CURRICULUM GUIDE

J. TAYLOR FINLEY
MIDDLE SCHOOL
2027 – 2028

UNION FREE SCHOOL DISTRICT
HUNTINGTON

www.hufsd.edu

HUFSD BOARD OF EDUCATION

Ms. Theresa Sullivan, *President*
Dr. Annie Michaelian, *Vice-President*
Mr. William Dwyer, *Trustee*
Mr. Thomas Galvin, *Trustee*
Mr. Xavier Palacios, *Trustee*
Ms. Jenna Prada, *Trustee*
Mr. Jonathan Weston, *Trustee*
Ms. Madelyn Falk, *Ex Officio Student Board Member*

HUFSD CENTRAL ADMINISTRATION

Ms. Beth M. McCoy, *Superintendent of Schools*
Mr. Christopher J. Hender, *Deputy Superintendent*
Mr. Brenden P. Cusack, *Assistant Superintendent for Curriculum and Instruction*
Dr. Rubie R. Harris, *Assistant Superintendent for Finance and Management Services*

J. TAYLOR FINLEY MIDDLE SCHOOL ADMINISTRATION

Mrs. Traci Roethel	Principal	631-673-2020
Ms. Alexis Estrada	Assistant Principal	631-673-2020
FAX	Principal's Office	631-425-4746

J. TAYLOR FINLEY MIDDLE SCHOOL COUNSELING CENTER

Ms. Lissanny Batista	School Counselor	631-673-2064
Mrs. Alison Logan	School Counselor	631-673-2191
Mrs. Paloma Ramlogan	School Counselor	631-673-2187

DEPARTMENT DIRECTORY

Dr. Robert Wottawa	Director of Fine and Performing Arts, K-12	631-673-2133
Dr. Teresa Grossane	Director of Math and Computer Science, K-12	631-673-2393
Ms. Danielle Raguzin	Chairperson of Science, 7-12	631-673-2072
Dr. Ricky Papandrea	Director of School Counseling & Testing, K-12	631-673-2101
Dr. Gretchen Rodney	Director of ELA and Reading, K-12	631-673-2079
Mr. Joseph Leavy	Chairperson of Social Studies, 7-12	631-673-2079
Mr. Jim Hoops	Director of Health, Physical Education, and Athletics, K-12	631-673-2018
Ms. Judy Moroff	Director of World Languages and ENL/Bilingual Education, K-12	631-673-2104
Ms. Janine Delgado	Chairperson of Special Education, 7-12	631-673-2045
Ms. Diana Rich	Director of Special Education and Student Support Services, K-12	631-673-2115
FAX	Special Education Office	631-271-2640

NOTICE OF NON-DISCRIMINATION POLICY

The Huntington Union Free School District, Huntington, New York, does not discriminate on the basis of color, creed, disability, marital status, national origin, race, religion, sex, or sexual orientation in any of its educational programs or activities, or in its employment practices. Title IX of the Education Amendments of 1972, Title VI of the Civil Rights Act of 1964, Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 (as amended), the Americans with Disabilities Act (ADA), and the Age Discrimination Act prohibit discrimination on the basis of sex, race, color, national origin, disability, and age, respectively.

This policy of nondiscrimination includes recruitment and employment of employees, salaries, pay and other benefits, counseling services to students, student access to course offerings, educational programs, and other activities.
Inquiries concerning the application of this nondiscrimination policy, or complaints of discrimination on any of the above-referenced bases, may be directed to the following individuals designated to coordinate the district's efforts to comply with and carry out its responsibilities under Title IX, Section 504/ADA, and the Age Discrimination Act:

- Title IX and Title VI Compliance:
  The Office of Curriculum and Instruction and The Office for Finance and Management, Central Administration, 50 Tower Street, Huntington Station, New York 11746, (631) 673-2036 or (631) 673-2111.
- Section 504, ADA, and Age Discrimination Act Compliance:
  The Office of Curriculum and Instruction, Central Administration, 50 Tower Street, Huntington Station, New York 11746, (631) 673-2036.

AFTER-SCHOOL ACTIVITIES

Interscholastic Athletics
The J. Taylor Finley Middle School interscholastic athletic program is an integral part of the overall school curriculum. Middle school students participate in a "modified program," with each sport adapted to ensure student safety at this age level. The primary goals of the program are student participation and learning the fundamentals of the sport. Students are encouraged to participate as early as possible with the hope that they will continue to be involved at the high school level. Students must have an up-to-date physical examination and a parent consent form on file with the school nurse to participate on any Finley interscholastic athletic team.

Interscholastic Teams Offered

Season	Boys	Girls
Fall	Football, Soccer, Cross-Country	Field Hockey, Soccer, Cross-Country, Tennis
Early Winter	Basketball	Volleyball
Late Winter	Wrestling, Volleyball	Basketball
Spring	Baseball, Lacrosse, Track & Field, Tennis	Softball, Lacrosse, Track & Field

Student Activities
A daily student activity period is scheduled at 2:55 p.m., offering students opportunities to participate in a wide variety of clubs. Most clubs are open to both seventh and eighth graders, although some are grade-specific or selective in membership. An intramural sports program is also available for boys and girls, and students may use the activity period to attend extra help sessions in any subject area.

The Finley Library is open after school each day, allowing students to study, complete homework, or access library materials.

Some Clubs Include:

Art Club	Community Club	Drama Club	Honor Society
Jazz Band*	Mathletes Team	Digital Newspaper/Book Club	Yearbook Staff
Honors Choir*	Stage Crew	Honors Orchestra*	Student Government
Ukulele Club*	Symphonic Band*		

** These clubs meet before school.*

NEW YORK STATE PROGRAM REQUIREMENTS FOR MIDDLE SCHOOL

All students shall be provided with instruction designed to enable them to achieve, by the end of grade eight, the State intermediate learning standards in accordance with NYSED requirements through:

Subject	Requirements
English Language Arts	2 Units
Social Studies	2 Units
Science	2 Units
Mathematics	2 Units
Career and Technical Education (CTE) Career Development and Occupational Studies (CDOS)	1.75 Units
Physical Education	Every Other Day
Health Education	0.5 Units
The Arts	0.5 Units Visual Arts; 0.5 Units Music
Library and Information Skills	Equivalent of 1 Period Per Week in Grades 7-8
World Language	1 Unit*

** In addition, all 7th and eighth-grade students are expected to enroll in a world language, unless exempted by the CSE.*

J. TAYLOR FINLEY MIDDLE SCHOOL COURSE SELECTION SUMMARY

J. Taylor Finley Middle School also provides students with the opportunity to take accelerated courses in mathematics, science, art, and world language. Successful completion of these courses earns high school credit. Please note that mandated services and programs take priority over elective courses. For further details, see other sections of the Curriculum Guide.

The sample chart below is provided to assist students and parents in planning a two-year academic experience at Finley Middle School. It represents a typical course sequence for grades 7 and 8; individual schedules may vary based on student placement, program participation, or accelerated course enrollment.

GRADE 7		GRADE 8	
Period	**Subject**	**Period**	**Subject**
1	English	1	English
2	Mathematics	2	Mathematics
3	Mathematics/Physical Education	3	Science
4	Science	4	Social Studies
5	Social Studies	5	Lunch
6	Lunch	6	World Language
7	World Language	7	Technology/Home and Careers
8	Home and Careers/Civic Quest/Music	8	Physical Education/Music
9	Art/Computer Science Technology	9	Virtual Enterprise 8/Health

Important Notes:

- Students enrolled in accelerated courses in Earth and Space Sciences and/or Accelerated Studio in Art may experience modifications to the above schedule.
- Elective courses and program placements are subject to availability and may be adjusted to accommodate state requirements, accelerated pathways, or mandated services.
- Parents and students should use this chart as a planning tool, understanding that the final schedule will be determined by guidance staff in consultation with the student.

GRADING SYSTEM

J. Taylor Finley Middle School uses a numeric grading system. Student grades are determined based on departmental and grade-level criteria and range from 0 to 100. A grade of 65 or higher is considered passing. A student's Grade Point Average (GPA) is calculated by averaging all course grades including any course weighting.

At the end of the school year, the final grade for each course is computed by averaging the four quarterly grades along with the final examination or Regents' examination grade, as applicable. Teachers determine final grades based on a combination of factors they consider important, including tests, homework assignments, projects, laboratory work, and participation in classroom activities.

FAILURE POLICY

Any 7th or eighth-grade student who fails a general education course in English, Social Studies, Mathematics, World Language, or Science must successfully complete that course before advancing to the next level in the subject area. The student may repeat and pass the course during summer school or the following school year in order to progress.

Students who fail three or more general education courses in a single year may be required to repeat the entire grade level.

HONOR ROLL

High Honor Roll – A student is eligible for the High Honor Roll by achieving a minimum weighted average of 95, provided the student has no grades below 65, no grades of "F" or "NG," and fewer than two incompletes in the quarter.

Honor Roll – A student is eligible for the Honor Roll by achieving a minimum weighted average of 85, provided the student has no grades below 65, no grades of "F" or "NG," and fewer than two incompletes in the quarter.

On a Roll – A student is eligible for On a Roll recognition by improving their overall weighted average by five or more points. This recognition is awarded at the end of the 2nd and 3rd marking periods.

TEAMING

At J. Taylor Finley Middle School, all students are organized into teams, where each team shares the same four teachers in contiguous classrooms and follows a block schedule. This structure supports a smooth transition from the elementary self-contained classroom setting to middle school and beyond.

Teaming fosters coordinated, interdisciplinary instruction and promotes stronger communication among students, parents, and staff. Through common planning time, teachers can collaborate to address the academic, social, and emotional needs of emerging adolescents. This approach enhances consistency in expectations, provides a more personalized learning experience, and allows teachers to support students more effectively as they develop critical skills for middle and high school success.

STANDARDIZED TESTING AT J. TAYLOR FINLEY MIDDLE SCHOOL

Standardized tests are used to measure middle school students' academic progress and compare their performance with established learning standards. These assessments allow faculty to observe significant changes in individual students' academic records over time.

The primary purpose of all school testing is to improve instructional practices. Annual audits of academic achievement also provide a way to involve parents and the community in positive accountability for each child's educational outcomes.

NYS Assessments Administered at Finley Middle School:

- Grade 7 New York State Assessments in English/Language Arts and Mathematics
- Grade 8 New York State Assessments in English/Language Arts
- Grade 8 Intermediate-Level Science Test, with required curriculum-embedded Investigations

STUDENT SUPPORT SERVICES

School Counseling
The school counseling program at J. Taylor Finley Middle School is designed to help all students explore their educational and career development while supporting their behavioral, social, and emotional growth. Through individual and group counseling, students can address specific concerns, personalize the information they receive, and make effective plans for their future.

School counselors assist students, faculty, and parents in facilitating academic, career, and socio-emotional progress. Services include program planning, student/parent conferences, placement in specialized courses, and counseling interventions. Parents are encouraged to contact their child's counselor with any questions or concerns.

Student-Related Services
Psychologists, social workers, school counselors, speech and language therapists, and other related service providers are part of the Student Support Services Department. They provide a wide range of services to support students, parents, and staff.

Services include:
- Screenings
- Parent conferences
- Individual and group counseling
- Teacher consultation to address students' needs
- Crisis intervention
- Training for staff and parents
- Substance abuse counseling
- Resource and referral services
- Serving as members of the Instructional Support Team, 504 Committee, and Committee on Special Education (CSE)

Students classified by the CSE may receive specially designed instruction and related services as determined by the Committee on Special Education. Services may include:
- Speech & Language Therapy and Counseling
- Occupational Therapy, Physical Therapy, and Vision Services
- Teacher of the Deaf Services

ART

Our Art courses are designed to provide all students, including the serious-minded young artist, with opportunities to explore individual interests in a non-competitive studio setting.

ART 7 (20 Weeks)
Art 7 is a half-year, required course that meets every day. Students explore a variety of media and develop basic skills and techniques that relate to two- and three-dimensional forms of artistic expression. Units of study in the course include drawing, painting, sculpture, construction, printmaking, ceramics, and crafts.

ACCELERATED STUDIO IN ART – GRADE 8 (40 Weeks)
This full-year course is designed for dedicated art students seeking to develop their skills and knowledge through a variety of two- and three-dimensional projects. Students explore design, drawing, painting, printmaking, sculpture, drafting, lettering, and computer graphics.

Admission to this accelerated program is based on teacher recommendation, Art 7 grade point average, and evaluation of student work. Eligible students will receive application information by mail.

The final grade is recorded on the student's high school transcript and included in the high school GPA. Students who do not wish to have their grade included must drop the course before the end of the first marking period. Successful completion of Studio in Art allows students to enroll in high school art courses for which they meet the prerequisites.

BUSINESS

VIRTUAL ENTERPRISE 8 (20 Weeks)
The Junior Virtual Enterprise course enables students to develop technology and entrepreneurial skills while learning about business and careers. Students also build problem-solving, decision-making, time management, public speaking, financial literacy, teamwork, and technology skills.

ENGLISH AS A NEW LANGUAGE

The English as a New Language (ENL) program is a state- and federally mandated program that supports English Language Learners (ELLs) in developing the academic English needed to succeed across all content areas. Students are held to the same high academic standards as their English-speaking peers. Instruction builds listening, speaking, reading, and writing skills while giving students access to grade-level content. ENL services are provided through Stand-Alone ENL and/or Integrated ENL instruction in accordance with New York State Commissioner's Regulations Part 154.

English language development is a gradual process in which students develop both social and academic language proficiency over time. ENL instruction provides targeted language development and appropriate scaffolds to support students as they progress toward English language proficiency and independence in academic settings.

Initial Identification and Placement
Newly enrolled students whose Home Language Questionnaire (HLQ) indicates that a language other than English is spoken at home participate in the New York State identification process, which includes an individual interview. When an English language proficiency assessment is required, students take the WIDA Screener for initial identification and placement as English Language Learners (ELLs).

All identified English Language Learners are assessed annually using WIDA ACCESS for ELLs, which measures English language proficiency in Listening, Speaking, Reading, and Writing. Students are identified within New York State's five English language proficiency levels:

Entering:	1 period of Stand-Alone ENL, 1 period of Integrated ENL/ELA
Emerging:	1 period of Stand-Alone ENL, 1 period of Integrated ENL/ELA
Transitioning:	1 period of Integrated ENL
Expanding:	1 period of Integrated ENL Content
Commanding:	Exit ENL. Students are entitled to 0.5 units of Integrated ENL in ELA/Core Content, or other approved Former ELL services for two years after exiting the program.

Students' English language proficiency levels determine the required ENL and/or bilingual education services provided in accordance with New York State Commissioner's Regulations Part 154. Students who attain the Commanding level meet the English language proficiency criteria to exit ELL status and receive Former ELL services for two years.

STAND-ALONE ENL

ENL NEWCOMER
(1 Year – 1 Elective Credit) This Stand-Alone ENL course is designed for newcomer English Language Learners, including Students with Interrupted/Inconsistent Formal Education (SIFE), who require intensive English language and literacy development. Instruction is differentiated based on students' individual language and literacy needs and develops listening, speaking, reading, and writing through relevant and meaningful thematic units.

ENL ENTERING
(1 Year – 1 Elective Credit) This Stand-Alone ENL course is designed for English Language Learners at the Entering level of English language proficiency. Students develop foundational skills in listening, speaking, reading, and writing while building the academic language and vocabulary necessary to access grade-level content. Instruction is aligned with the New York State Next Generation English Language Arts Learning Standards.

ENL EMERGING

(1 Year – 1 Elective Credit) This Stand-Alone ENL course is designed for English Language Learners at the Emerging level of English language proficiency. Students strengthen their listening, speaking, reading, and writing skills while expanding academic vocabulary, language structures, and literacy skills necessary to access grade-level content. Instruction supports the English Language Arts curriculum and is aligned with the New York State Next Generation English Language Arts Learning Standards.

ENGLISH

The overall goals of the English program in grades 7 and 8 are linked to The New York State Standards for English Language Arts. Curricular modifications have taken place since The Next Generation Standards in English Language Arts and Literacy have been fully adopted by the NYS Education Department. These standards focus on developing students' skills in reading, writing, language, speaking and listening. As readers, speakers, listeners, and writers, students will use language that follows the accepted conventions of English to acquire, interpret, apply, and transmit information, as well as to demonstrate self-expression, judgment, and social communication. Students are expected to be active listeners, readers, and writers, since they are involved in the learning process and responsible for their own learning.

ENGLISH 7 (40 Weeks)

This course is required of all seventh-grade students. The curriculum, linked to Next Generation Standards for English Language Arts, focuses on writing and literature, both fiction and non-fiction. The writing program that students experience emphasizes writing as a process, including pre-writing, drafting, revising, and editing. Close reading and writing claims supported by evidence are recurring areas of emphasis in seventh-grade . Literature study emphasizes reading as a process, including reading for aesthetic and personal response, reading for acquisition and interpretation of information, and reading for critical analysis and evaluation. The course includes a formal introduction to the basic types of literature: the novel, short story, poetry, non-fiction, mythology, and folklore.

During the year, students' proficiency in the standards will be assessed through quarterlies which serve as formative assessments. There is also an intentional focus on conventions taught within the context of authentic student writing. A research-based approach, the Strategic Instructional Model (S.I.M.), is introduced for enhanced paragraphing and more complete essay writing. Students will take the NYS seventh-grade English Language Arts Assessment, administered to all seventh graders in New York State in the spring. The final examination is departmental, based on the English Language Arts standards and language skills acquired throughout the year.

ENGLISH 8 (40 Weeks)

This course is required of all eighth-grade students. The curriculum, linked to the Standards for English Language Arts, emphasizes reading, writing, listening, and speaking. The literature students read challenges them to continue building their skills in responding to literary works of different genres. Students develop greater sophistication in reading and writing skills and continue the writing process. Close reading and writing claims supported by evidence are again focused on in eighth-grade . Increasingly sophisticated grammatical structures are learned and practiced.

During the year, students' proficiency in the standards will be assessed through quarterly exams which serve as benchmarks for student growth in NY State reading and writing performance indicators. Students will take the eighth-grade English Language Arts Assessment, administered to all eighth-grade students in New York State in the spring. Students continue preparation for Regents-level reading, writing, speaking, listening, and critical thinking. A departmental final exam is administered in June.

Please note: All eligible students for our ninth-grade Honors English programs will be recommended by the eighth-grade English teacher. In determining the best placement for the student, reading level, GPA, State scores, and performance on exams will be reviewed. Students should maintain an average of 90 or better, throughout eighth-grade to indicate appropriate placement in ninth-grade honors.

ENGLISH LANGUAGE LAB (40 Weeks)
This course meets on alternate days and is designed to allow students to develop their confidence in English language arts and identify where they need improvement. Specific New York State performance indicators and skills will be focused on for each student through writer and reader workshops. With a focus on comprehension, students' abilities in reading for information and understanding, literacy response, and critical thinking will be enhanced.

HEALTH

HEALTH 8
The State Education Department has determined that every student must receive at least one semester of Health at the middle school level. The Health Education curriculum examines critical health issues facing adolescents today. Topics include pressures of being a teenager, mental health, decision-making, family life, substance use and abuse, and chronic and communicable diseases. The students will identify and practice the skills necessary to make informed decisions and solve health problems.

HOME AND CAREER SKILLS

Home and Career Skills program is no longer "merely cooking and sewing." It is a series of life management courses that teach students skills for life.

HOME AND CAREER SKILLS 7 (10 Weeks)
Home and Career Skills 7 is required of all seventh-grade students at J. Taylor Finley Middle School. The curriculum includes units of study in Building Self-Esteem and Stopping Self-Defeating Behaviors, the Thought Processes Used in Problem-Solving and Decision-Making, Time Management Skills in Daily Living, Nutrition, and Basic Cooking Skills.

HOME AND CAREER SKILLS 8 (20 Weeks – every day)
Home and Career Skills 8 is required of all eighth-grade students at J. Taylor Finley Middle School. This curriculum includes units of study in Relationships and Conflict Resolution, Consumerism and Money Management, Career Exploration, Communication Skills, Sewing, and Clothing Construction.

MATHEMATICS

The goal of every math teacher at Finley Middle School is to provide students with the knowledge and understanding of the mathematics necessary to function in a world very dependent upon the application of mathematics. The Next Generation Mathematics Learning Standards are a set of guidelines for what students should know and be able to do in math to be prepared for college and careers. All lessons will expose students to the standards of mathematical practice: make sense of problems and persevere in solving them, reason abstractly and quantitatively, construct viable arguments and critique the reasoning of others, model with mathematics, use appropriate tools strategically, attend to precision, look for and make use of structure, and look for and make use of repeated reasoning.

MATHEMATICS 7 (40 Weeks)
The course will include curriculum topics from the Next Generation Mathematics Learning Standard for Math 7 and Math 8. Students will continue to develop their work with rational numbers, proportional relationships, algebraic expressions, linear functions, geometric shapes, expressions and equations, probability and statistics, and percentages. Students will receive a period and a half of instruction on an alternating day basis to allow time for modeling and real-life applications of the course topics, with differentiated activities providing hands-on experiences for all students. The New York State Math 7 Assessment will be administered to all seventh-grade rs.

ALGEBRA 1 - GRADE 8 (40 Weeks)
The fundamental purpose of this high school course is to formalize and extend the mathematics that students learned in the middle grades. This course deepens and extends understanding of linear and exponential relationships by contrasting them with each other and by applying linear models to data that exhibit a linear trend. Students engage in methods for analyzing, solving, and using quadratic functions. The Standards for Mathematical Practice apply throughout the course and, together with the content standards, ensure that students experience mathematics as a coherent, useful, and logical subject. At the end of this course, students must take the Algebra 1 Regents. Both the Regents exam and final grade earned will be recorded on the student's high school transcript, and the final grade will be computed in the high school grade point average. **NCAA approved**

MATH LAB – ALGEBRA (40 Weeks)
Math Lab is designed to provide additional support to students who scored a level 1 or 2 on the previous year's New York State Math assessment, along with teacher recommendation. Instruction focuses on the basic mathematics skills, conceptual understanding, and academic language students need to be successful in mathematics.

ENL MATH 7 (40 Weeks)
This course meets the needs of ENL students who require assistance in reading, writing, and speaking English. Students receive a double period of Math on an alternating day basis, and instruction is modified and individualized to meet the needs of the students. Placement in ENL Math 7 is based on a language evaluation.

ENL ALGEBRA 1 (40 Weeks)
This course meets the needs of ENL students who require assistance in reading, writing, and speaking English. The ENL Algebra course follows the same curriculum as the general Algebra 1 classes, but instruction is modified and individualized to meet the needs of the students. Placement in ENL Algebra is based on a language evaluation.

MUSIC

Music is an important element of a Finley student's experience. Music is required of every student. At the middle school, courses are available both for students who wish to continue participating in a performing ensemble and for students who do not wish to perform in chorus, band, or orchestra.

PERFORMING MUSIC ENSEMBLES:
BAND 7 & 8, ORCHESTRA 7 & 8, AND CHORUS 7 & 8 (40 Weeks - alternating days)
The Finley Band, Orchestra and Choral programs provide opportunities for our performing musicians to develop advanced skills while performing more challenging music. Complex rhythms, sight-reading, tone quality, balance, and interpretation are some of the many musical components that are stressed. Participation in a large performance ensemble also helps to develop self-discipline, teamwork, and esprit de corps. Our Band, Orchestra and Choral students perform at our annual Winter and Spring Concerts and at other special events during the year. In addition to the class period, Students are required to attend all concerts and a weekly lesson period that rotates throughout the school day.

Prerequisite for Band, Orchestra, and Chorus: At least one year of successful participation in a Band, Orchestra or Choral program, or special permission of the director.

Important Note: Students in performance groups will not be permitted to drop or change these courses prior to the end of the first progress report period.

NON-PERFORMING COURSE:
GENERAL MUSIC (40 Weeks – Alternate Days)
Students who do not participate in Band, Orchestra, or Chorus must enroll in General Music or another approved music course that satisfies the requirement. Students will learn a variety of musical styles including the study of American pop music. Students in General Music will also have the opportunity to earn how to play the ukulele and compose using music-composition software. Students will also learn about composers from around the world through research projects on artists and composers. General Music may be taken in seventh-grade.

BAND INSTRUMENTAL METHODS
Half-year (40 Weeks – Alternate Days)
This music course will be offered to all seventh-grade rs as an every-other-day instrumental music course. A woodwind (clarinet) course and a brass (trombone) course will be offered. These courses will offer students who are not currently enrolled in the instrumental music program an opportunity to learn how to play an instrument and enroll in our eighth-grade band program the following year. This course will satisfy their seventh-grade music class requirement.

PHYSICAL EDUCATION

It is the philosophy at J. Taylor Finley Middle School that the physical education program will provide an opportunity for all students to have a quality education that meets the needs of all types of learners.

Students are taught the necessary knowledge and skills to establish and maintain a healthy lifestyle. Seventh and eighth grade students will participate in personal skills and fitness activities, along with individual and team sports. Students are encouraged, educated, and given the necessary tools to demonstrate responsible personal, emotional, and social behaviors that are essential in life.

Students are evaluated through affective, psychomotor, and cognitive assessments during each marking period, whether the student is enrolled in a sport-related class or participating in a fitness- or skill-related activity. Finley takes pride in teaching wellness and lifelong fitness skills, which provide enjoyment, challenge, self-expression, and social interaction.

PHYSICAL EDUCATION 7 AND 8 (40 Weeks – Alternating Days)
Physical Education is required for all seventh and eighth grade students. Class periods consist of fitness, skill, and sport activity segments. Finley's personal fitness activities are geared toward core strength and conditioning. The main focus is to improve a student's physical capability in each of the ten recognized fitness domains: cardiovascular and respiratory endurance, stamina, strength, flexibility, power, speed, coordination, agility, balance, and accuracy. This program is designed to enhance an individual's proficiency in all physical tasks.

Students will also participate in skill development, game strategies, socialization, teamwork, and cooperation through team-oriented classes concentrating on activities that relate to sports and other group activities such as flag football, soccer, volleyball, basketball, floor hockey, badminton, tennis, ultimate Frisbee, pickleball, track and field, and several other sports throughout the year.

READING

READ 180
This course is a nationally renowned, research-based reading program. Students are eligible for the program after consideration of their ELA performance and discussion with the guidance staff. This course is offered as an 80-minute block for optimal effectiveness. This course replaces the NYS requirement for English in the middle school.

LLI
LLI is an academic intervention service for students who have not scored in the proficient range on the New York State ELA assessment. Students receive instruction from a certified reading specialist once per day for the whole year.

TUTORIALS
Academic tutorials are assigned to students who require extra time and reinforcement of instruction in the core subject areas. All tutorials meet for one period, either daily or on alternate days.

SCHOOL MEDIA PROGRAM

The Library Media Center program provides students with the information literacy and digital literacy skills necessary to acquire knowledge, explore ideas, and express understanding effectively. The program helps students become independent learners by teaching them how to locate, evaluate, and use information from a variety of sources, including print materials, digital resources, online databases, and educational software. These skills are essential in today's rapidly evolving technological and information landscape.

In addition to the classes scheduled throughout the day, the Library Media Center is open to students daily during lunch periods and after school. Students can use the space to access books, magazines, computers, online resources, and research databases, as well as to study, complete homework, or engage in independent research projects. The Library Media Center also provides support for collaborative projects and guided instruction in research and digital literacy skills.

SCIENCE

Science classes are engaging and fun! Through hands-on activities, students explore the methods of science while discovering key concepts in Life, Earth, and Physical Sciences. Our classes integrate technology and emphasize inquiry-based learning, encouraging students to collaborate, communicate, and develop problem-solving skills.

Our science courses are designed to engage every student with natural scientific phenomena through a three-dimensional learning approach. These dimensions include Science and Engineering Practices, Disciplinary Core Ideas, and Crosscutting Concepts, as outlined by A Framework for K-12 Science Education and the Next Generation Science Standards. This integrated foundation prepares middle school students for Regents-level science courses in high school. Additionally, all students in Science 8 will take the New York State Intermediate Level Science (ILS) Assessment, which evaluates science concepts learned from grades 6 through 8. Our curriculum ensures that students are well-prepared for this comprehensive exam.

SCIENCE 7 (40 Weeks)
This course is required for all seventh-grade students. Included in this course are topics found in the New York State P-12 Science Learning Standards. These topics include the scientific method, characteristics of living things, structure and function, information processing of cells, and the interactions of body systems. The growth, development, and reproduction of organisms are also studied. All students will be required to complete one of the four required NYS Investigations: It's Alive.

SCIENCE 8 (40 Weeks)
This course is the regular placement for all eighth-grade students. Included in this course are topics found in the New York State P-12 Science Learning Standards. Major concepts in chemistry, physics, and earth science are taught. Students will be required to complete three of the four required NYS Investigations: Weather and Climate, All Mixed Up, and Cool It. All students in Science 8 will take the Intermediate Level Science (ILS) Assessment. This New York State exam tests science concepts learned in grades 6 through 8. 15% of the questions of the new NYSED Science Written Test will measure content related to the performance expectations measured by the Investigations.

ENL SCIENCE 7/8 (40 Weeks)
This course is designed to support Entering/Emerging English Language Learners. Over two years, the ENL science course covers topics normally covered in Science 7 and Science 8. Students are placed in the class with the recommendation of the Director of ENL and World Languages and the Science Chairperson.

EARTH AND SPACE SCIENCES R - GRADE 8 (40 Weeks)
This high school course is the placement for eighth-grade students who are accelerated in science. The content of this course follows guidelines designed to measure Earth and Space science knowledge and skills as defined by the New York State P-12 Science Learning Standards. The Investigations for the Science Regents Examinations have been designed to be hands-on, three-dimensional learning tasks aligned to the Performance Expectations (PEs). Students are required to complete a minimum of 1,200 minutes of laboratory assignments, followed by written lab reports, as required by the New York State Education Department. Successful completion of the three required NYS Earth and Space Sciences Investigations for the course will be required for admission to the Earth and Space Sciences Regents Examination. **NCAA approved**

Please Note: Both the Regents exam and final grade earned will be recorded on the student's high school transcript, and the final grade will be computed in the high school grade point average. Students who do not wish to have the grade entered this way must drop the course before the end of the first marking period.

SPECIAL EDUCATION

The district provides a continuum of services for students with disabilities (SWD). Placement in any special education program is determined by the Committee on Special Education (CSE) based on a student's academic, social, management, and physical needs, as well as determination of a disability. The CSE recommendations must be reviewed by the Board of Education of our school district prior to any action being taken. Each student's program is outlined in his or her Individualized Education Program (IEP).

CONSULTANT TEACHER PROGRAM

Indirect and direct consultant teacher services are provided in the student's general education class or to the student's general education teacher by a certified special education teacher. Consultant teacher services allow students with disabilities to stay in full-time regular education programs and receive indirect consultation from a special education teacher. Indirect consultant teacher services provide consultant services to regular education teachers to help them modify the learning environment or instruction to meet the needs of students with disabilities (SWD) in their classes. This service allows school districts to provide indirect consultation services to pupils with disabilities who are enrolled in a full-time regular education program. Direct consultation can be provided to an individual or group of students in the general education class.

RESOURCE ROOM PROGRAM

A resource program provides specialized supplementary instruction in a small group setting. The resource program teacher, in cooperation with classroom teachers, provides specialized instruction to support academic performance in the areas identified in the IEP.

INTEGRATED CO-TEACHING SERVICES

Integrated co-teaching services involves the provision of specially designed instruction and academic instruction provided to a group of students with disabilities and non-disabled students. It is a means through which students with IEPs receive some or all their specialized instruction in the context of the general education classroom.

In this model, two professionals with teaching certification are co-teachers: one general education teacher and one special education teacher. Both professionals participate fully in the instructional process by providing content and facilitating student engagement and learning.

SPECIAL CLASS PROGRAM

Instruction in the special class parallels instruction that is delivered in the general education setting. Special class instruction provides core instruction in a setting with students with disabilities (SWD). Special classes are available for English, Social Studies, Science, and Math. The curriculum and standards are the same as in the regular education classes but are adapted to meet the individual needs of the students. Special class instruction can be delivered in a 15:1:1 or 12:1 (+3:1 - Life Skills) special class size ratio, as determined by the CSE based on the student's individual needs. Students in the Life Skills Program participate in the New York State Alternate Assessment when the CSE determines that they meet the applicable eligibility criteria and documents this decision in their IEPs.

SOCIAL STUDIES

The aim of social studies instruction is to help young adults learn to carry on the free society they have inherited. Students also learn to make whatever changes modern conditions demand or creative imagination suggests that are consistent with a free society's basic principles and values. Finley's social studies program is based on the New York State Grade 7 - 8 Frameworks Curriculum in Social Studies: Two-Year Sequence of Study. In both levels of study, teachers develop and explore several thematic, chronologically organized units on the history of the United States. The two courses incorporate the New York State Social Studies Frameworks with a focus on historical thinking skills, evaluation of sources and enduring civic issues.

SOCIAL STUDIES 7 (40 Weeks)
This course is required of all seventh-grade students. Major units of study include: The Global Heritage of the American People Prior to 1500; European Exploration and Colonization of the Americas; Creating a New Nation; Experiments in Government; Manifest Destiny: Life in the New Nation; Causes and Events of the Civil War, and Reconstruction. Students can opt to delve into greater detail by researching a specific American history topic tied to the annual National History Day theme. Instructors provide rich project-based lessons which allow for a full social studies approach that ties together historical, geographic, economic and social inquiries. A final exam and departmental midyear exam assess students' knowledge and skills in United States history, geography, government, and document analysis.

SOCIAL STUDIES 8 (40 Weeks)
This course is required of all eighth-grade students. Major units of study include: The Constitution; an Industrial Society; the United States as an Independent Nation in an Increasingly Interdependent World; the United States Between the Wars; the United States Assumes Worldwide Responsibilities; the Changing Nature of the American People from WWII to the Present; Citizenship in Today's World. A midterm assesses student growth. Assessments reflect an emphasis on student understanding of the geography of the United States and enduring issues in U.S. history and government. Students also explore practical civic literacy skills through exploration of issues.

Students can opt to delve into greater detail by researching a specific American history topic tied to the annual National History Day theme. Instructors provide rich project-based lessons which allow for a full social studies approach that ties together historical, geographic, economic and social inquiries. In June, all eighth graders will take a final which evaluates students' learning of the content of grade 8. Stimulus-based question types and a full enduring issue essay are cornerstones of this assessment.

Please note: Eighth-grade social studies teachers will recommend eligible students for ninth-grade Honors Social Studies programs. In determining the best placement for the student, reading level, research skills and performance on exams will be reviewed. Students should maintain an average of 90 or better, throughout eighth-grade and score in the 90s on the eighth-grade final in June to indicate appropriate placement in ninth-grade honors.

ENL SOCIAL STUDIES (40 Weeks)
This course meets the needs of ENL students who require assistance in reading, writing and speaking English. he ENL Social Studies courses follow the same curriculum as the other classes; however, instruction is modified, however, the instruction is modified and individualized to meet the needs of the students. Students are placed in ENL Social Studies because of a language evaluation and recommendation of the Director of ENL and World Languages and Chairperson of Social Studies, 7-12.

CIVICS QUEST (Grade 7 – 20 Weeks – Alternate Days)
Students will build on their 6th grade learning about local civic engagement and explore how citizens can participate in government on the state level as well. The course will focus on the three branches of our New York State government: executive, legislative, and judicial. Students will explore how they themselves can be actively involved with these branches, learning how the branches work together to shape policy and serve the public. Through interactive lessons, discussions, and hands-on projects, students will apply their knowledge to real-world issues affecting the Huntington community. They will also develop skills in leadership, problem-solving, and civic responsibility. This course encourages students to think critically about their role as active and informed citizens.

SOCIAL STUDIES ENRICHMENT (Grade 8)
Students can bring their lunch to Social Studies Enrichment, which is offered on alternate days during lunch periods. In the first semester, students will work on a National History Day project, either individually or in a group of no more than five students. The project will be based on the annual theme and can be an exhibit, documentary, theatrical performance, website, or paper. In the second semester, students will work on their Middle School Civic Capstone Project which will gain them credit toward the Seal of Civic Readiness, awarded at graduation.

TECHNOLOGY

Technology Education is an exciting field that allows students to learn by doing and is primarily a hands-on class. Students apply concepts learned in Science, Mathematics, Engineering, and Technology to solve problems and make informed decisions. Students use tools and technology to address real-world challenges. As a result, they take home various projects made in class that provide a sense of accomplishment, ownership, and pride.

TECHNOLOGY 7 (20 Weeks)
Technology 7 is a required class that meets every day for 20 Weeks. Students take ideas from concepts to completion by learning design concepts, building, and communicating the process. The course is divided into content areas that introduce basic technological literacy. Topics include history and parts of the computer, electronic circuits, 3D printing using design and coding, Vex Robotics, and creating applications. Each content area has "real-world" context-based problems that students solve through hands-on activities.

TECHNOLOGY 8 (20 Weeks)
Technology 8 is a required class that meets every day for 20 Weeks. Students build on the foundations and principles learned in Technology 7. They continue to explore different career options and design authentic projects in areas such as architecture, graphic design, engineering, CAD, electronics, and woodshop. In addition, students learn to lead, follow instructions, cooperate with others, and work effectively in teams to accomplish real-world design and engineering tasks. Throughout the year, students refine their critical thinking and problem-solving skills, preparing them to create, adapt, and engineer solutions for the future.

COMPUTER SCIENCE TECHNOLOGY 7 (20 Weeks)
Computer Science Technology 7 introduces students to basic computing concepts, programming, and digital citizenship aligned with the New York State Computer Science and Digital Fluency Learning Standards. Students develop computational thinking and problem-solving skills through hands-on activities and simple programming projects.

The course explores topics such as algorithms, coding, networks, cybersecurity, and the impact of computing on society. Students also learn responsible technology use, online safety, and how to evaluate digital information. By the end of the course, students will have a foundation in computer science concepts and the skills to create and think critically about technology.

WORLD LANGUAGES

The World Language program provides a sequence of study organized around Checkpoints A, B, and C of the New York State Learning Standards for World Languages. Each checkpoint represents increasing levels of language proficiency and builds students' ability to communicate effectively and develop intercultural competence. In a traditional secondary sequence, Checkpoint A generally corresponds to the first two years of study, Checkpoint B to the next two years, and Checkpoint C to advanced study.

The New York State Learning Standards for World Languages are organized around two anchor standards: Communication and Cultures. Communication includes three modes: Interpretive, Interpersonal, and Presentational Communication, while Cultures focus on relating cultural practices and products to perspectives and making cultural comparisons.

New York State has organized World Language instruction around four overarching themes and 17 associated topics that provide meaningful communication contexts. All four themes appear throughout Checkpoints A, B, and C, while the required topics expand as students' proficiency increases. Checkpoint A includes a minimum of 13 required topics, Checkpoint B includes 16 required topics, and Checkpoint C includes 18 required topics. Instruction spirals across the checkpoints, moving from students communicating about familiar, everyday experiences at Checkpoint A to increasingly complex topics and perspectives beyond their immediate experiences at Checkpoints B and C.

Students may earn one high school credit in World Languages by successfully completing the required middle school course sequence and passing a locally developed Checkpoint A examination. Huntington UFSD participates in a Long Island consortium that administers locally developed World Language examinations. Checkpoint assessments are aligned with the New York State Learning Standards for World Languages and NYSED assessment guidance.

FRENCH 7 (40 Weeks)
This introductory course represents the first half of Checkpoint A and introduces students to the French language and the cultures of the French-speaking world. Students develop foundational communication skills through the Interpretive, Interpersonal, and Presentational modes of communication. The course emphasizes developing high-frequency vocabulary and expressions that enable students to understand and communicate in French in familiar, everyday situations. Students engage with age-appropriate authentic texts, audio, video, and other multimedia resources to develop listening, speaking, reading, and writing skills. The course integrates cultural practices, products, and perspectives from French-speaking communities throughout. Instruction is aligned with the NYS Learning Standards for World Languages and the themes and topics designated for Checkpoint A. Students take a midterm examination in January and a final examination in June.

FRENCH I - Grade 8 (40 Weeks)
This course is the second half of Checkpoint A and continues developing the communication skills introduced in French 7. Students expand their ability to understand and communicate in French through the Interpretive, Interpersonal, and Presentational modes of communication. Students build vocabulary and language structures while engaging with increasingly complex authentic texts, conversations, audio, video, and cultural materials. Instruction emphasizes meaningful communication in familiar contexts and develops students' understanding of the practices, products, and perspectives of French-speaking cultures. The course is aligned with the NYS Learning Standards for World Languages and the themes and topics designated for Checkpoint A. Students take a midterm examination in January and the Checkpoint A FLACS examination as their final examination in June. Successful completion of the course and the locally developed Checkpoint A examination fulfill the requirements for one high school World Language credit.

FRENCH II - Grade 8 (40 Weeks)
Prerequisite: Successful completion of French I
This course represents the first half of Checkpoint B and builds upon the communication skills developed in Checkpoint A. Students strengthen their ability to understand and communicate in French through the Interpretive, Interpersonal, and Presentational modes of communication. Students expand their vocabulary and language structures while engaging with increasingly complex authentic texts, conversations, audio, video, and cultural materials. Instruction emphasizes meaningful communication across a broader range of contexts and deepens students' understanding of the practices, products, and perspectives of French-speaking cultures. The course is aligned with the NYS Learning Standards for World Languages and the themes and topics designated for Checkpoint B. Students take a midterm examination in January and a final examination in June.

ITALIAN 7 (40 Weeks)
This introductory course represents the first half of Checkpoint A and introduces students to the Italian language and the cultures of the Italian-speaking world. Students develop foundational communication skills through the Interpretive, Interpersonal, and Presentational modes of communication. The course emphasizes developing high-frequency vocabulary and expressions that enable students to understand and communicate in Italian in familiar, everyday situations. Students engage with age-appropriate authentic texts, audio, video, and other multimedia resources to develop listening, speaking, reading, and writing skills. The course integrates cultural practices, products, and perspectives from Italian-speaking communities throughout. Instruction is aligned with the NYS Learning Standards for World Languages and the themes and topics designated for Checkpoint A. Students take a midterm examination in January and a final examination in June.

ITALIAN I - Grade 8 (40 Weeks)
This course is the second half of Checkpoint A and continues developing the communication skills introduced in Italian 7. Students expand their ability to understand and communicate in Italian through the Interpretive, Interpersonal, and Presentational modes of communication. Students build vocabulary and language structures while engaging with increasingly complex authentic texts, conversations, audio, video, and cultural materials. Instruction emphasizes meaningful communication in familiar contexts and develops students' understanding of the practices, products, and perspectives of Italian-speaking cultures. The course is aligned with the NYS Learning Standards for World Languages and the themes and topics designated for Checkpoint A. Students take a midterm examination in January and the Checkpoint A FLACS examination as their final examination in June. Successful completion of the course and the locally developed Checkpoint A examination fulfill the requirements for one high school World Language credit.

ITALIAN II – Grade 8 (40 Weeks)
Prerequisite: Successful completion of Italian I.
This course represents the first half of Checkpoint B and builds upon the communication skills developed in Checkpoint A. Students strengthen their ability to understand and communicate in Italian through the Interpretive, Interpersonal, and Presentational modes of communication. Students expand their vocabulary and language structures while engaging with increasingly complex authentic texts, conversations, audio, video, and cultural materials. Instruction emphasizes meaningful communication across a broader range of contexts and deepens students' understanding of the practices, products, and perspectives of Italian-speaking cultures. The course is aligned with the NYS Learning Standards for World Languages and the themes and topics designated for Checkpoint B. Students take a midterm examination in January and a final examination in June.

LATIN 7 - Grade 7 (40 Weeks)
This introductory course represents the first half of Checkpoint A and introduces students to the Latin language and the culture of the ancient Roman world. Students develop foundational skills in reading and interpreting Latin by studying vocabulary, grammar, syntax, morphology, and Latin roots and derivatives. Students explore the connections between Latin and English while engaging with age-appropriate authentic and adapted texts. The course integrates Roman history, mythology, daily life, literature, art, and architecture throughout. Instruction is aligned with the NYS Learning Standards for World Languages for Classical Languages and the themes and topics designated for Checkpoint A. Students take a midterm examination in January and a final examination in June.

LATIN I – Grade 8 (40 Weeks)
This course is the second half of Checkpoint A and continues developing students' ability to read, interpret, and analyze Latin. Students expand their knowledge of vocabulary, grammar, syntax, morphology, Latin roots, and English derivatives while engaging with increasingly complex authentic and adapted texts. Students deepen their understanding of Roman history, mythology, government, daily life, literature, art, and architecture and their influence on the modern world. Instruction is aligned with the NYS Learning Standards for World Languages for Classical Languages and the themes and topics designated for Checkpoint A. Students take a midterm examination in January and the Checkpoint A FLACS examination as their final examination in June. Successful completion of the course and the locally developed Checkpoint A examination fulfill the requirements for one high school World Language credit.

SPANISH 7 (40 Weeks)
This introductory course represents the first half of Checkpoint A and introduces students to the Spanish language and the cultures of the Spanish-speaking world. Students develop foundational communication skills through the Interpretive, Interpersonal, and Presentational modes of communication. The course emphasizes developing high-frequency vocabulary and expressions that enable students to understand and communicate in Spanish in familiar, everyday situations. Students engage with age-appropriate authentic texts, audio, video, and other multimedia resources to develop listening, speaking, reading, and writing skills. The course integrates cultural practices, products, and perspectives from Spanish-speaking communities throughout. Instruction is aligned with the NYS Learning Standards for World Languages and the themes and topics designated for Checkpoint A. Students take a midterm examination in January and a final examination in June.

SPANISH I - Grade 8 (40 Weeks)
This course is the second half of Checkpoint A and continues developing the communication skills introduced in Spanish 7. Students expand their ability to understand and communicate in Spanish through the Interpretive, Interpersonal, and Presentational modes of communication. Students build vocabulary and language structures while engaging with increasingly complex authentic texts, conversations, audio, video, and cultural materials. Instruction emphasizes meaningful communication in familiar contexts and develops students' understanding of the practices, products, and perspectives of Spanish-speaking cultures. The course is aligned with the NYS Learning Standards for World Languages and the themes and topics designated for Checkpoint A. Students take a midterm examination in January and the Checkpoint A FLACS examination as their final examination in June. Successful completion of the course and the locally developed Checkpoint A examination fulfill the requirements for one high school World Language credit.

Spanish II – Grade 8 (40 Weeks)
Prerequisite: Successful completion of Spanish I
This course represents the first half of Checkpoint B and builds upon the communication skills developed in Checkpoint A. Students strengthen their ability to understand and communicate in Spanish through the Interpretive, Interpersonal, and Presentational modes of communication. Students expand their vocabulary and language structures while engaging with increasingly complex authentic texts, conversations, audio, video, and cultural materials. Instruction emphasizes meaningful communication across a broader range of contexts and deepens students' understanding of the practices, products, and perspectives of Spanish-speaking cultures. The course is aligned with the NYS Learning Standards for World Languages and the themes and topics designated for Checkpoint B. Students take a midterm examination in January and a final examination in June.

SPANISH FOR NATIVES 7 (40 Weeks)
This course is designed for students who are native or heritage speakers of Spanish and represents the first half of Checkpoint A. Students develop and strengthen their Interpretive, Interpersonal, and Presentational communication skills, emphasizing academic reading and writing while building on their existing oral proficiency. Students engage with authentic texts and explore the history, literature, art, and cultures of Spanish-speaking communities. Instruction is aligned with the NYS Learning Standards for World Languages and the themes and topics designated for Checkpoint A. Students take a midterm examination in January and a final examination in June.

SPANISH FOR NATIVES I - Grade 8 (40 Weeks)
This course is the second half of Checkpoint A and continues to develop the language and literacy skills of native and heritage Spanish speakers. Students strengthen their Interpretive, Interpersonal, and Presentational communication skills, with continued emphasis on academic reading and writing. Students engage with increasingly complex authentic texts while exploring the history, literature, art, and cultures of Spanish-speaking communities. Instruction is aligned with the NYS Learning Standards for World Languages and the themes and topics designated for Checkpoint A. Students take a midterm examination in January and the Checkpoint A FLACS examination as their final examination in June. Successful completion of the course and the locally developed Checkpoint A examination fulfill the requirements for one high school World Language credit.

SPANISH FOR NATIVES II – Grade 8 (40 Weeks)
Prerequisite: Successful completion of Spanish for Natives I
This course represents the first half of Checkpoint B and builds upon the communication and literacy skills developed in Checkpoint A. Students strengthen their Interpretive, Interpersonal, and Presentational communication skills with increased emphasis on academic reading, writing, and more complex language structures. Students engage with increasingly complex authentic texts and deepen their understanding of the history, literature, art, and cultures of Spanish-speaking communities. Instruction is aligned with the NYS Learning Standards for World Languages and the themes and topics designated for Checkpoint B. Students take a midterm examination in January and a final examination in June.

SPANISH FOR NATIVES - GRAMMAR 7 (40 Weeks)
This advanced course is designed for students who have completed the Dual Language Program and builds upon their established Spanish language and literacy skills. Conducted entirely in Spanish, the course emphasizes advanced reading, writing, grammar, and the study of Spanish-language literature. Students further develop their Interpretive, Interpersonal, and Presentational communication skills while strengthening academic vocabulary, grammatical accuracy, and literary analysis. Instruction is aligned with the NYS Learning Standards for World Languages. Students take a midterm examination in January and the Checkpoint A FLACS examination as their final examination in June. Successful completion of the course and the locally developed Checkpoint A examination fulfill the requirements for one high school World Language credit.

SPANISH FOR NATIVES - GRAMMAR I - Grade 8 (40 Weeks)
This advanced course continues the sequence begun in Spanish for Native Speakers – Grammar 7 and is designed for students who have completed the Dual Language Program. Conducted entirely in Spanish, students engage with increasingly complex literature and strengthen advanced reading, writing, grammar, and academic language skills. Students further develop their Interpretive, Interpersonal, and Presentational communication skills while deepening their ability to analyze and communicate effectively in Spanish. Instruction is aligned with the NYS Learning Standards for World Languages. Students take a midterm examination in January and the Checkpoint B FLACS examination as their final examination in June. Successful completion of the course and the locally developed Checkpoint B examination fulfill the requirements for an additional high school World Language credit.

HOME LANGUAGE ARTS 7 (40 Weeks)
Prerequisite: Recommendation by teacher and counselor
This Grade 7 course is designed for students in the Bilingual Education Program to strengthen academic literacy in Spanish. Students read, discuss, analyze, and respond to Spanish-language literature and informational texts. The course emphasizes reading comprehension, academic vocabulary, writing, and literary analysis while supporting and reinforcing skills developed in the English 7 curriculum. Enrollment is based on teacher recommendation and student needs. Students take a midterm examination in January and a final examination in June.

HOME LANGUAGE ARTS 1 – Grade 8 (40 Weeks)
Prerequisite: Recommendation by teacher and counselor
This eighth-grade course is designed for students in the Bilingual Education Program. Students will read, discuss, and respond to Spanish literature. The course emphasizes literary analysis skills to support and reinforce the English 8 Core Curriculum, with an emphasis on writing skills. Students take a midterm examination in January and the Checkpoint A FLACS examination as their final examination in June. Successful completion of the course and the locally developed Checkpoint A examination fulfill the requirements for one high school World Language credit.

GUÍA DEL PLAN DE ESTUDIOS

ESCUELA INTERMEDIA J. TAYLOR FINLEY

2027 – 2028

UNION FREE SCHOOL DISTRICT HUNTINGTON

www.hufsd.edu

CONSEJO DE EDUCACIÓN DE HUFSD

Sra. Theresa Sullivan, *Presidenta*
Dra. Annie Michaelian, *Vicepresidenta*
Sr. William Dwyer*, Fideicomisario*
Sr. Thomas Galvin, *Síndico*
Sr. Xavier Palacios, *Fideicomisario*
Sra. Jenna Prada*, Patrona*
Sr. Jonathan Weston, *Fideicomisario*
Sra. Madelyn Falk, *miembro ex officio de la Junta Estudiantil*

ADMINISTRACIÓN CENTRAL DE HUFSD

Sra. Beth M. McCoy, *Superintendente de Escuelas*
Sr. Christopher J. Hender, *Subsuperintendente*
Sr. Brenden P. Cusack, *Subsuperintendente de Currículo e Instrucción*
Dra. Rubie R. Harris, *Subdirectora de Finanzas y Servicios de Gestión*

ADMINISTRACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA J. TAYLOR FINLEY

Señora Traci Roethel	Director	631-673-2020
Señora Alexis Estrada	Subdirector	631-673-2020
FAX	Oficina del Director	631-425-4746

CENTRO DE ORIENTACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA J. TAYLOR FINLEY

Sra. Lissanny Batista	Orientador Escolar	631-673-2064
Señora Alison Logan	Orientador Escolar	631-673-2191
Señora Paloma Ramlogan	Orientador Escolar	631-673-2187

DIRECTORIO DE DEPARTAMENTOS

Dr. Robert Wottawa	Director de Bellas Artes y Artes Escénicas, K-12	631-673-2133
Dra. Teresa Grossane	Director de Matemáticas e Informática, K-12	631-673-2393
Señora Danielle Raguzin	Presidenta del Departamento de Ciencia, 7º-12º	631-673-2072
Dr. Ricky Papandrea	Director de Orientación y Exámenes Escolares, K-12	631-673-2101
Dra. Gretchen Rodney	Director de ELA y Reading, K-12	631-673-2079
Sr. Joseph Leavy	Presidenta de Estudios Sociales, 7º-12º	631-673-2079
Señor Jim Hoops	Director de Salud, Educación Física y Atletismo, K-12	631-673-2018
Señora Judy Moroff	Director de Lenguas Extranjeras y Educación Bilingüe/ENL, K-12	631-673-2104
Señora Janine Delgado	Presidenta de Educación Especial, 7º-12º	631-673-2045
Señora Diana Rich	Directora de Educación Especial y Servicios de Apoyo al Estudiante, K-12	631-673-2115
FAX	Oficina de Educación Especial	631-271-2640

AVISO DE POLÍTICA DE NO DISCRIMINACIÓN

El Distrito Escolar Libre Huntington Union, Huntington, Nueva York, no discrimina por motivos de color, credo, discapacidad, estado civil, origen nacional, raza, religión, sexo u orientación sexual en ninguno de sus programas o actividades educativas, ni en sus prácticas laborales. El Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972, el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 (según enmienda), la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) y la Ley de Discriminación por Edad prohíben la discriminación por motivos de sexo, raza, color, origen nacional, discapacidad y edad, respectivamente.

Esta política de no discriminación incluye la contratación y empleo de empleados, salarios, salarios y otros beneficios, servicios de asesoramiento para estudiantes, acceso estudiantil a la oferta de cursos, programas educativos y otras actividades.
Las consultas sobre la aplicación de esta política de no discriminación, o las quejas de discriminación basadas en cualquiera de las bases mencionadas, pueden dirigirse a las siguientes personas designadas para coordinar los esfuerzos del distrito para cumplir y cumplir con sus responsabilidades bajo el Título IX, la Sección 504/ADA y la Ley de Discriminación por Edad:

- Cumplimiento de los Títulos IX y Títulos VI:
  La Oficina de Currículo e Instrucción y la Oficina de Finanzas y Gestión, Administración Central, 50 Tower Street, Huntington Station, Nueva York 11746, (631) 673-2036 o (631) 673-2111.
- Cumplimiento de la Sección 504, ADA y la Ley de Discriminación por Edad:
  La Oficina de Currículo e Instrucción, Administración Central, 50 Tower Street, Huntington Station, Nueva York 11746, (631) 673-2036.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Atletismo Interescolar
El programa deportivo interescolar de la escuela secundaria J. Taylor Finley es una parte integral del currículo escolar general. Los estudiantes de secundaria participan en un "programa modificado", adaptando cada deporte para garantizar la seguridad de los estudiantes en este nivel de edad. Los objetivos principales del programa son la participación estudiantil y el aprendizaje de los fundamentos del deporte. Se anima a los estudiantes a participar lo antes posible con la esperanza de que continúen participando a nivel de secundaria.
Los estudiantes deben someterse a un examen físico actualizado y a un formulario de consentimiento de los padres registrado en la enfermera del colegio para poder participar en cualquier equipo deportivo interescolar de Finley.

Equipos Interescolares Ofrecidos

Temporada	**Chicos**	**Chicas**
Caída	Fútbol americano, fútbol, campo a través	Hockey sobre hierba, fútbol, campo a través, tenis
Principios del invierno	Baloncesto	Voleibol
Finales del invierno	Lucha libre, voleibol	Baloncesto
Primavera	Béisbol, Lacrosse, Atletismo, Tenis	Sófbol, Lacrosse, Atletismo

Actividades estudiantiles
Se programa un periodo diario de actividades estudiantiles a las 14:55, ofreciendo a los estudiantes oportunidades para participar en una amplia variedad de clubes. La mayoría de los clubes están abiertos tanto a alumnos de séptimo como a octavo curso, aunque algunos son específicos por curso o selectivos en cuanto a membresía. También hay un programa deportivo intramuros disponible para chicos y chicas, y los estudiantes pueden aprovechar el periodo de actividades para asistir a sesiones adicionales de apoyo en cualquier área temática.

La Biblioteca Finley está abierta después del colegio todos los días, permitiendo a los estudiantes estudiar, hacer deberes o acceder a materiales de la biblioteca.

Algunos clubes incluyen:

Club de Arte	Club Comunitario	Club de Teatro	Sociedad de Honor
Banda de Jazz*	Equipo de Matemáticas	Club de Periódicos Digitales	Personal del Anuario
Coro de Honores*	Equipo técnico	Orquesta de Honores*	Gobierno Estudiantil
Club de Ukelele*	Banda Sinfónica*		

** Estos clubes se reúnen antes del colegio.*

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESTATAL DE NUEVA YORK PARA LA ESCUELA SECUNDARIA

Todos los estudiantes recibirán instrucción diseñada para permitirles alcanzar, al final de octavo curso, los estándares estatales de aprendizaje intermedio conforme a los requisitos de la NYSED a través de:

Tema	Requisitos
Lengua Inglesa	2 Unidades
Estudios Sociales	2 Unidades
Ciencia	2 Unidades
Matemáticas	2 Unidades
Formación Profesional y Técnica (CTE) Desarrollo Profesional y Estudios Ocupacionales (CDOS)	1,75 Unidades
Educación Física	Día sí y día sí
Educación para la salud	0,5 unidades
Las Artes	0,5 Unidades Artes Visuales; 0,5 Unidades Música
Habilidades de Biblioteca e Información	Equivalente a 1 periodo por semana en 7º a 8º curso
Lengua Extranjera	1 Unidad*

** Además, se espera que todos los estudiantes de 7º y 8º curso se matriculen en un idioma egrego, salvo que el CSE los exima.*

RESUMEN DE LA SELECCIÓN DE CURSOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA J. TAYLOR FINLEY

La escuela secundaria J. Taylor Finley también ofrece a los estudiantes la oportunidad de cursar cursos acelerados de matemáticas, ciencias, arte y lenguas extranjeras. La finalización exitosa de estos cursos otorga créditos de secundaria. Ten en cuenta que los servicios y programas obligatorios tienen prioridad sobre los optativos. Para más detalles, consulta otras secciones de la Guía del Currículo.

El siguiente cuadro de ejemplo se proporciona para ayudar a estudiantes y padres a planificar una experiencia académica de dos años en Finley Middle School. Representa una secuencia típica de cursos para los cursos 7º y 8º; los horarios individuales pueden variar según la colocación de los estudiantes, la participación en programas o la matrícula acelerada de cursos.

CURSO 7		8º CURSO	
Punto	**Tema**	**Punto**	**Tema**
1	Inglés	1	Inglés
2	Matemáticas	2	Matemáticas
3	Matemáticas/Educación Física	3	Ciencia
4	Ciencia	4	Estudios Sociales
5	Estudios Sociales	5	Comida
6	Comida	6	Lengua Extranjera
7	Lengua Extranjera	7	Tecnología/Hogar y Carreras
8	Hogar y Carreras/Búsqueda Cívica/Música	8	Educación Física/Música
9	Tecnología de Arte/Informática	9	Empresa Virtual 8/Salud

Notas importantes:

- Los estudiantes matriculados en cursos acelerados de Ciencias de la Tierra y del Espacio y/o en Estudios Acelerados de Arte pueden experimentar modificaciones en el horario anterior.
- Los cursos optativos y las plazas en programas están sujetos a disponibilidad y pueden ajustarse para adaptarse a los requisitos estatales, vías aceleradas o servicios obligatorios.
- Padres y alumnos deben utilizar este cuadro como herramienta de planificación, entendiendo que el calendario final será determinado por el personal de orientación en consulta con el alumno.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

La escuela secundaria J. Taylor Finley utiliza un sistema numérico de calificaciones. Las calificaciones de los estudiantes se determinan en función de criterios departamentales y de nivel escolar y varían de 0 a 100. Una nota de 65 o superior se considera aprobatoria. El promedio de calificaciones (GPA) de un estudiante se calcula promediando todas las calificaciones de los cursos, incluyendo cualquier ponderación de los cursos.

Al final del curso escolar, la nota final de cada asignatura se calcula promediando las cuatro calificaciones trimestrales junto con la nota del examen final o del examen de los Regents, según corresponda. Los profesores determinan las notas finales en función de una combinación de factores que consideran importantes, incluyendo exámenes, deberes, proyectos, trabajo de laboratorio y participación en actividades en el aula.

POLÍTICA DE FRACASO

Cualquier estudiante de 7º u octavo curso que suspenda una asignatura de educación general en Inglés, Estudios Sociales, Matemáticas, Lenguas Extranjeras o Ciencias debe completar con éxito ese curso antes de avanzar al siguiente nivel en la materia. El estudiante puede repetir y aprobar el curso durante la escuela de verano o el siguiente curso escolar para poder avanzar.

Los estudiantes que suspendan tres o más asignaturas de educación general en un solo año pueden estar obligados a repetir todo el curso.

CUADRO DE HONOR

Cuadro de Honor Alto – Un estudiante es elegible para el Cuadro de Honor Alto si logra una media ponderada mínima de 95, siempre que no tenga notas inferiores a 65, no tenga calificaciones de "F" o "NG" y menos de dos incompletos en el trimestre.

Cuadro de Honor – Un estudiante es elegible para el Cuadro de Honor si logra una media mínima ponderada de 85, siempre que no tenga calificaciones inferiores a 65, no haya notas de "F" o "NG" y menos de dos incompletos en el trimestre.

En Lista – Un estudiante es elegible para el reconocimiento En Lista mejorando su promedio ponderado global en cinco o más puntos. Este reconocimiento se otorga al final del segundo y tercer periodo de calificación.

COLABORACIÓN

En la escuela secundaria J. Taylor Finley, todos los estudiantes están organizados en equipos, donde cada equipo comparte a los mismos cuatro profesores en aulas contiguas y sigue un horario por bloques. Esta estructura facilita una transición fluida del entorno de aula autosuficiente de primaria a la escuela secundaria y más allá.

El trabajo en equipo fomenta una enseñanza coordinada e interdisciplinar y promueve una comunicación más fuerte entre estudiantes, padres y personal. A través de un tiempo de planificación común, los profesores pueden colaborar para abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de los adolescentes emergentes. Este enfoque mejora la coherencia en las expectativas, proporciona una experiencia de aprendizaje más personalizada y permite a los docentes apoyar a los estudiantes de forma más eficaz mientras desarrollan habilidades clave para el éxito en la secundaria y bachillerato.

EXÁMENES ESTANDARIZADOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA J. TAYLOR FINLEY

Las pruebas estandarizadas se utilizan para medir el progreso académico de los estudiantes de secundaria y comparar su rendimiento con los estándares de aprendizaje establecidos. Estas evaluaciones permiten al profesorado observar cambios significativos en los expedientes académicos individuales de los estudiantes a lo largo del tiempo.

El objetivo principal de todas las pruebas escolares es mejorar las prácticas de enseñanza. Las auditorías anuales del rendimiento académico también proporcionan una forma de involucrar a los padres y a la comunidad en una responsabilidad positiva sobre los resultados educativos de cada niño.

Evaluaciones del Estado de Nueva York administradas en Finley Middle School:

- Evaluaciones del Estado de 7º de Nueva York en Inglés/Lengua y Matemáticas
- Evaluaciones del Estado de 8º de Nueva York en Inglés/Artes del Lenguaje
- Examen de Ciencias de Nivel Intermedio de 8º curso, con investigaciones obligatorias integradas en el currículo

SERVICIOS DE APOYO AL ESTUDIANTE

Orientación Escolar
El El programa de orientación escolar en la escuela secundaria J. Taylor Finley está diseñado para ayudar a todos los estudiantes a explorar su desarrollo educativo y profesional, al tiempo que apoyan su crecimiento conductual, social y emocional. A través de la orientación individual y grupal, los estudiantes pueden abordar preocupaciones específicas, personalizar la información que reciben y hacer planes efectivos para su futuro.

Los orientadores escolares ayudan a estudiantes, profesores y padres a facilitar el progreso académico, profesional y socioemocional. Los servicios incluyen planificación de programas, reuniones entre estudiantes y padres, colocación en cursos especializados e intervenciones de asesoramiento. Se anima a los padres a contactar con el orientador de sus hijos para cualquier pregunta o inquietud.

Servicios relacionados con el estudiante
Psicólogos, trabajadores sociales, orientadores escolares, logopedas y otros proveedores de servicios relacionados forman parte del Departamento de Servicios de Apoyo al Estudiante. Ofrecen una amplia gama de servicios para apoyar a estudiantes, padres y personal.

Los servicios incluyen:
- Proyecciones
- Conferencias para padres
- Asesoramiento individual y grupal
- Consulta con profesores para atender las necesidades de los estudiantes
- Intervención en crisis
- Formación para personal y padres
- Asesoramiento sobre abuso de sustancias
- Servicios de recursos y derivación
- Sirviendo como miembros del Equipo de Apoyo Instruccional, del Comité 504 y del Comité de Educación Especial (CSE)

Los estudiantes clasificados por el CSE pueden recibir instrucción especialmente diseñada y servicios relacionados según determine el Comité de Educación Especial. Los servicios pueden incluir:
- Terapia del habla y lenguaje y asesoramiento
- Terapia Ocupacional, Fisioterapia y Servicios de Visión
- Profesores de Servicios para Sordos

ARTE

Nuestros cursos de Arte están diseñados para ofrecer a todos los estudiantes, incluidos los jóvenes artistas serios, oportunidades para explorar intereses individuales en un entorno de estudio no competitivo.

ART 7 (20 semanas)
Arte 7 es un curso obligatorio de medio año que se reúne cada día. Los estudiantes exploran una variedad de medios y desarrollan habilidades y técnicas básicas relacionadas con formas bidimensionales y tridimensionales de expresión artística. Las unidades de estudio del curso incluyen dibujo, pintura, escultura, construcción, grabado, cerámica y artesanía.

ESTUDIO ACELERADO EN ARTE – 8º CURSO (40 semanas)
Este curso de un año completo está diseñado para estudiantes dedicados al arte que buscan desarrollar sus habilidades y conocimientos a través de una variedad de proyectos bidimensionales y tridimensionales. Los estudiantes exploran el diseño, el dibujo, la pintura, el grabado, la escultura, el dibujo, la rotulación y los gráficos por ordenador.

La admisión a este programa acelerado se basa en la recomendación del profesor, la media de notas de Art 7 y la evaluación del trabajo de los estudiantes. Los estudiantes elegibles recibirán la información de solicitud por correo.

La nota final se registra en el expediente académico del estudiante y se incluye en el GPA del instituto. Los estudiantes que no deseen que su nota se incluya deben abandonar el curso antes de que finalice el primer periodo de corrección. La finalización exitosa de Studio in Art permite a los estudiantes matricularse en cursos de arte de secundaria para los que cumplen los requisitos previos.

NEGOCIOS

EMPRESA VIRTUAL 8 (20 semanas)
El curso Junior de Empresa Virtual permite a los estudiantes desarrollar habilidades tecnológicas y emprendedoras mientras aprenden sobre negocios y carreras. Los estudiantes también desarrollan habilidades en resolución de problemas, toma de decisiones, gestión del tiempo, oratoria, educación financiera, trabajo en equipo y tecnología.

EL INGLÉS COMO LENGUA NUEVA

El programa de Inglés como Lengua Nueva (ENL) es un programa obligatorio a nivel estatal y federal que apoya a los estudiantes de inglés (ELLs) en el desarrollo del inglés académico necesario para tener éxito en todas las áreas de contenido. Los estudiantes cumplen con los mismos altos estándares académicos que sus compañeros angloparlantes. La instrucción desarrolla habilidades de escucha, expresión oral, lectura y escritura, al tiempo que ofrece acceso a contenidos de nivel escolar. Los servicios de ENL se ofrecen mediante instrucción independiente en ENL y/o ENL integrada, de acuerdo con el Reglamento del Comisionado del Estado de Nueva York Parte 154.

El desarrollo del inglés es un proceso gradual en el que los estudiantes desarrollan tanto competencia social como académica con el tiempo. La enseñanza en inglés inglés proporciona un desarrollo lingüístico específico y estructuras adecuadas para apoyar a los estudiantes en su progreso hacia la competencia y la independencia del inglés en entornos académicos.

Identificación y ubicación inicial
Los estudiantes recién matriculados cuyo Cuestionario de Lengua Doméstica (HLQ) indica que se habla un idioma distinto al inglés participan en el proceso de identificación del Estado de Nueva York, que incluye una entrevista individual. Cuando se requiere una evaluación de competencia en inglés, los estudiantes realizan el Filtro de Evaluación WIDA para la identificación inicial y la colocación como Estudiantes de Aprendizaje de Inglés (ELLs).

Todos los estudiantes identificados que aprenden inglés son evaluados anualmente utilizando WIDA ACCESS for ELLs, que mide la competencia en inglés en Comprensión Auditiva, Oral, Lectura y Escritura. Los estudiantes se identifican dentro de los cinco niveles de dominio del idioma inglés del Estado de Nueva York:

Participando:	1 periodo de ENL independiente, 1 periodo de ENL/ELA integrado
Emergentes:	1 periodo de ENL independiente, 1 periodo de ENL/ELA integrado
Transición:	1 periodo de ENL integrado
Ampliación:	1 periodo de Contenido ENL Integrado
Comandante:	Salir de ENL. Los estudiantes tienen derecho a 0,5 unidades de ENL integrado en ELA/Contenido Básico, u otros servicios aprobados de Antiguo ELL durante dos años tras finalizar el programa.

Los niveles de dominio del inglés de los estudiantes determinan los servicios requeridos de educación ENL y/o bilingüe proporcionados conforme a la Parte 154 del Reglamento del Comisionado del Estado de Nueva York. Los estudiantes que alcanzan el nivel de mando cumplen los criterios de dominio del inglés para salir del estatus ELL y recibir servicios de Antiguo ELL durante dos años.

ENL INDEPENDIENTE

RECIÉN LLEGADO EN ENL
(1 año – 1 crédito optativo) Este curso independiente de ENL está diseñado para principiantes en inglés que aprenden inglés, incluidos estudiantes con educación formal interrumpida/inconsistente (SIFE), que requieren un desarrollo intensivo del idioma inglés y la alfabetización. La enseñanza se diferencia según las necesidades individuales de lengua y alfabetización de los estudiantes y desarrolla la comprensión auditiva, hablada, lectura y escritura a través de unidades temáticas relevantes y significativas.

ENL ENTRANDO

(1 año – 1 crédito optativo) Este curso independiente de ENL está diseñado para estudiantes que aprenden inglés en el nivel de Entrada en el nivel de dominio del idioma. Los estudiantes desarrollan habilidades fundamentales en comprensión auditiva, oral, lectura y escritura mientras desarrollan el lenguaje académico y el vocabulario necesarios para acceder a contenidos de nivel escolar. La instrucción está alineada con los Estándares de Aprendizaje de Lengua Inglesa Next Generation del Estado de Nueva York.

ENL EMERGENTE
(1 año – 1 crédito optativo) Este curso independiente de ENL está diseñado para estudiantes que aprenden inglés en el nivel emergente de dominio del idioma. Los estudiantes refuerzan sus habilidades de comprensión auditiva, oral, lectura y escritura mientras amplían el vocabulario académico, las estructuras lingüísticas y las habilidades de alfabetización necesarias para acceder al contenido de nivel escolar. La instrucción apoya el currículo de Artes del Lenguaje Inglés y está alineado con los Estándares de Aprendizaje de Lengua Inglesa Next Generation del Estado de Nueva York.

INGLÉS

Los objetivos generales del programa de inglés en 7º y 8º curso están vinculados a los Estándares del Estado de Nueva York para Artes del Lenguaje Inglés. Se han realizado modificaciones curriculares desde que los Estándares de La Nueva Generación en Artes del Lenguaje y Alfabetización Inglesa fueron completamente adoptados por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York. Estos estándares se centran en desarrollar las habilidades de los estudiantes en lectura, escritura, lenguaje, expresión oral y comprensión auditiva. Como lectores, oradores, oyentes y escritores, los estudiantes utilizarán un lenguaje que siga las convenciones aceptadas del inglés para adquirir, interpretar, aplicar y transmitir información, así como para demostrar autoexpresión, juicio y comunicación social. Se espera que los estudiantes sean oyentes, lectores y escritores activos, ya que participan en el proceso de aprendizaje y son responsables de su propio aprendizaje.

INGLÉS 7 (40 semanas)
Este curso es obligatorio para todos alumnos de séptimo curso. El plan de estudios, vinculado a Next Generation Standards for English Language Arts, se centra en la escritura y la literatura, tanto ficción como no ficción. El programa de escritura que los estudiantes experimentan enfatiza la escritura como proceso, incluyendo pre-escritura, redacción, revisión y edición. Las afirmaciones detalladas de lectura y escritura respaldadas por evidencias son áreas recurrentes de énfasis en séptimo curso. El estudio de literatura enfatiza la lectura como proceso, incluyendo la lectura para la respuesta estética y personal, la lectura para la adquisición e interpretación de información, y la lectura para el análisis crítico y la evaluación. El curso incluye una introducción formal a los tipos básicos de literatura: novela, relato corto, poesía, no ficción, mitología y folclore.

Durante el año, la competencia de los estudiantes en los estándares se evaluará mediante trimestres que sirven como evaluaciones formativas. También se pone un énfasis intencionado en las convenciones enseñadas en el contexto de la escritura auténtica de los estudiantes. Se introduce un enfoque basado en la investigación, el Modelo Estratégico de Instrucción (S.I.M.), para mejorar la composición de párrafos y la redacción de ensayos más completa. Los estudiantes realizarán la Evaluación de Artes del Lenguaje Inglesa de séptimo curso del Estado de Nueva York, que se administrará a todos los alumnos de séptimo curso en el estado de Nueva York en primavera. El examen final es departamental, basado en los estándares de Lengua Inglesa y las habilidades lingüísticas adquiridas a lo largo del año.

INGLÉS 8 (40 semanas)
Este curso es obligatorio para todos Estudiantes de octavo curso. El currículo, vinculado a los Estándares de Artes del Lenguaje Inglés, enfatiza la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y la expresión oral. La literatura que leen los estudiantes les desafía a seguir desarrollando sus habilidades para responder a obras literarias de diferentes géneros. Los estudiantes desarrollan una mayor sofisticación en habilidades de lectura y escritura y continúan el proceso de escritura. Las afirmaciones detalladas de lectura y escritura respaldadas por evidencias vuelven a centrarse en octavo curso. Se aprenden y practican estructuras gramaticales cada vez más sofisticadas.

Durante el año, la competencia de los estudiantes en los estándares será evaluada mediante exámenes trimestrales que sirven como referentes para el crecimiento estudiantil en los indicadores de rendimiento en lectura y escritura del estado de Nueva York. Los estudiantes realizarán la Evaluación de Artes del Lenguaje Inglés de octavo curso, que se administrará a todos los alumnos de octavo curso en el estado de Nueva York en primavera. Los estudiantes continúan preparándose para lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva y pensamiento crítico a nivel Regents. En junio se realiza un examen final departamental.

Por favor, tenga en cuenta: Todos los estudiantes elegibles para nuestros programas de Inglés de Honores de noveno curso serán recomendados por el profesor de inglés de octavo curso. Para determinar la mejor posición para el estudiante, se revisarán el nivel de lectura, el GPA, las puntuaciones estatales y el rendimiento en los exámenes. Los estudiantes deben mantener una media de 90 o superior durante octavo curso para indicar una colocación adecuada en honores de noveno curso.

LABORATORIO DE INGLÉS (40 semanas)
Este curso se reúne en días alternos y está diseñado para permitir que los estudiantes desarrollen su confianza en las artes del lenguaje inglés e identifiquen dónde necesitan mejorar. Se centrarán en indicadores y habilidades específicas de rendimiento del Estado de Nueva York para cada estudiante a través de talleres de escritura y lectura. Con un enfoque en la comprensión, se mejorarán las habilidades de los estudiantes en lectura para obtener información y comprensión, respuesta a la alfabetización y pensamiento crítico.

SALUD

SALUD 8
El Departamento de Educación del Estado ha determinado que cada estudiante debe recibir al menos un semestre de Salud a nivel de secundaria. El plan de estudios de Educación para la Salud examina cuestiones críticas de salud que enfrentan los adolescentes hoy en día. Los temas incluyen las presiones de ser adolescente, salud mental, toma de decisiones, vida familiar, consumo y abuso de sustancias, y enfermedades crónicas y transmisibles. Los estudiantes identificarán y pondrán en práctica las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas y resolver problemas de salud.

HABILIDADES EN CASA Y CARRERA

El programa de Habilidades para el Hogar y la Carrera ya no es "simplemente cocinar y coser". Es una serie de cursos de gestión de la vida que enseñan a los estudiantes habilidades para la vida.

HABILIDADES PARA EL HOGAR Y LA CARRERA 7 (10 semanas)
Habilidades para el hogar y la carrera 7 es obligatorio para todos los alumnos de séptimo curso en la escuela secundaria J. Taylor Finley. El plan de estudios incluye unidades de estudio sobre Construcción de Autoestima y Detener Conductas Autodestructivas, los Procesos de Pensamiento Utilizados en la Resolución de Problemas y la Toma de Decisiones, Habilidades de Gestión del Tiempo en la Vida Diaria, Nutrición y Habilidades Básicas de Cocina.

HABILIDADES PARA EL HOGAR Y LA CARRERA 8 (20 semanas – todos los días)
Habilidades de Hogar y Carrera 8 es obligatorio para todos los estudiantes de octavo curso de la J. Taylor Finley Middle School. Este plan de estudios incluye unidades de estudio en Relaciones y Resolución de Conflictos, Consumismo y Gestión del Dinero, Exploración de Carrera, Habilidades de Comunicación, Cosido y Confección de Ropa.

MATEMÁTICAS

El objetivo de todo profesor de matemáticas en Finley Middle School es proporcionar a los estudiantes el conocimiento y la comprensión de las matemáticas necesarias para funcionar en un mundo muy dependiente de la aplicación de las matemáticas. Los Estándares de Aprendizaje de Matemáticas de la Próxima Generación son un conjunto de directrices sobre lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en matemáticas para prepararse para la universidad y las carreras. Todas las lecciones expondrán a los estudiantes a los estándares de la práctica matemática: comprender los problemas y perseverar en resolverlos, razonar de forma abstracta y cuantitativa, construir argumentos viables y criticar el razonamiento de otros, modelar con matemáticas, usar herramientas apropiadas estratégicamente, prestar atención a la precisión, buscar y utilizar la estructura, y buscar y emplear el razonamiento repetido.

MATEMÁTICAS 7 (40 semanas)
El curso incluirá temas curriculares de la próxima generación Estándar de Aprendizaje de Matemáticas para Matemáticas 7 y Matemáticas 8. Los estudiantes continuarán desarrollando su trabajo con números racionales, relaciones proporcionales, expresiones algebraicas, funciones lineales, formas geométricas, expresiones y ecuaciones, probabilidad y estadística, y porcentajes. Los estudiantes recibirán un periodo y medio de instrucción en días alternos para permitir tiempo para modelar y aplicar en la vida real los temas del curso, con actividades diferenciadas que proporcionarán experiencias prácticas para todos los estudiantes. La Evaluación de Matemáticas 7 del Estado de Nueva York se aplicará a todos los alumnos de séptimo curso.

ÁLGEBRA 1 - 8º CURSO (40 semanas)
El propósito fundamental de este curso de secundaria es formalizar y ampliar las matemáticas que los estudiantes aprendieron en los cursos intermedios. Este curso profundiza y amplía la comprensión de las relaciones lineales y exponenciales al contrastarlas entre sí y aplicando modelos lineales a datos que presentan una tendencia lineal. Los estudiantes emplean métodos para analizar, resolver y usar funciones cuadráticas. Los Estándares para la Práctica Matemática se aplican a lo largo del curso y, junto con los estándares de contenido, aseguran que los estudiantes experimenten las matemáticas como una materia coherente, útil y lógica. Al final de este curso, los estudiantes deben realizar los Regents de Álgebra 1. Tanto el examen de Regents como la nota final obtenida se registrarán en el expediente académico de secundaria del estudiante, y la nota final se calculará en el promedio de calificaciones de secundaria.
Aprobado por la NCAA

LABORATORIO DE MATEMÁTICAS – ÁLGEBRA (40 SEMANAS)
Math Lab está diseñado para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que obtuvieron un nivel 1 o 2 en la evaluación de Matemáticas del Estado de Nueva York del año anterior, junto con la recomendación del profesor. La instrucción se centra en las habilidades matemáticas básicas, la comprensión conceptual y el lenguaje académico que los estudiantes necesitan para tener éxito en matemáticas.

ENL MATH 7 (40 semanas)
Este curso responde a las necesidades de los estudiantes de ENL que requieren ayuda en lectura, escritura y habla en inglés. Los estudiantes reciben un doble periodo de Matemáticas en días alternos, y la instrucción se modifica e individualiza para adaptarse a las necesidades de los estudiantes. La colocación en ENL Matemáticas 7 se basa en una evaluación de idiomas.

ENL ÁLGEBRA 1 (40 semanas)
Este curso responde a las necesidades de los estudiantes de ENL que requieren ayuda en lectura, escritura y habla en inglés. El curso de Álgebra de ENL sigue el mismo plan de estudios que las clases generales de Álgebra 1, pero la enseñanza se modifica e individualiza para adaptarse a las necesidades de los estudiantes. La colocación en Álgebra de ENL se basa en una evaluación de idiomas.

MÚSICA

La música es un elemento importante en la experiencia de un estudiante de Finley. La música es obligatoria para todos los estudiantes. En la escuela secundaria, hay cursos disponibles tanto para estudiantes que desean seguir participando en un conjunto de actuación como para aquellos que no desean actuar en coro, banda u orquesta.

CONJUNTOS MUSICALES DE INTERPRETACIÓN:
Banda 7 y 8, ORQUESTA 7 y 8, Y CORO 7 y 8 (40 semanas - días alternos)
Los programas de Banda, Orquesta y Coro de Finley ofrecen oportunidades para que nuestros músicos desarrollen habilidades avanzadas mientras interpretan música más desafiante. Los ritmos complejos, la lectura a primera vista, la calidad del tono, el equilibrio y la interpretación son algunos de los muchos componentes musicales que se enfatizan. La participación en un gran conjunto de interpretaciones también ayuda a desarrollar la autodisciplina, el trabajo en equipo y el espíritu de cuerpo. Nuestros estudiantes de Banda, Orquesta y Coro actúan en nuestros conciertos anuales de invierno y primavera y en otros eventos especiales durante el año. Además del periodo de clase, Los estudiantes deben asistir a todos los conciertos y a un periodo de clase semanal que rota a lo largo de la jornada escolar.

Requisito previo para Banda, Orquesta y Coro: Al menos un año de participación exitosa en un programa de banda, orquesta o coro, o permiso especial del director.

Nota importante: No se permitirá que los estudiantes de los grupos de rendimiento abandonen o cambien estas asignaturas antes de que finalice el primer periodo de informes de progreso.

CURSO NO RENDIBLE:
MÚSICA GENERAL (40 semanas – días alternos)
Los estudiantes que no participen en Banda, Orquesta o Coro deben matricularse en Música General u otro curso de música aprobado que cumpla con el requisito. Los estudiantes aprenderán una variedad de estilos musicales, incluyendo el estudio de la música pop estadounidense. Los estudiantes de Música General también tendrán la oportunidad de aprender a tocar el ukelele y componer usando software de composición musical. Los estudiantes también aprenderán sobre compositores de todo el mundo a través de proyectos de investigación sobre artistas y compositores. Se puede cursar Música General en séptimo curso.

MÉTODOS INSTRUMENTALES DE LA BANDA
Semestre (40 semanas – días alternos)
Este curso de música se ofrecerá a todos RS para séptimo curso como curso de música instrumental cada dos días. Se ofrecerá un curso de viento madera (clarinete) y otro de metales (trombón). Estos cursos ofrecerán a los estudiantes que no estén actualmente matriculados en el programa de música instrumental la oportunidad de aprender a tocar un instrumento y matricularse en nuestro programa de banda de octavo curso al año siguiente. Este curso cumplirá con el requisito de la clase de música de séptimo curso.

EDUCACIÓN FÍSICA

La filosofía en la escuela secundaria J. Taylor Finley es que el programa de educación física ofrecerá a todos los estudiantes la oportunidad de recibir una educación de calidad que satisfaga las necesidades de todo tipo de alumnos.

A los estudiantes se les enseña los conocimientos y habilidades necesarios para establecer y mantener un estilo de vida saludable. Los alumnos de séptimo y octavo curso participarán en actividades de habilidades personales y fitness, además de deportes individuales y de equipo. Se anima a los estudiantes, se les educa y se les proporcionan las herramientas necesarias para demostrar comportamientos personales, emocionales y sociales responsables que son esenciales en la vida.

Los estudiantes son evaluados mediante evaluaciones afectivas, psicomotoras y cognitivas durante cada periodo de corrección, ya sea que estén matriculados en una clase relacionada con deportes o participen en alguna actividad relacionada con el fitness o la habilidad. Finley se enorgullece de enseñar bienestar y habilidades de fitness a lo largo de la vida, que proporcionan disfrute, desafío, autoexpresión e interacción social.

EDUCACIÓN FÍSICA 7 Y 8 (40 semanas – días alternos)
La educación física es obligatoria para todos los alumnos de séptimo y octavo curso. Las clases consisten en segmentos de actividad física, habilidad y actividad deportiva. Las actividades personales de fitness de Finley están orientadas a la fuerza y acondicionamiento físico del core. El objetivo principal es mejorar la capacidad física del estudiante en cada uno de los diez ámbitos reconocidos de aptitud: resistencia cardiovascular y respiratoria, resistencia, fuerza, flexibilidad, potencia, velocidad, coordinación, agilidad, equilibrio y precisión. Este programa está diseñado para mejorar la competencia individual en todas las tareas físicas.

Los estudiantes también participarán en el desarrollo de habilidades, estrategias de juego, socialización, trabajo en equipo y cooperación a través de clases orientadas al equipo centradas en actividades relacionadas con deportes y otras actividades grupales como fútbol bandera, fútbol, voleibol, baloncesto, hockey de suelo, bádminton, tenis, ultimate frisbee, pickleball, atletismo y varios otros deportes a lo largo del año.

LECTURA

READ 180
Este curso es un programa de lectura de renombre nacional basado en la investigación. Los estudiantes son elegibles para el programa tras considerar su rendimiento en inglés y discutir con el personal de orientación. Este curso se ofrece en un bloque de 80 minutos para una eficacia óptima. Este curso sustituye el requisito de inglés en la escuela secundaria del Estado de Nueva York.

LLI
LLI es un servicio de intervención académica para estudiantes que no han obtenido una puntuación en el rango de competencia en la evaluación de ELA del Estado de Nueva York. Los estudiantes reciben instrucción de un especialista certificado en lectura una vez al día durante todo el año.

TUTORIALES
Las tutorías académicas se asignan a estudiantes que requieren tiempo adicional y refuerzo de la instrucción en las materias principales. Todas las tutorías se reúnen durante un periodo, ya sea diario o en días alternos.

PROGRAMA DE MEDIOS ESCOLARES

El programa del Centro de Medios de la Biblioteca proporciona a los estudiantes las habilidades de alfabetización informacional y digital necesarias para adquirir conocimientos, explorar ideas y expresar comprensión de manera eficaz. El programa ayuda a los estudiantes a convertirse en aprendices independientes enseñándoles a localizar, evaluar y utilizar información de diversas fuentes, incluyendo materiales impresos, recursos digitales, bases de datos en línea y software educativo. Estas habilidades son esenciales en el panorama tecnológico e informativo en rápida evolución actual.

Además de las clases programadas a lo largo del día, el Centro de Medios de la Biblioteca está abierto a los estudiantes diariamente durante las horas de comida y después de clase. Los estudiantes pueden utilizar el espacio para acceder a libros, revistas, ordenadores, recursos en línea y bases de datos de investigación, así como para estudiar, hacer deberes o participar en proyectos de investigación independientes. El Centro de Medios de la Biblioteca también ofrece apoyo para proyectos colaborativos e instrucción guiada en investigación y habilidades de alfabetización digital.

CIENCIA

¡Las clases de ciencias son atractivas y divertidas! A través de actividades prácticas, los estudiantes exploran los métodos de la ciencia mientras descubren conceptos clave en Ciencias de la Vida, la Tierra y las Ciencias Físicas. Nuestras clases integran tecnología y enfatizan el aprendizaje basado en la indagación, animando a los estudiantes a colaborar, comunicarse y desarrollar habilidades para resolver problemas.

Nuestros cursos de ciencias están diseñados para involucrar a cada estudiante con fenómenos científicos naturales mediante un enfoque de aprendizaje tridimensional. Estas dimensiones incluyen Prácticas de Ciencia e Ingeniería, Ideas Fundamentales Disciplinarias y Conceptos Transversales, según se detalla en Un Marco para la Educación Científica K-12 y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación. Esta base integrada prepara a los estudiantes de secundaria para cursos de ciencias de nivel Regents en secundaria. Además, todos los estudiantes de Ciencias 8 realizarán la Evaluación de Ciencias de Nivel Intermedio del Estado de Nueva York (ILS), que evalúa conceptos científicos aprendidos desde 6º hasta 8º curso. Nuestro plan de estudios garantiza que los estudiantes estén bien preparados para este examen completo.

CIENCIAS 7 (40 semanas)
Este curso es obligatorio para todos estudiantes de séptimo curso. Incluidos en este curso se incluyen temas que se encuentran en los Estándares de Aprendizaje Científico P-12 del Estado de Nueva York. Estos temas incluyen el método científico, las características de los seres vivos, la estructura y función, el procesamiento de información de las células y las interacciones de los sistemas corporales. También se estudian el crecimiento, desarrollo y reproducción de los organismos. Todos los estudiantes deberán completar una de las cuatro investigaciones obligatorias del Estado de Nueva York: Está Vivo.

CIENCIAS 8 (40 semanas)
Este curso es la plaza habitual para todos Estudiantes de octavo curso. Incluidos en este curso se encuentran temas que se encuentran en los Estándares de Aprendizaje de Ciencias del Estado P-12 del Estado de Nueva York. Se enseñan conceptos principales en química, física y ciencias de la Tierra. Los estudiantes deberán completar tres de las cuatro investigaciones obligatorias del Estado de Nueva York: Meteorología y Clima, Todo Mezclado y Refrescar. Todos los estudiantes de Ciencias 8 realizarán la Evaluación de Ciencias de Nivel Intermedio (ILS). Este examen del Estado de Nueva York evalúa conceptos científicos aprendidos en los cursos 6 a 8. El 15% de las preguntas del nuevo Examen Escrito de Ciencias de NYSED medirá contenido relacionado con las expectativas de rendimiento medidas por las Investigaciones.

ENL CIENCIAS 7/8 (40 semanas)
Este curso está diseñado para apoyar a los estudiantes que están entrando o están empezando a aprender inglés. Durante más de dos años, el curso de ciencias de ENL cubre temas normalmente tratados en Ciencias 7 y Ciencias 8. Los estudiantes son asignados a la clase con la recomendación del Director de ENL y de Lenguas Extranjeras y del Presidente de Ciencias.

CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL ESPACIO R - 8º CURSO (40 semanas)
Este curso de secundaria es el lugar para Estudiantes de octavo curso que tienen formación acelerada en ciencias. El contenido de este curso sigue directrices diseñadas para medir los conocimientos y habilidades en ciencias de la Tierra y el Espacio según lo definido por los Estándares de Aprendizaje Científico P-12 del Estado de Nueva York. Las Investigaciones para los Exámenes de Ciencias Regentes han sido diseñadas para ser tareas de aprendizaje prácticas y tridimensionales alineadas con las Expectativas de Rendimiento (PE). Los estudiantes deben completar un mínimo de 1.200 minutos de tareas de laboratorio, seguidos de informes escritos de laboratorio, tal y como exige el Departamento de Educación del Estado de Nueva York. La superación exitosa de las tres investigaciones obligatorias de Ciencias de la Tierra y el Espacio del NYS para el curso será requerida para la admisión al Examen de Regents de Ciencias de la Tierra y del Espacio. **Aprobado por la NCAA**

Por favor, tenga en cuenta: Tanto el examen Regents como la nota final obtenida se registrarán en el expediente académico del estudiante en el instituto y la nota final se calculará en el promedio de calificaciones del instituto. Los estudiantes que no deseen que la nota se introduzca de esta manera deben abandonar la asignatura antes de que finalice el primer periodo de corrección.

EDUCACIÓN ESPECIAL

El distrito ofrece un continuo de servicios para estudiantes con discapacidades (SWD). La colocación en cualquier programa de educación especial la determina el Comité de Educación Especial (CSE) en función de las necesidades académicas, sociales, de gestión y físicas del estudiante, así como de la determinación de una discapacidad. Las recomendaciones de CSE deben ser revisadas por la Junta de Educación de nuestro distrito escolar antes de tomar cualquier medida. El programa de cada estudiante está detallado en su Programa de Educación Individualizada (IEP).

PROGRAMA DE PROFESORES CONSULTORES
Los servicios directos y indirectos de profesorado consultor se ofrecen en la clase de educación general del alumno o al profesor de educación general del alumno por un profesor certificado de educación especial. Los servicios de profesores consultores permiten que los estudiantes con discapacidades permanezcan en programas de educación regular a tiempo completo y reciban consulta indirecta de un profesor de educación especial. Los servicios de profesores consultores indirectos ofrecen servicios de consultoría a profesores de educación regular para ayudarles a modificar el entorno de aprendizaje o la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades (SWD) en sus clases. Este servicio permite a los distritos escolares ofrecer servicios de consulta indirecta a alumnos con discapacidad que están matriculados en un programa de educación regular a tiempo completo. La consulta directa puede prestarse a un individuo o grupo de estudiantes de la clase de educación general.

PROGRAMA DE LA SALA DE RECURSOS
Un programa de recursos proporciona instrucción complementaria especializada en un entorno de grupos reducidos. El profesor del programa de recursos, en cooperación con los profesores de aula, proporciona instrucción especializada para apoyar el rendimiento académico en las áreas identificadas en el IEP.

SERVICIOS INTEGRADOS DE CO-ENSEÑANZA
Servicios integrados de co-enseñanza implica la provisión de instrucción especialmente diseñada e instrucción académica a un grupo de estudiantes con discapacidad y no discapacitados. Es un medio mediante el cual los estudiantes con PEI reciben parte o la totalidad de su instrucción especializada en el contexto del aula de educación general.

En este modelo, dos profesionales con certificación docente son co-profesores: un profesor de educación general y otro de educación especial. Ambos profesionales participan plenamente en el proceso de enseñanza proporcionando contenido y facilitando la implicación y el aprendizaje del alumnado.

PROGRAMA DE CLASES ESPECIALES
La instrucción en la clase especial es similar a la que se imparte en el entorno de educación general. La instrucción en clase especial proporciona instrucción básica en un entorno con estudiantes con discapacidad (SWD). Hay clases especiales disponibles para Inglés, Estudios Sociales, Ciencias y Matemáticas. El plan de estudios y los estándares son los mismos que en las clases de educación regular, pero están adaptados para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. La instrucción en clases especiales puede impartir en una proporción especial de tamaño de clase 15:1:1 o 12:1 (+3:1 - Habilidades para la Vida), según determine el CSE según las necesidades individuales del estudiante. Los estudiantes del Programa de Habilidades para la Vida participan en la Evaluación Alternativa del Estado de Nueva York cuando el CSE determina que cumplen los criterios de elegibilidad aplicables y documenta esta decisión en sus IEPs.

ESTUDIOS SOCIALES

El objetivo de la enseñanza de estudios sociales es ayudar a los jóvenes adultos a aprender a mantener la sociedad libre que han heredado. Los estudiantes también aprenden a hacer los cambios que las condiciones modernas exigen o la imaginación creativa sugieren y que sean coherentes con los principios y valores básicos de una sociedad libre. El programa de estudios sociales de Finley se basa en el currículo Frameworks de 7º a 8º curso del Estado de Nueva York en Estudios Sociales: Secuencia de Estudios de Dos Años. En ambos niveles de estudio, los profesores desarrollan y exploran varias unidades temáticas organizadas cronológicamente sobre la historia de los Estados Unidos. Los dos cursos incorporan los Marcos de Estudios Sociales del Estado de Nueva York, con un enfoque en habilidades de pensamiento histórico, evaluación de fuentes y cuestiones cívicas duraderas.

ESTUDIOS SOCIALES 7 (40 semanas)
Este curso es obligatorio para todos estudiantes de séptimo curso. Las principales unidades de estudio incluyen: El patrimonio global del pueblo estadounidense antes de 1500; Exploración y colonización europea de las Américas; Creación de una nueva nación; Experimentos en el gobierno; Destino manifiesto: Vida en la nueva nación; Causas y eventos de la Guerra Civil y la Reconstrucción. Los estudiantes pueden optar por profundizar investigando un tema específico de historia estadounidense vinculado al tema anual del Día Nacional de la Historia. Los profesores ofrecen lecciones basadas en proyectos que permiten un enfoque completo de estudios sociales que vincula las indagaciones históricas, geográficas, económicas y sociales. Un examen final y un examen departamental de mitad de año evalúan los conocimientos y habilidades de los estudiantes en historia, geografía, gobierno y análisis documental de Estados Unidos.

ESTUDIOS SOCIALES 8 (40 semanas)
Este curso es obligatorio para todos estudiantes de octavo curso. Las principales unidades de estudio incluyen: La Constitución; una sociedad industrial; Estados Unidos como nación independiente en un mundo cada vez más interdependiente; Estados Unidos entre guerras; Estados Unidos asume responsabilidades mundiales; la naturaleza cambiante del pueblo estadounidense desde la Segunda Guerra Mundial hasta la actualidad; Ciudadanía en el mundo actual. Un examen parcial evalúa el crecimiento estudiantil. Las evaluaciones reflejan un énfasis en la comprensión estudiantil de la geografía de Estados Unidos y en cuestiones persistentes en la historia y el gobierno de EE. UU. Los estudiantes también exploran habilidades prácticas de alfabetización cívica a través de la exploración de cuestiones.

Los estudiantes pueden optar por profundizar investigando un tema específico de historia estadounidense vinculado al tema anual del Día Nacional de la Historia. Los profesores ofrecen lecciones enriquecidas basadas en proyectos que permiten un enfoque completo de estudios sociales que une las indagaciones históricas, geográficas, económicas y sociales. En junio, todos los alumnos de octavo curso realizarán un examen final que evalúa el aprendizaje de los estudiantes sobre el contenido de 8º curso. Los tipos de preguntas basadas en estímulos y un ensayo completo sobre el tema duradero son pilares angulares de esta evaluación.

Por favor, tenga en cuenta: Los profesores de estudios sociales de octavo curso recomendarán a los estudiantes elegibles para los programas de Honores de Estudios Sociales de noveno curso. Al determinar la mejor colocación para el estudiante, se revisará el nivel de lectura, las habilidades de investigación y el rendimiento en los exámenes. Los estudiantes deben mantener una media de 90 o más durante octavo curso y obtener una puntuación en torno a los 90 en el examen final de octavo curso en junio para indicar una colocación adecuada en honores de noveno curso.

ESTUDIOS SOCIALES EN ENL (40 Semanas)
Este curso responde a las necesidades de los estudiantes de ENL que requieren ayuda en lectura, escritura y expresión oral en inglés. los cursos de Estudios Sociales de ENL siguen el mismo plan de estudios que las demás clases; sin embargo, la enseñanza se modifica, pero la enseñanza se modifica e individualiza para adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes son asignados a Estudios Sociales de ENL gracias a una evaluación de lenguas y recomendación del Director de ENL y de Lenguas Extranjeras y del Presidente de Estudios Sociales, 7-12.

CIVICS QUEST (7º curso – 20 semanas – días alternos)
Los estudiantes continuarán su aprendizaje sobre la participación cívica local en sexto curso y explorarán cómo los ciudadanos pueden participar en el gobierno a nivel estatal. El curso se centrará en las tres ramas de nuestro gobierno del Estado de Nueva York: ejecutiva, legislativa y judicial. Los estudiantes explorarán cómo pueden involucrarse activamente en estas ramas, aprendiendo cómo trabajan juntas para moldear políticas y servir al público. A través de lecciones interactivas, debates y proyectos prácticos, los estudiantes aplicarán sus conocimientos a problemas reales que afectan a la comunidad de Huntington. También desarrollarán habilidades de liderazgo, resolución de problemas y responsabilidad cívica. Este curso anima a los estudiantes a pensar críticamente sobre su papel como ciudadanos activos e informados.

ENRIQUECIMIENTO DE ESTUDIOS SOCIALES (8º curso)
Los estudiantes pueden llevar su almuerzo a Social Studies Enrichment, que se ofrece en días alternos durante los periodos de comida. En el primer semestre, los estudiantes trabajarán en un proyecto del Día Nacional de la Historia, ya sea individualmente o en un grupo de no más de cinco estudiantes. El proyecto se basará en el tema anual y podrá ser una exposición, documental, representación teatral, página web o artículo. En el segundo semestre, los estudiantes trabajarán en su Proyecto Cívico de Fin de Curso de Secundaria, que les otorgará crédito para el Sello de Preparación Cívica, otorgado en la graduación.

TECNOLOGÍA

La Educación Tecnológica es un campo apasionante que permite a los estudiantes aprender haciendo y es principalmente una clase práctica. Los estudiantes aplican conceptos aprendidos en Ciencias, Matemáticas, Ingeniería y Tecnología para resolver problemas y tomar decisiones informadas. Los estudiantes utilizan herramientas y tecnología para afrontar desafíos reales. Como resultado, se llevan a casa diversos proyectos realizados en clase que transmiten una sensación de logro, pertenencia y orgullo.

TECNOLOGÍA 7 (20 semanas)
Tecnología 7 es una clase obligatoria que se reúne todos los días durante 20 Semanas. Los estudiantes llevan ideas desde los conceptos hasta la finalización aprendiendo conceptos de diseño, construyendo y comunicando el proceso. El curso se divide en áreas de contenido que introducen la alfabetización tecnológica básica. Los temas incluyen historia y partes del ordenador, circuitos electrónicos, impresión 3D usando diseño y programación, Robótica Vex y creación de aplicaciones. Cada área de contenido tiene problemas "del mundo real" basados en el contexto que los estudiantes resuelven mediante actividades prácticas.

TECNOLOGÍA 8 (20 semanas)
Tecnología 8 es una clase obligatoria que se reúne todos los días durante 20 Semanas. Los estudiantes construyen sobre las bases y principios aprendidos en Tecnología 7. Continúan explorando diferentes opciones profesionales y diseñando proyectos auténticos en áreas como arquitectura, diseño gráfico, ingeniería, CAD, electrónica y carpintería. Además, los estudiantes aprenden a liderar, seguir instrucciones, cooperar con otros y trabajar eficazmente en equipo para realizar tareas reales de diseño e ingeniería. A lo largo del año, los estudiantes perfeccionan su pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas, preparándose para crear, adaptar e ingenierizar soluciones para el futuro.

INFORMÁTICA TECNOLOGÍA 7 (20 semanas)
Tecnología de la Computación 7 introduce a los estudiantes en conceptos básicos de informática, programación y ciudadanía digital, alineados con los Estándares de Aprendizaje de Ciencias de la Computación y Fluidez Digital del Estado de Nueva York. Los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento computacional y resolución de problemas mediante actividades prácticas y proyectos sencillos de programación.

El curso aborda temas como algoritmos, programación, redes, ciberseguridad y el impacto de la informática en la sociedad. Los estudiantes también aprenden sobre el uso responsable de la tecnología, la seguridad en línea y cómo evaluar la información digital. Al final del curso, los estudiantes tendrán una base en conceptos de informática y las habilidades para crear y pensar críticamente sobre la tecnología.

IDIOMAS INTERNACIONALES

El programa de Lenguas Extranjeras proporciona una secuencia de estudios organizada en torno a los Puntos de Control A, B y C de los Estándares de Aprendizaje del Estado de Nueva York para Lenguas Extranjeras. Cada punto de control representa niveles crecientes de dominio lingüístico y desarrolla la capacidad de los estudiantes para comunicarse eficazmente y desarrollar competencia intercultural. En una secuencia tradicional de secundaria, el Punto de Control A corresponde generalmente a los dos primeros años de estudio, el Punto B a los dos siguientes años y el Punto de Control C a los estudios avanzados.

Los Estándares de Aprendizaje del Estado de Nueva York para Lenguas del Mundo están organizados en torno a dos estándares principales: Comunicación y Culturas. La comunicación incluye tres modales: Interpretativa, Interpersonal y Presentacional, mientras que Culturas se centran en relacionar prácticas y productos culturales con perspectivas y hacer comparaciones culturales.

El Estado de Nueva York ha organizado la enseñanza de Lenguas Extranjeras en torno a cuatro temas principales y 17 temas asociados que proporcionan contextos de comunicación significativos. Los cuatro temas aparecen a lo largo de los Puntos de Control A, B y C, mientras que los temas obligatorios se amplían a medida que aumenta la competencia de los estudiantes. El Punto de Control A incluye un mínimo de 13 temas obligatorios, el Punto B incluye 16 temas obligatorios y el Punto de Control C incluye 18 temas obligatorios. La enseñanza se extiende en espiral a través de los puntos de control, pasando de los estudiantes comunicándose sobre experiencias familiares y cotidianas en el Punto de Control A a temas y perspectivas cada vez más complejos que van más allá de sus experiencias inmediatas en los Puntos B y C.

Los estudiantes pueden obtener un crédito de secundaria en Lenguas Extranjeras si completan con éxito la secuencia de cursos obligatoria de secundaria y aprueban un examen local Checkpoint A. Huntington UFSD participa en un consorcio de Long Island que administra exámenes de Lenguas Extranjeras desarrollados localmente. Las evaluaciones Checkpoint están alineadas con los Estándares de Aprendizaje del Estado de Nueva York para Lenguas Extranjeras y la guía de evaluación de NYSED.

FRANCÉS 7 (40 semanas)
Este curso introductorio representa la primera mitad del Checkpoint A y introduce a los estudiantes en el idioma francés y las culturas del mundo francófono. Los estudiantes desarrollan habilidades fundamentales de comunicación a través de los modos de comunicación Interpretativo, Interpersonal y Presentacional. El curso enfatiza el desarrollo de vocabulario y expresiones de alta frecuencia que permitan a los estudiantes entender y comunicarse en francés en situaciones cotidianas y familiares. Los estudiantes interactúan con textos auténticos apropiados para su edad, audio, vídeo y otros recursos multimedia para desarrollar habilidades de comprensión auditiva, oral, lectura y escritura. El curso integra prácticas culturales, productos y perspectivas de las comunidades francófonas a lo largo de la carrera. La enseñanza está alineada con los Estándares de Aprendizaje de Lenguas del Estado de Nueva York para Lenguas Extranjeras y los temas y temas designados para el Checkpoint A. Los estudiantes realizan un examen parcial en enero y un examen final en junio.

FRANCÉS I - 8º curso (40 semanas)
Este curso es la segunda mitad del Checkpoint A y continúa desarrollando las habilidades de comunicación introducidas en French 7. Los estudiantes amplían su capacidad de comprensión y comunicación en francés a través de los modos de comunicación Interpretativo, Interpersonal y Presentacional. Los estudiantes construyen vocabulario y estructuras lingüísticas mientras interactúan con textos auténticos cada vez más complejos, conversaciones, audio, vídeo y materiales culturales. La enseñanza enfatiza la comunicación significativa en contextos familiares y desarrolla la comprensión de los estudiantes sobre las prácticas, productos y perspectivas de las culturas francófonas. El curso está alineado con los Estándares de Aprendizaje de Lenguas del Mundo del Estado de Nueva York y con los temas y temas designados para el Checkpoint A. Los estudiantes realizan un examen parcial en enero y el examen FLACS Checkpoint A como examen final en junio. La finalización exitosa del curso y el examen Checkpoint A desarrollado localmente cumplen los requisitos para un crédito de Lengua Extranjera en el instituto.

FRANCÉS II - 8º curso (40 semanas)
Requisito previo: Finalización exitosa de Francés I
Este curso representa la primera mitad del Checkpoint B y se basa en las habilidades de comunicación desarrolladas en el Checkpoint A. Los estudiantes refuerzan su capacidad para entender y comunicarse en francés a través de los modos de comunicación Interpretativo, Interpersonal y Presentacional. Los estudiantes amplían su vocabulario y estructuras lingüísticas mientras interactúan con textos auténticos cada vez más complejos, conversaciones, audio, vídeo y materiales culturales. La enseñanza enfatiza la comunicación significativa en un rango más amplio de contextos y profundiza la comprensión de los estudiantes sobre las prácticas, productos y perspectivas de las culturas francófonas. El curso está alineado con los Estándares de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras del Estado de Nueva York y con los temas y temas designados para el Checkpoint B. Los estudiantes realizan un examen parcial en enero y un examen final en junio.

ITALIANO 7 (40 semanas)
Este curso introductorio representa la primera mitad del Checkpoint A e introduce a los estudiantes en la lengua italiana y las culturas del mundo italoparlante. Los estudiantes desarrollan habilidades fundamentales de comunicación a través de los modos de comunicación Interpretativo, Interpersonal y Presentacional. El curso enfatiza el desarrollo de vocabulario y expresiones de alta frecuencia que permitan a los estudiantes entender y comunicarse en italiano en situaciones familiares y cotidianas. Los estudiantes interactúan con textos auténticos apropiados para su edad, recursos de audio, vídeo y otros recursos multimedia para desarrollar habilidades de escucha, expresión oral, lectura y escritura. El curso integra prácticas culturales, productos y perspectivas de las comunidades de habla italiana a lo largo de la universidad. La enseñanza está alineada con los Estándares de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras del Estado de Nueva York y los temas y temas designados para el Checkpoint A. Los estudiantes realizan un examen parcial en enero y un examen final en junio.

ITALIANO I - 8º curso (40 semanas)
Este curso es la segunda mitad del Checkpoint A y continúa desarrollando las habilidades de comunicación introducidas en italiano 7. Los estudiantes amplían su capacidad para entender y comunicarse en italiano a través de los modos de comunicación Interpretativo, Interpersonal y Presentacional. Los estudiantes construyen vocabulario y estructuras lingüísticas mientras se involucran con textos auténticos cada vez más complejos, conversaciones, audio, vídeo y materiales culturales. La enseñanza enfatiza la comunicación significativa en contextos familiares y desarrolla la comprensión de los estudiantes sobre las prácticas, productos y perspectivas de las culturas italoparlantes. El curso está alineado con los Estándares de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras del Estado de Nueva York y con los temas y temas designados para el Checkpoint A. Los estudiantes realizan un examen parcial en enero y el examen FLACS Checkpoint A como examen final en junio. La finalización exitosa del curso y el examen local Checkpoint A cumplen los requisitos para un crédito de Lengua Extranjera en secundaria.

ITALIANO II – 8º curso (40 semanas)
Requisito previo: Finalización exitosa de Italian I.
Este curso representa la primera mitad del Checkpoint B y se basa en las habilidades de comunicación desarrolladas en el Checkpoint A. Los estudiantes fortalecen su capacidad para entender y comunicarse en italiano a través de los modos de comunicación Interpretativo, Interpersonal y Presentacional. Los estudiantes amplían su vocabulario y estructuras lingüísticas mientras interactúan con textos auténticos cada vez más complejos, conversaciones, audio, vídeo y materiales culturales. La enseñanza enfatiza la comunicación significativa en un rango más amplio de contextos y profundiza la comprensión de los estudiantes sobre las prácticas, productos y perspectivas de las culturas de habla italiana. El curso está alineado con los Estándares de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras del Estado de Nueva York y con los temas y temas designados para el Checkpoint B. Los estudiantes realizan un examen parcial en enero y un examen final en junio.

LATÍN 7 - 7º curso (40 semanas)
Este curso introductorio representa la primera mitad del Checkpoint A y introduce a los estudiantes en el idioma latino y la cultura del mundo romano antiguo. Los estudiantes desarrollan habilidades fundamentales en lectura e interpretación del latín estudiando vocabulario, gramática, sintaxis, morfología y raíces y derivados latinos. Los estudiantes exploran las conexiones entre el latín y el inglés mientras interactúan con textos auténticos y adaptados apropiados para su edad. El curso integra historia romana, mitología, vida cotidiana, literatura, arte y arquitectura a lo largo de la carrera. La enseñanza está alineada con los Estándares de Aprendizaje del Estado de Nueva York para Lenguas Extranjeras para Lenguas Clásicas y con los temas y temas designados para el Checkpoint A. Los estudiantes realizan un examen parcial en enero y un examen final en junio.

LATÍN I – 8º curso (40 semanas)
Este curso es la segunda parte del Checkpoint A y continúa desarrollando la capacidad de los estudiantes para leer, interpretar y analizar latín. Los estudiantes amplían sus conocimientos de vocabulario, gramática, sintaxis, morfología, raíces latinas y derivados del inglés mientras se involucran con textos cada vez más complejos, auténticos y adaptados. Los estudiantes profundizan en su comprensión de la historia romana, mitología, gobierno, vida cotidiana, literatura, arte y arquitectura, así como su influencia en el mundo moderno. La enseñanza está alineada con los Estándares de Aprendizaje del Estado de Nueva York para Lenguas Extranjeras para Lenguas Clásicas y con los temas y temas designados para el Checkpoint A. Los estudiantes realizan un examen parcial en enero y el examen FLACS Checkpoint A como examen final en junio. La finalización exitosa del curso y el examen local Checkpoint A, desarrollado localmente, cumplen los requisitos para un crédito de Lengua Extranjera en el instituto.

ESPAÑOL 7 (40 semanas)
Este curso introductorio representa la primera mitad del Checkpoint A e introduce a los estudiantes en el idioma español y las culturas del mundo hispanohablante. Los estudiantes desarrollan habilidades fundamentales de comunicación a través de los modos de comunicación Interpretativo, Interpersonal y Presentacional. El curso enfatiza el desarrollo de vocabulario y expresiones de alta frecuencia que permitan a los estudiantes entender y comunicarse en español en situaciones familiares y cotidianas. Los estudiantes utilizan textos auténticos apropiados para su edad, recursos multimedia, audio, vídeo y otros recursos multimedia para desarrollar habilidades de escucha, expresión oral, lectura y escritura. El curso integra prácticas culturales, productos y perspectivas de comunidades hispanohablantes a lo largo de la carrera. La enseñanza está alineada con los Estándares de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras del Estado de Nueva York y con los temas y temas designados para el Checkpoint A. Los estudiantes realizan un examen parcial en enero y un examen final en junio.

ESPAÑOL I - 8º curso (40 semanas)
Este curso es la segunda mitad del Checkpoint A y continúa desarrollando las habilidades de comunicación introducidas en Español 7. Los estudiantes amplían su capacidad para entender y comunicarse en español a través de los modos de comunicación Interpretativo, Interpersonal y Presentacional. Los estudiantes construyen vocabulario y estructuras lingüísticas mientras interactúan con textos auténticos cada vez más complejos, conversaciones, audio, vídeo y materiales culturales. La enseñanza enfatiza la comunicación significativa en contextos familiares y desarrolla la comprensión de los estudiantes sobre las prácticas, productos y perspectivas de las culturas hispanohablantes. El curso está alineado con los Estándares de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras del Estado de Nueva York y con los temas y temas designados para el Checkpoint A. Los estudiantes realizan un examen parcial en enero y el examen FLACS Checkpoint A como examen final en junio. La finalización exitosa del curso y el examen local Checkpoint A cumplen los requisitos para un crédito de Lengua Extranjera en el instituto.

Español II – 8º curso (40 semanas)
Requisito previo: Finalización exitosa de Español I
Este curso representa la primera mitad del Punto de Control B y se basa en las habilidades de comunicación desarrolladas en el Punto de Control A. Los estudiantes fortalecen su capacidad para entender y comunicarse en español a través de los modos de comunicación Interpretativo, Interpersonal y Presentacional. Los estudiantes amplían su vocabulario y estructuras lingüísticas mientras interactúan con textos auténticos cada vez más complejos, conversaciones, audio, vídeo y materiales culturales. La enseñanza enfatiza la comunicación significativa en un rango más amplio de contextos y profundiza la comprensión de los estudiantes sobre las prácticas, productos y perspectivas de las culturas hispanohablantes. El curso está alineado con los Estándares de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras del Estado de Nueva York y con los temas y temas designados para el Punto de Control B. Los estudiantes realizan un examen parcial en enero y un examen final en junio.

ESPAÑOL PARA NATIVOS 7 (40 semanas)
Este curso está diseñado para estudiantes que sean hablantes nativos o de origen español y representa la primera mitad de Checkpoint A. Los estudiantes desarrollan y fortalecen sus habilidades de comunicación interpretativa, interpersonal y presentacional, enfatizando la lectura y escritura académica mientras desarrollan su competencia oral existente. Los estudiantes interactúan con textos auténticos y exploran la historia, literatura, arte y culturas de las comunidades hispanohablantes. La enseñanza está alineada con los Estándares de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras del Estado de Nueva York y con los temas y temas designados para Checkpoint A. Los estudiantes realizan un examen parcial en enero y un examen final en junio.

ESPAÑOL PARA NATIVOS I - Grado 8 (40 semanas)
Este curso es la segunda mitad del Checkpoint A y continúa desarrollando las habilidades lingüísticas y de alfabetización de los hablantes nativos y de origen hispano. Los estudiantes refuerzan sus habilidades de comunicación interpretativa, interpersonal y presentacional, con un énfasis continuo en la lectura y escritura académica. Los estudiantes interactúan con textos auténticos cada vez más complejos mientras exploran la historia, literatura, arte y culturas de las comunidades hispanohablantes. La enseñanza está alineada con los Estándares de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras del Estado de Nueva York y con los temas y temas designados para el Checkpoint A. Los estudiantes realizan un examen parcial en enero y el examen FLACS Checkpoint A como examen final en junio. La finalización con éxito del curso y el examen local Checkpoint A cumplen los requisitos para un crédito de Lengua Extranjera en secundaria.

ESPAÑOL PARA NATIVOS II – Grado 8 (40 semanas)
Requisito previo: Finalización exitosa de Español para Nativos I
Este curso representa la primera mitad del Checkpoint B y se basa en las habilidades de comunicación y alfabetización desarrolladas en el Checkpoint A. Los estudiantes refuerzan sus habilidades de comunicación interpretativa, interpersonal y presentacional, con un mayor énfasis en la lectura académica, la escritura y estructuras lingüísticas más complejas. Los estudiantes interactúan con textos auténticos cada vez más complejos y profundizan en su comprensión de la historia, literatura, arte y culturas de las comunidades hispanohablantes. La enseñanza está alineada con los Estándares de Aprendizaje de Lenguas del Estado de Nueva York y con los temas y temas designados para el Checkpoint B. Los estudiantes realizan un examen parcial en enero y un examen final en junio.

ESPAÑOL PARA NATIVOS - GRAMÁTICA 7 (40 semanas)
Este curso avanzado está diseñado para estudiantes que han completado el Programa de Doble Lengua y desarrolla sus habilidades establecidas en español y alfabetización. Impartido íntegramente en español, el curso enfatiza la lectura avanzada, escritura, gramática y el estudio de la literatura en español. Los estudiantes desarrollan aún más sus habilidades de comunicación interpretativa, interpersonal y presentacional, mientras refuerzan el vocabulario académico, la precisión gramatical y el análisis literario. La enseñanza está alineada con los Estándares de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras del Estado de Nueva York. Los estudiantes realizan un examen parcial en enero y el examen final Checkpoint A FLACS en junio. La finalización exitosa del curso y del examen Checkpoint A, desarrollado localmente, cumplen los requisitos para un crédito de Lengua Extranjera en secundaria.

ESPAÑOL PARA NATIVOS - GRAMÁTICA I - 8º CURSO (40 semanas)
Este curso avanzado continúa la secuencia iniciada en español para hablantes nativos – Gramática 7 y está diseñado para estudiantes que han completado el Programa de Doble Lengua. Impartido íntegramente en español, los estudiantes se involucran con una literatura cada vez más compleja y fortalecen las habilidades avanzadas de lectura, escritura, gramática y lengua académica. Los estudiantes desarrollan aún más sus habilidades de comunicación interpretativa, interpersonal y presentacional, mientras profundizan su capacidad para analizar y comunicarse eficazmente en español. La enseñanza está alineada con los Estándares de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras del Estado de Nueva York. Los estudiantes realizan un examen parcial en enero y el examen FLACS Checkpoint B como examen final en junio. La finalización exitosa del curso y el examen local Checkpoint B, desarrollado localmente, cumplen los requisitos para un crédito adicional de Lengua Extranjera en el instituto.

ARTES DEL LENGUAJE EN CASA 7 (40 semanas)
Requisito previo: Recomendación del profesor y del orientador
Este curso de 7º curso está diseñado para estudiantes del Programa de Educación Bilingüe para fortalecer la alfabetización académica en español. Los estudiantes leen, debaten, analizan y responden a literatura en español y textos informativos. El curso enfatiza la comprensión lectora, el vocabulario académico, la escritura y el análisis literario, al tiempo que apoya y refuerza las habilidades desarrolladas en el currículo de Inglés 7. La matrícula se basa en la recomendación del profesor y las necesidades del alumnado. Los estudiantes realizan un examen parcial en enero y un examen final en junio.

ARTES DEL LENGUAJE EN CASA 1 – 8º curso (40 semanas)
Requisito previo: Recomendación del profesor y del orientador
Este curso de octavo curso está diseñado para estudiantes del Programa de Educación Bilingüe. Los estudiantes leerán, debatirán y responderán a la literatura española. El curso enfatiza las habilidades de análisis literario para apoyar y reforzar el currículo básico de inglés 8, con énfasis en las habilidades de escritura. Los estudiantes realizan un examen parcial en enero y el examen final de Checkpoint A FLACS en junio. La finalización exitosa del curso y del examen local Checkpoint A cumplen los requisitos para un crédito de Lengua Extranjera de secundaria.