

Reading Room Newsletter



March

THE FIVE ESSENTIAL COMPONENTS OF READING

Reading with children and helping them practice specific reading components can dramatically improve their ability to read. Scientific research shows that there are five essential components of reading that children must be taught in order to learn to read. Adults can help children learn to be good readers by systematically practicing these five components:

Recognizing and using individual sounds to create words, or phonemic awareness.

Children need to be taught to hear sounds in words and that words are made up of the smallest parts of sound, or phonemes.

Understanding the relationships between written letters and spoken sounds, or phonics.

Children need to be taught the sounds individual printed letters and groups of letters make. Knowing the relationships between letters and sounds helps children to recognize familiar words accurately and automatically, and “decode” new words.

Developing the ability to read a text accurately and quickly, or reading fluency.

Children must learn to read words rapidly and accurately in order to understand what is read. When fluent readers read silently, they recognize words automatically. When fluent readers read aloud, they read effortlessly and with expression. Readers who are weak in fluency read slowly, word by word, focusing on decoding words instead of comprehending meaning.

Learning the meaning and pronunciation of words, or vocabulary development.

Children need to actively build and expand their knowledge of written and spoken words, what they mean and how they are used.

Acquiring strategies to understand, remember and communicate what is read, or reading comprehension strategies.

Children need to be taught comprehension strategies, or the steps good readers use to make sure they understand text. Students who are in control of their own reading comprehension become purposeful, active readers.

Twenty minutes of reading everyday will improve your child's reading skills.

Just like playing an instrument or a sport-the more you practice, the better you get!



Choose a seasonal word like



Leprechauns or Rainbows

and have your child create new words from the letters in the word you give them. For example, *nap*, *can*, and *reach* are some words that can be made from Leprechauns.

Reading room words of the week:
prove – proven, disprove
suggest– suggestion, suggested
apply– application, reapply

Jefferson Primary School

Principal

Valerie Capitulo-Saide

Reading Specialists:

Allison Daly

Megan Himmelmann

Louise Sugrue

Sala de Lectura Boletín

marzo



LOS CINCO COMPONENTES ESENCIALES DE LA LECTURA

Leer con los niños y ayudarles a practicar los componentes específicos de la lectura puede mejorar considerablemente su capacidad de leer. La investigación científica muestra que existen cinco componentes esenciales de la lectura que deben enseñarse a los niños para que puedan aprender a leer. Los adultos pueden ayudarles a los niños a aprender a leer bien practicando con ellos sistemáticamente estos cinco componentes:

Reconocer y usar sonidos individuales para crear las palabras, es decir, el conocimiento fonémico. Los niños necesitan que se les enseñe a oír los sonidos en las palabras y que las palabras están compuestas de los más pequeños elementos de sonido, es decir, los fonemas.

Comprender las relaciones entre las letras escritas y los sonidos hablados, es decir, la fonética elemental.

Los niños necesitan que se les enseñen los sonidos que hacen las letras impresas individualmente y en grupo. Conocer las relaciones entre las letras y los sonidos ayuda a los niños a reconocer palabras familiares de manera exacta y automática, y a "descifrar" o "descodificar" nuevas palabras.

Desarrollar la capacidad de leer un texto con exactitud y rapidez, es decir, la fluidez o soltura en la lectura.

Los niños deben aprender a leer las palabras rápida y correctamente para poder entender lo que se está leyendo. Cuando los niños saben leer con soltura y en silencio, reconocen las palabras automáticamente. Cuando leen en voz alta los niños que saben leer con soltura, leen sin hacer el menor esfuerzo y lo hacen con gran expresión. Los niños deficientes en la lectura leen despacio, palabra por palabra, concentrándose en descifrar las palabras en vez de concentrarse en comprender el significado.

Aprender el significado y la pronunciación de las palabras, es decir, el desarrollo de vocabulario.

Los niños necesitan formar y ampliar activamente sus conocimientos de las palabras escritas y habladas, lo que éstas significan y cómo las mismas se usan.

Adquirir estrategias para entender, recordar y comunicar lo que se lee, es decir, las estrategias de comprensión de la lectura.

Los niños necesitan que se les enseñen estrategias de comprensión, o sea, el método que los buenos lectores utilizan para estar seguros de que entendieron el texto. Los estudiantes que logran dominar la comprensión de la lectura, se transforman en lectores aplicados y activos.

Veinte minutos de lectura todos los días va a mejorar las habilidades de su hijo.
Al igual que tocar un instrumento o un deporte-mientras mas lo practique mejor.



Choose a seasonal word like



Leprechauns or Rainbows

and have your child create new words from the letters in the word you give them. For example, *nap*, *can*, and *reach* are some words that can be made from *Leprechaun*.

Reading room words of the week:
prove – proven, disprove
suggest – suggestion, suggested
apply – application, reapply

Jefferson Primary School

Principal

Valerie Capitulo-Saide

Reading Specialists:

Allison Daly

Megan Himmelmann

Louise Sugrue