

Reading Room Newsletter

April

What can you say besides “sound it out”?

To help children monitor their reading:

- Wait time
- Try that again.
- Are you right?

To help children use language structure(syntax)

- Does that sound right?
Does it fit?
- Can we say it that way?

To help children use meaning (context or prior knowledge):

- Look at the picture to help yourself
- Does that make sense?
- Think what would make sense.
- Start that sentence again.
- Make a good guess then go on.

To help children cross check (use two or three sources of information):

- Check to see if what you said looks right and makes sense.
- Check to see what you said makes sense and looks right.
- It could be _____, but look at _____.

To help children use visual information (print):

- Read all the words up to the tricky word and start it.
- Does that look right to you?
- Get your mouth ready to say it.
- Look at how the word begins.
- Do you know another word that starts that way?
- If that was _____, what would you expect to see at the beginning? At the end?
- Do you know a word that looks/sounds like that?

April is National Poetry Month
Enjoy a good poem!

Jefferson Primary School

Principal

Valerie Capitulo-Saide

Reading Specialists:

Allison Daly

Megan Himmelmann

Louise Sugrue

Boletín del Salón de Lectura

Abril

¿Que puede decir además de “pronunciarlo”?
Para ayudar a los niños a controlar su lectura:

- Tiempo de espera
- Intentarlo de nuevo.
- ¿Estás correcto?

Para ayudar a los niños a usar la estructura del lenguaje (sintaxis)

- ¿Eso suena bien? ¿Encaja?
- ¿Se puede decir de esa manera?

Para ayudar a los niños usar el significado (contexto ó conocimiento previo):

- Mire la foto para ayudarse
- ¿Eso tiene sentido?
- Piensa en lo que tendría sentido.
- Comience la frase otra vez.
- Haga una buena suposición y seguir adelante.

Para ayudar a los niños a cotejar (use dos ó tres fuentes de información):

- Revise para ver si lo que dice es correcto y tiene sentido.
- Revise para ver si lo que dijo tiene sentido y es correcto.
- Podría ser _____, pero mira _____.

Para ayudar a los niños a utilizar la información visual (letra de molde):

- Lea todas las palabras difíciles y empiece.
- ¿A usted le parece correcto?
- Prepare su boca para decirlo.
- Mire como empiezan las palabras.
- ¿Conoce otra palabra que empiece de la misma manera?
- Si era _____, ¿qué puede esperar ver al principio? Y al final?
- ¿Sabe usted una palabra que se ve/suena como eso?

**Abril es el Mes Nacional de la Poesía
¡Disfrute de un buen poema!**

Jefferson Primary School

Directora

Valerie Capitulo-Saide

Especialistas de Lectura

Allison Daly

Megan Himmelmann

Louise Sugrue