual de funcionamiento en estas áreas.
- La documentación debe estar actualizada, dentro de los tres años, y debe incluir una firma en papel membretado profesional.
- La Universidad tiene derecho a solicitar documentación adicional si la documentación original está incompleta o es insuficiente para determinar una discapacidad calificada o adaptaciones razonables.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la solicitud se considere irrazonable o presente una dificultad excesiva.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la documentación proporcionada no respalde la solicitud de adaptación específica de acuerdo con la ADA.
- La documentación debe demostrar una correlación directa entre la discapacidad diagnosticada, la barrera de acceso causada por la discapacidad y la adaptación solicitada.
- Las adaptaciones razonables no pueden alterar fundamentalmente ningún programa o requisito del curso.
- Cualquier costo incurrido en la obtención de información adicional debe ser asumido por el estudiante.

Comunicación y Habla

Una discapacidad específica del habla o del lenguaje que limita sustancialmente una o más actividades importantes de la vida para apoyar la elegibilidad según la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1990. Los profesionales calificados para proporcionar documentación incluyen: médico con licencia, patólogo del habla / lenguaje, neurólogo o psicólogo. Se alienta a los estudiantes a proporcionar a sus médicos una copia de estas pautas.

Para iniciar el proceso de revisión y determinación de adaptaciones, la documentación apropiada debe incluir lo siguiente:

- Una declaración completa claramente escrita de la discapacidad diagnosticada por un profesional calificado capacitado en esta área, incluidas las limitaciones funcionales actuales y el historial de discapacidad relevante para el funcionamiento académico o cualquier aspecto de la vida universitaria.
- Un resumen de las diversas herramientas de evaluación utilizadas para determinar la discapacidad específica.
- Un resumen de los síntomas actuales y cómo estos síntomas afectan el funcionamiento del estudiante, específicamente en relación con el entorno postsecundario.
- La documentación debe estar actualizada, dentro de los tres años, y debe incluir una firma en papel membretado profesional.
- La Universidad tiene derecho a solicitar documentación adicional si la documentación original está incompleta o es insuficiente para determinar una discapacidad calificada o adaptaciones razonables.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la solicitud se considere irrazonable o presente una dificultad excesiva.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la documentación proporcionada no respalde la solicitud de adaptación específica de acuerdo con la ADA.
- La documentación debe demostrar una correlación directa entre la discapacidad diagnosticada, la barrera de acceso causada por la discapacidad y la adaptación solicitada.
- Las adaptaciones razonables no pueden alterar fundamentalmente ningún programa o requisito del curso.
- Cualquier costo incurrido en la obtención de información adicional debe ser asumido por el estudiante.

Aprendizaje

Una discapacidad de aprendizaje específica que limita sustancialmente una o más actividades importantes de la vida para apoyar la elegibilidad bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1990. Se alienta a los estudiantes a proporcionar a sus médicos una copia de estas pautas.

Para iniciar el proceso de revisión y determinación de adaptaciones, la documentación apropiada debe incluir lo siguiente:

- Una evaluación psicoeducativa integral debe abordar todo lo siguiente:
 - **Aptitud / Capacidad cognitiva:** Es esencial una evaluación intelectual completa con todas las subpruebas y puntajes estándar informados. (Ver Apéndice A)
 - **Rendimiento académico:** Es esencial una batería integral de logros académicos, con todas las subpruebas y puntajes estándar informados para esas subpruebas administradas. La batería debe incluir niveles actuales de funcionamiento académico en áreas relevantes como lectura (decodificación y comprensión), matemáticas y lenguaje oral y escrito. (Ver Apéndice A).
 - **Procesamiento de la información:** Las áreas específicas del procesamiento de la información (por ejemplo, memoria a corto y largo plazo; memoria secuencial; percepción/procesamiento auditivo y visual; velocidad de procesamiento) deben evaluarse y deben abordarse en el resumen interpretativo escrito de la documentación. (Ver Apéndice A).
- Las pruebas deben estar actualizadas, realizarse dentro de los tres años y evaluar el impacto actual de la discapacidad del estudiante en el rendimiento académico.
- Se debe presentar evidencia clara y específica de una discapacidad de aprendizaje. Términos como "diferencias de aprendizaje", "estilos de aprendizaje" o "debilidades" no son equivalentes a una discapacidad de aprendizaje.
- Se deben proporcionar puntajes reales de las pruebas junto con una interpretación de los resultados de las pruebas. Las hojas de protocolo de prueba o los puntajes por sí solos no son suficientes.
- Un profesional calificado para realizar evaluaciones y emitir un diagnóstico de discapacidad de aprendizaje debe realizar pruebas. Los nombres y credenciales, incluidas las licencias, la certificación y sus áreas de especialización, deben indicarse claramente en el informe. Todos los informes deben estar mecanografiados y fechados.
- Las pruebas deben incluir información sobre las limitaciones funcionales del estudiante. Las pruebas deben indicar cómo la discapacidad del estudiante afectará su participación actual en cursos, programas, servicios o cualquier otra actividad de la universidad.
- Las recomendaciones para las adaptaciones deben basarse en evidencia objetiva de una limitación sustancial del aprendizaje y estar respaldadas por resultados de pruebas y observaciones clínicas.
- La Universidad tiene derecho a solicitar documentación adicional si la documentación original está incompleta o es insuficiente para determinar una discapacidad calificada o adaptaciones razonables.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la solicitud se considere irrazonable o presente una dificultad excesiva.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la documentación proporcionada no respalde la solicitud de adaptación específica de acuerdo con la ADA.
- La documentación debe demostrar una correlación directa entre la discapacidad diagnosticada, la barrera de acceso causada por la discapacidad y la adaptación solicitada.
- Las adaptaciones razonables no pueden alterar fundamentalmente ningún programa o requisito del curso.

- Cualquier costo incurrido en la obtención de información adicional debe ser asumido por el estudiante.

*Los Programas de Educación Individual (IEP) o el Plan 504 se aplican a las leyes de educación especial K-12 y no se transfieren a la educación superior. La documentación requerida son las evaluaciones psicoeducativas que crearon un Plan IEP/504 en la escuela secundaria.

Al seleccionar una batería de pruebas, es fundamental considerar la idoneidad técnica de los instrumentos, incluida su confiabilidad, validez y estandarización en un grupo de normas apropiado. El juicio profesional de un evaluador al elegir las pruebas es importante. La siguiente lista se proporciona como un recurso útil.

Aptitud / Capacidad cognitiva

- Escala de inteligencia para adultos de Wechsler - III (WAIS-III)
- Woodcock-Johnson – III Pruebas de Capacidad Cognitiva
- Prueba de inteligencia de adolescentes y adultos de Kaufman
- Stanford-Binet IV

La Prueba de Inteligencia de Slosson - Revisada y la Prueba de Inteligencia Breve de Kaufman son principalmente dispositivos de detección que no son lo suficientemente completos como para proporcionar el tipo de información necesaria para tomar decisiones de adaptación.

Rendimiento académico

- Prueba de habilidades académicas para adultos (SATA)
- Prueba de Habilidades Académicas de Stanford (TASK) • Woodcock-Johnson-III – Pruebas de Rendimiento
- Prueba de rendimiento individual de Wechsler (WIAT) O pruebas de rendimiento específicas como
- Prueba de lectura Nelson-Denny
- Prueba de matemáticas diagnósticas de Stanford
- Prueba de Lenguaje Escrito – 3 (TOWL-3)
- Pruebas de dominio de la lectura de Woodcock - Revisado

Las pruebas específicas de rendimiento son instrumentos útiles cuando se administran en condiciones estandarizadas y cuando los resultados se interpretan en el contexto de otra información diagnóstica. La Prueba de Logro de Amplio Rango – 3 (WRAT-3) no es una medida integral de logro y, por lo tanto, no debe usarse como la única medida de logro.

Procesamiento de información

Los instrumentos aceptables incluyen, entre otros, las Pruebas de Aptitud de Aprendizaje de Detroit - 3 (DTLA-#) o las Pruebas de Aptitud de Aprendizaje de Detroit - Adulto (DTLA-A). La información de las subpruebas sobre WAIS-R o Woodcock-Johnson-III - Pruebas de capacidad cognitiva, así como otros instrumentos relevantes, puede ser útil cuando se interpreta dentro del contexto

Motor

Una discapacidad motora específica actualmente debe limitar sustancialmente una actividad importante de la vida, incluidas las habilidades motoras finas, gruesas y visuales, para respaldar la elegibilidad bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1990. Se alienta a los estudiantes a proporcionar a sus médicos una copia de estas pautas.

Para iniciar el proceso de revisión y determinación de adaptaciones, la documentación apropiada debe incluir lo siguiente:

- Una evaluación psicoeducativa integral debe abordar todo lo siguiente:
 - **Aptitud / Capacidad cognitiva:** Es esencial una evaluación intelectual completa con todas las subpruebas y puntajes estándar informados. (Ver Apéndice A)
 - **Rendimiento académico:** Es esencial una batería integral de logros académicos, con todas las subpruebas y puntajes estándar informados para esas subpruebas administradas. La batería debe incluir niveles actuales de funcionamiento académico en áreas relevantes como lectura (decodificación y comprensión), matemáticas y lenguaje oral y escrito. (Ver Apéndice A)
 - **Procesamiento de la información:** Las áreas específicas del desarrollo motor más afectadas (por ejemplo, motricidad fina, motricidad gruesa, habilidades motoras visuales) deben evaluarse y deben abordarse en el resumen interpretativo escrito de la documentación. (Ver Apéndice A)
- Las pruebas deben estar actualizadas, realizadas en los últimos tres años y evaluar el impacto actual de la discapacidad del estudiante en el rendimiento académico.
- Se debe presentar evidencia clara y específica de una discapacidad motora. Términos como "diferencias de aprendizaje", "estilos de aprendizaje" o "debilidades" no son equivalentes a una discapacidad motora.
- Se deben proporcionar puntajes reales de las pruebas junto con una interpretación de los resultados de las pruebas. Las hojas de protocolo de prueba o los puntajes por sí solos no son suficientes.
- Un profesional calificado para realizar evaluaciones y emitir un diagnóstico de discapacidad de aprendizaje debe realizar pruebas. Los nombres y credenciales, incluidas las licencias, la certificación y sus áreas de especialización, deben indicarse claramente en el informe. Todos los informes deben estar mecanografiados y fechados.
- Las pruebas deben incluir información sobre las limitaciones funcionales del estudiante. Indique cómo la discapacidad del estudiante afectará su participación actual en cursos, programas, servicios o cualquier otro aspecto de la vida universitaria.
- Las recomendaciones para las adaptaciones deben basarse en evidencia objetiva de una limitación sustancial del aprendizaje y estar respaldadas por resultados de pruebas y observaciones clínicas.
- La Universidad tiene derecho a solicitar documentación adicional si la documentación original está incompleta o es insuficiente para determinar una discapacidad calificada o adaptaciones razonables.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la solicitud se considere irrazonable o presente una dificultad excesiva.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la documentación proporcionada no respalde la solicitud de adaptación específica de acuerdo con la ADA.
- La documentación debe demostrar una correlación directa entre la discapacidad diagnosticada, la barrera de acceso causada por la discapacidad y la adaptación solicitada.
- Las adaptaciones razonables no pueden alterar fundamentalmente ningún programa o requisito del curso.
- Cualquier costo incurrido en la obtención de información adicional debe ser asumido por el estudiante.

*Los Programas de Educación Individual (IEP) o el Plan 504 se aplican a las leyes de educación especial K-12 y no se transfieren a la educación superior. La documentación requerida son las evaluaciones psicoeducativas que crearon un Plan IEP/504 en la escuela secundaria.

Pruebas para evaluar a adolescentes y adultos

Al seleccionar una batería de pruebas, es fundamental considerar la idoneidad técnica de los instrumentos, incluida su confiabilidad, validez y estandarización en un grupo de normas apropiado. El juicio profesional de un evaluador al elegir las pruebas es importante. La siguiente lista se proporciona como un recurso útil.

Aptitud / Capacidad cognitiva

- Escala de inteligencia para adultos de Wechsler - III (WAIS-III)
- Woodcock-Johnson – III Pruebas de Capacidad Cognitiva
- Prueba de inteligencia de adolescentes y adultos de Kaufman
- Stanford-Binet IV

La Prueba de Inteligencia de Slosson - Revisada y la Prueba de Inteligencia Breve de Kaufman son principalmente dispositivos de detección que no son lo suficientemente completos como para proporcionar el tipo de información necesaria para tomar decisiones de adaptación.

Rendimiento académico

- Prueba de habilidades académicas para adultos (SATA)
- Prueba de habilidades académicas de Stanford (TASK)
- Woodcock-Johnson-III - Pruebas de rendimiento
- Prueba de rendimiento individual de Wechsler (WIAT) O pruebas de rendimiento específicas como
- Prueba de lectura Nelson-Denny
- Prueba de matemáticas diagnósticas de Stanford
- Prueba de Lenguaje Escrito – 3 (TOWL-3)
- Pruebas de dominio de la lectura de Woodcock - Revisado

Las pruebas específicas de rendimiento son instrumentos útiles cuando se administran en condiciones estandarizadas y cuando los resultados se interpretan en el contexto de otra información diagnóstica. La Prueba de Logro de Amplio Rango – 3 (WRAT-3) no es una medida integral de logro y, por lo tanto, no debe usarse como la única medida de logro.

Procesamiento de información Los instrumentos aceptables incluyen, entre otros, las Pruebas de Aptitud de Aprendizaje de Detroit - 3 (DTLA-#) o las Pruebas de Aptitud de Aprendizaje de Detroit - Adultos (DTLA-A). La información de las subpruebas sobre WAIS-R o Woodcock-Johnson-III - Pruebas de capacidad cognitiva, así como otros instrumentos relevantes, puede ser útil cuando se interpreta con

Discapacidad física

Movilidad

Una discapacidad específica, sistémica o relacionada con una enfermedad debe limitar sustancialmente una actividad importante de la vida, para respaldar la elegibilidad bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1990. Por lo tanto, la documentación debe respaldar esta elegibilidad, así como cualquier solicitud de adaptaciones razonables. La documentación debe ser de un profesional tratante capacitado y con licencia para hacer un diagnóstico específico. Se alienta a los estudiantes a proporcionar a sus médicos una copia de estas pautas

Para iniciar el proceso de revisión y determinación de adaptaciones, la documentación apropiada debe incluir lo siguiente:

- Una declaración completa claramente escrita de la discapacidad diagnosticada por un profesional calificado capacitado en esta área, incluidas las limitaciones funcionales actuales y el historial de discapacidad relevante para el funcionamiento académico o cualquier aspecto de la vida universitaria.
- La documentación debe estar actualizada, dentro de los tres años, y debe incluir una firma en papel membretado profesional.
- La Universidad tiene derecho a solicitar documentación adicional si la documentación original está incompleta o es insuficiente para determinar una discapacidad calificada o adaptaciones razonables.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la solicitud se considere irrazonable o presente una dificultad excesiva.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la documentación proporcionada no respalde la solicitud de adaptación específica de acuerdo con la ADA.
- La documentación debe demostrar una correlación directa entre la discapacidad diagnosticada, la barrera de acceso causada por la discapacidad y la adaptación solicitada.
- Las adaptaciones razonables no pueden alterar fundamentalmente ningún programa o requisito del curso.
- Cualquier costo incurrido en la obtención de información adicional debe ser asumido por el estudiante.

Condiciones médicas crónicas básicas y ortopédicas

Las afecciones ortopédicas y otras afecciones médicas actualmente deben limitar sustancialmente una actividad importante de la vida, para respaldar la elegibilidad bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1990. La documentación debe ser de un profesional tratante capacitado y con licencia para hacer un diagnóstico específico. Se alienta a los estudiantes a proporcionar a sus médicos una copia de estas pautas.

Para iniciar el proceso de revisión y determinación de adaptaciones, la documentación apropiada debe incluir lo siguiente:

- Una declaración completa claramente escrita de la discapacidad diagnosticada por un profesional calificado capacitado en esta área, incluidas las limitaciones funcionales actuales y el historial de discapacidad relevante para el funcionamiento académico o cualquier aspecto de la vida universitaria.
- La documentación debe estar actualizada, dentro de los tres años, y debe incluir una firma en papel membretado profesional.
- La Universidad tiene derecho a solicitar documentación adicional si la documentación original está incompleta o es insuficiente para determinar una discapacidad calificada o adaptaciones razonables.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la solicitud se considere irrazonable o presente una dificultad excesiva.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la documentación proporcionada no respalde la solicitud de adaptación específica de acuerdo con la ADA.
- La documentación debe demostrar una correlación directa entre la discapacidad diagnosticada, la barrera de acceso causada por la discapacidad y la adaptación solicitada.
- Las adaptaciones razonables no pueden alterar fundamentalmente ningún programa o requisito del curso.
- Cualquier costo incurrido en la obtención de información adicional debe ser asumido por el estudiante.

Discapacidad sensorial

Ciego o con baja visión

Una discapacidad visual específica actualmente debe limitar sustancialmente alguna actividad importante de la vida, para apoyar la elegibilidad bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1990. Los profesionales calificados para proporcionar documentación incluyen: un oftalmólogo, optometrista, óptico u otro médico capacitado relevantemente. Se alienta a los estudiantes a proporcionar a sus médicos una copia de estas pautas

Para iniciar el proceso de revisión y determinación de adaptaciones, la documentación apropiada debe incluir lo siguiente:

- Una declaración completa claramente escrita de la discapacidad diagnosticada por un profesional calificado capacitado en esta área, incluidas las limitaciones funcionales actuales y el historial de discapacidad relevante para el funcionamiento académico o cualquier aspecto de la vida universitaria.
- Una valoración ocular o una evaluación del profesional tratante autorizado, o una evaluación de la función visual residual con baja visión, cuando corresponda.
- La documentación debe estar actualizada, dentro de los tres años, y debe incluir una firma en papel membretado profesional.
- La Universidad tiene derecho a solicitar documentación adicional si la documentación original está incompleta o es insuficiente para determinar una discapacidad calificada o adaptaciones razonables.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la solicitud se considere irrazonable o presente una dificultad excesiva.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la documentación proporcionada no respalde la solicitud de adaptación específica de acuerdo con la ADA.
- La documentación debe demostrar una correlación directa entre la discapacidad diagnosticada, la barrera de acceso causada por la discapacidad y la adaptación solicitada.
- Las adaptaciones razonables no pueden alterar fundamentalmente ningún programa o requisito del curso.
- Cualquier costo incurrido en la obtención de información adicional debe ser asumido por el estudiante.

Sordos o con problemas de audición (HOH)

Una discapacidad acústica específica actualmente debe limitar sustancialmente una actividad importante de la vida, para respaldar la elegibilidad bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1990. Los profesionales calificados para proporcionar documentación incluyen: un audiólogo u otros profesionales capacitados y con licencia relevantes. Se alienta a los estudiantes a proporcionar a sus médicos una copia de estas pautas.

Para iniciar el proceso de revisión y determinación de adaptaciones, la documentación apropiada debe incluir lo siguiente:

- Una declaración completa claramente escrita de la discapacidad diagnosticada por un profesional calificado capacitado en esta área, incluidas las limitaciones funcionales actuales y el historial de discapacidad relevante para el funcionamiento académico o cualquier aspecto de la vida universitaria.
- Una evaluación audiológica y/o audiograma.
- Una interpretación de las implicaciones funcionales de los datos diagnósticos.
- La documentación debe estar actualizada, dentro de los tres años, y debe incluir una firma en papel membretado profesional.
- La Universidad tiene derecho a solicitar documentación adicional si la documentación original está incompleta o es insuficiente para determinar una discapacidad calificada o adaptaciones razonables.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la solicitud se considere irrazonable o presente una dificultad excesiva.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la documentación proporcionada no respalde la solicitud de adaptación específica de acuerdo con la ADA.
- La documentación debe demostrar una correlación directa entre la discapacidad diagnosticada, la barrera de acceso causada por la discapacidad y la adaptación solicitada.
- Las adaptaciones razonables no pueden alterar fundamentalmente ningún programa o requisito del curso.
- Cualquier costo incurrido en la obtención de información adicional debe ser asumido por el estudiante.

Discapacidad de salud mental

Discapacidad de salud mental

Una discapacidad de salud mental específica actualmente debe limitar sustancialmente alguna actividad importante de la vida, para respaldar la elegibilidad bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1990. Los profesionales que están calificados para proporcionar documentación incluyen: psicólogo con licencia, psiquiatra y otros proveedores de salud mental con capacitación y licencia relevantes. Las siguientes pautas describen los componentes necesarios de la documentación aceptable para estudiantes con discapacidades de salud mental. Se alienta a los estudiantes a proporcionar a sus médicos una copia de estas pautas.

Para iniciar el proceso de revisión y determinación de adaptaciones, la documentación apropiada debe incluir lo siguiente:

- Una declaración completa claramente escrita de la discapacidad diagnosticada por un profesional calificado capacitado en esta área, incluidas las limitaciones funcionales actuales y el historial de discapacidad relevante para el funcionamiento académico o cualquier aspecto de la vida universitaria.
- Un diagnóstico específico correspondiente a una categoría en el Manual Diagnóstico y Estadístico (DSM) más reciente y debe referirse a síntomas específicos asociados con el diagnóstico.
- La documentación debe estar actualizada, dentro de los tres años, y debe incluir una firma en papel membretado profesional.
- La documentación debe especificar cómo la discapacidad de salud mental de una persona afecta el funcionamiento académico.
- La Universidad tiene derecho a solicitar documentación adicional si la documentación original está incompleta o es insuficiente para determinar una discapacidad calificada o adaptaciones razonables.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la solicitud se considere irrazonable o presente una dificultad excesiva.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la documentación proporcionada no respalde la solicitud de adaptación específica de acuerdo con la ADA.
- La documentación debe demostrar una correlación directa entre la discapacidad diagnosticada, la barrera de acceso causada por la discapacidad y la adaptación solicitada.
- Las adaptaciones razonables no pueden alterar fundamentalmente ningún programa o requisito del curso.
- Cualquier costo incurrido en la obtención de información adicional debe ser asumido por el estudiante.

Consumo de alcohol y sustancias

Un trastorno por uso de sustancias actualmente debe limitar sustancialmente una actividad importante de la vida, para respaldar la elegibilidad bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1990. Se alienta a los estudiantes a proporcionar a sus médicos una copia de estas pautas.

Para iniciar el proceso de revisión y determinación de adaptaciones, la documentación apropiada debe incluir lo siguiente:

- Una declaración completa claramente escrita de la discapacidad diagnosticada por un profesional calificado capacitado en esta área, incluidas las limitaciones funcionales actuales y el historial de discapacidad relevante para el funcionamiento académico o cualquier aspecto de la vida universitaria.
- Verificación de finalización del programa de abuso de sustancias/alcohol que especifique la naturaleza de la adicción, el curso de tratamiento y los planes para continuar el tratamiento. La documentación debe indicar los efectos secundarios mediadores del tratamiento, como los medicamentos.
- La documentación debe estar actualizada, dentro de los tres años, y debe incluir una firma en papel membretado profesional.
- La Universidad tiene derecho a solicitar documentación adicional si la documentación original está incompleta o es insuficiente para determinar una discapacidad calificada o adaptaciones razonables.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la solicitud se considere irrazonable o presente una dificultad excesiva.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la documentación proporcionada no respalde la solicitud de adaptación específica de acuerdo con la ADA.
- La documentación debe demostrar una correlación directa entre la discapacidad diagnosticada, la barrera de acceso causada por la discapacidad y la adaptación solicitada.
- Las adaptaciones razonables no pueden alterar fundamentalmente ningún programa o requisito del curso.
- Cualquier costo incurrido en la obtención de información adicional debe ser asumido por el estudiante.

Condición médica crónica compleja

Una condición médica crónica compleja actualmente debe limitar sustancialmente una actividad importante de la vida para respaldar la elegibilidad según la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1990. Una afección médica crónica compleja implica múltiples morbilidades que requieren la atención de múltiples proveedores o centros de atención médica y posiblemente atención comunitaria (domiciliaria). Los profesionales que están calificados para proporcionar documentación incluyen: médicos u otros profesionales de tratamiento calificados con licencia. Se alienta a los estudiantes a proporcionar a sus médicos una copia de estas pautas.

Para iniciar el proceso de revisión y determinación de adaptaciones, la documentación apropiada debe incluir lo siguiente:

- Una declaración completa claramente escrita de la discapacidad diagnosticada por un profesional calificado capacitado en esta área, incluidas las limitaciones funcionales actuales y el historial de discapacidad relevante para el funcionamiento académico o cualquier aspecto de la vida universitaria.
- La documentación debe estar actualizada, dentro de los tres años, y debe incluir una firma en papel membretado profesional.
- La Universidad tiene derecho a solicitar documentación adicional si la documentación original está incompleta o es insuficiente para determinar una discapacidad calificada o adaptaciones razonables.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la solicitud se considere irrazonable o presente una dificultad excesiva.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la documentación proporcionada no respalde la solicitud de adaptación específica de acuerdo con la ADA.
- La documentación debe demostrar una correlación directa entre la discapacidad diagnosticada, la barrera de acceso causada por la discapacidad y la adaptación solicitada.
- Las adaptaciones razonables no pueden alterar fundamentalmente ningún programa o requisito del curso.
- Cualquier costo incurrido en la obtención de información adicional debe ser asumido por el estudiante.

Lesión cerebral traumática (TBI)

Una lesión cerebral traumática (TBI) actualmente debe limitar sustancialmente una actividad importante de la vida para respaldar la elegibilidad según la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1990. Los profesionales calificados para proporcionar documentación incluyen: un neuropsicólogo, neurólogo u otros profesionales médicos relevantes. Se alienta a los estudiantes a proporcionar a sus médicos una copia de estas pautas.

Para iniciar el proceso de revisión y determinación de adaptaciones, la documentación apropiada debe incluir lo siguiente:

- Una declaración completa claramente escrita de la discapacidad diagnosticada por un profesional calificado capacitado en esta área, incluidas las limitaciones funcionales actuales y el historial de discapacidad relevante para el funcionamiento académico o cualquier aspecto de la vida universitaria.
- Una evaluación neuropsicológica exhaustiva que incluye la evaluación de las áreas de atención, percepción visual / razonamiento visual, lenguaje, habilidades académicas, memoria / aprendizaje, funcionamiento ejecutivo, estado sensorial, motor y emocional.
- Evidencia de deterioro actual. Antecedentes de síntomas de presentación individual y evidencia de comportamientos que perjudican significativamente el funcionamiento.
- La documentación debe estar actualizada, dentro de los tres años, y debe incluir una firma en papel membretado profesional.
- La Universidad tiene derecho a solicitar documentación adicional si la documentación original está incompleta o es insuficiente para determinar una discapacidad calificada o adaptaciones razonables.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la solicitud se considere irrazonable o presente una dificultad excesiva.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la documentación proporcionada no respalde la solicitud de adaptación específica de acuerdo con la ADA.
- La documentación debe demostrar una correlación directa entre la discapacidad diagnosticada, la barrera de acceso causada por la discapacidad y la adaptación solicitada.
- Las adaptaciones razonables no pueden alterar fundamentalmente ningún programa o requisito del curso.
- Cualquier costo incurrido en la obtención de información adicional debe ser asumido por el estudiante.

Incapacidades temporales

Incapacidad temporal

Los estudiantes que experimentan una discapacidad médica temporal a corto plazo no relacionada con una discapacidad documentada pueden requerir adaptaciones académicas temporales. Una discapacidad temporal se define como una discapacidad que afecta a una persona durante un corto período de tiempo. Estas condiciones generalmente lo mantienen incapacitado durante unos días, semanas, meses o años, pero generalmente resultan en la eventual recuperación. Las discapacidades temporales se consideran en el dominio médico y requieren el diagnóstico por parte de un profesional con experiencia en el área de la enfermedad o discapacidad en particular. Se alienta a los estudiantes a proporcionar a sus médicos una copia de estas pautas

Para iniciar el proceso de revisión y determinación de adaptaciones, la documentación apropiada debe incluir lo siguiente:

- Una declaración completa claramente escrita de la incapacidad temporal diagnosticada por un profesional calificado capacitado en esta área, incluidas las limitaciones funcionales actuales relevantes para el funcionamiento académico o cualquier aspecto de la vida universitaria.
- Una descripción de la gravedad, longevidad y/o progresión esperada o estabilidad de la discapacidad temporal o condición y fecha(s) de examen.
- Información médica relacionada con las necesidades del estudiante dentro de un período de tiempo específico, incluido el impacto del tratamiento en la capacidad del estudiante para satisfacer las demandas del entorno postsecundario.
- Sugerencias sobre tipos específicos de adaptaciones que pueden minimizar las barreras académicas.
- El nombre del médico, las credenciales, el número de teléfono, la dirección y debe ser una copia original firmada.
- La Universidad tiene derecho a solicitar documentación adicional si la documentación original está incompleta o es insuficiente para determinar una discapacidad calificada o adaptaciones razonables.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la solicitud se considere irrazonable o presente una dificultad excesiva.
- La Universidad tiene derecho a denegar adaptaciones en caso de que la documentación proporcionada no respalde la solicitud de adaptación específica de acuerdo con la ADA.
- La documentación debe demostrar una correlación directa entre la discapacidad diagnosticada, la barrera de acceso causada por la discapacidad y la adaptación solicitada.
- Las adaptaciones razonables no pueden alterar fundamentalmente ningún programa o requisito del curso.
- Cualquier costo incurrido en la obtención de información adicional debe ser asumido por el estudiante.