

Huntington High School

The High School College Student Athlete

2020-2021

A Guide to Assist the High School Student
Athlete with Exposure, Recruitment, and
College Selection

Guidance Department
McKay and Oakwood Roads • Huntington • New York • 11743

BOARD OF EDUCATION

Mrs. Christine Biernacki, *President*
Mr. Xavier Palacios, *Vice-President*
Mr. Thomas DiGiacomo, *Trustee*
Mrs. Kelly Donovan, *Trustee*
Mr. William Dwyer, *Trustee*
Mrs. Michele Kustera, *Trustee*
Mrs. Lynda Tine-D'Anna, *Trustee*

CENTRAL ADMINISTRATION

Mr. James W. Polansky
Superintendent of Schools

Dr. Kathleen Acker
Assistant Superintendent for Finance and Management Services

Ms. Beth McCoy
Assistant Superintendent for Curriculum and Instruction

HUNTINGTON HIGH SCHOOL ADMINISTRATION

Mr. Brenden Cusack - *Principal*
Dr. Lisette Lora - *Assistant Principal*
Mr. Gamal Smith - *Assistant Principal*
Mrs. Jeannette Alomia, *District Director of Guidance and Testing, K -12*
Ms. Georgia McCarthy, *District Director of Health, P.E., and Athletics*

HUNTINGTON HIGH SCHOOL GUIDANCE DEPARTMENT

Guidance East: 631-673-2011

Mr. Steve Lashin, *School Counselor*
Mrs. Josephine Saladin, *School Counselor*

Guidance West: 631-673-2013

Ms. Diana Bonilla, *School Counselor*
Mrs. Lauren Brunoni, *School Counselor*
Mrs. Catherine Croke, *School Counselor*
Mrs. Evelyn Hernandez, *School Counselor*

College Office: 631-673-2131

Mrs. Bernadette Walsh, *College Advisor*



Dear Student Athlete (and Parents/Legal Guardians):

Preparing to select a college that will meet the academic, athletic, and social needs is one of the most important decisions a student and his/her parents/legal guardians will make. Hence, this guide was created to assist with this process.

Academically, it is important that students select high school courses that will meet all NCAA core requirements (for both Division I and II). Please consult with your school counselor, and refer to the high school curriculum guide when making appropriate course selections. Courses indicated as "NCAA Approved" are those that have been cleared by the National Collegiate Athletic Association.

Throughout your high school career it is up to you to make contact with college coaches, and follow up as needed. At Huntington High School, there are many people that are eager and willing to assist you. Aside from your athletic coaches, it is important that you also maintain close communication with your respective school counselor, and inform him/her of your participation and interest in playing sports at the college level.

As you promote to upperclassmen status (grades 11 and 12), you may want to ask your high school coach if he/she would be able to give you a realistic assessment of your athletic ability, as well as if he/she would be interested in speaking to college coaches on your behalf. As always, your teachers are a great resource too!

Please also be advised that enclosed in this handbook is a *Records Release Form to Athletic Coaches*. If you wish to permit a coach to obtain a copy of your academic records/transcript at any time when visiting Huntington High School, please complete this form (on page 33) and return to Mrs. Jeannette Alomia in Central Guidance. All students and parents are strongly advised to review their transcripts/records prior to authorizing such release.

I wish each of you the best of luck. Should you have questions or would like to speak further, please feel free to call, email, or stop by.

Best Regards,

Jeannette Alomia

Mrs. Jeannette Alomia
District Director of Guidance & Testing, K-12
631-673-2101, jalomia@hufsd.edu

TABLE OF CONTENTS

	Page
Introductory Letter.....	3
NCAA Eligibility Center and Role of The Student.....	5
What's The Difference Between Divisions I, II, and III....	6
List of NCAA — Sponsored Sports	7
The Game Plan.....	8
CoreCourseGPA.com.....	10
Registering with the NCAA Eligibility Center.....	11
Developing Your Recruiting Marketing Strategies.....	12
Sample Initial Letter of Interest.....	13
Sample Athletic Profile.....	14
Sample Activity Sheet.....	15
Myths About HHS Student-Athletes.....	16
Profile of The HHS Student-Athlete.....	17
Recruiting.....	18
Initial Eligibility Requirements.....	19
Core Course Requirements.....	21
Division I Worksheet... ..	22
Division II Worksheet.....	23
Frequently Asked Questions on Initial Eligibility.....	24
What I Need To Know.....	28
College Checklist.....	31
Tips for Succeeding as a College Athlete.....	32
Records Release Form to Athletic Coaches.....	33

THE NCAA ELIGIBILITY CENTER

The National Collegiate Athletic Association (NCAA) was established in 1906 and serves as the governing body for over 1,100 colleges, universities, conferences, and organizations. In order for students to be able to practice, play, and receive athletic scholarships, students need to meet certain academic benchmarks.

In November 2007, The NCAA Eligibility Center took over operations for the NCAA Initial – Eligibility Clearinghouse, which certifies the academic and amateur credentials of college-bound student-athletes who are seeking to compete in NCAA Division I or II athletics. Currently, in the 2020-2021 school year, there are **357** active Division I members, **312** active Division II members, and **442** active Division III members. The national office is located in Indianapolis.

NCAA
P.O. Box 7136
Indianapolis, IN 46207-7136
(317) 917-6222

ROLE OF THE STUDENT

9. It is your responsibility to alert your school counselor as soon as possible of your intent to play collegiate sports (preferably prior to junior year).
2. Scrutinize the NCAA.org website and be certain that you have met all academic requirements as they apply to the NCAA regulations. You should also speak with your school counselor about creating a CoreCourseGPA account as early as ninth grade (refer to page 10 for additional information). Once you complete your junior year (11th grade), you should register online with the NCAA Eligibility Center at www.eligibilitycenter.org.
3. Meet with high school and travel team coaches to evaluate ability and also to determine appropriate level of play (Division I, II, III).
4. Develop an athletic resume/profile.
5. Contact college coaches via email, letter, or phone to express your interest in attending and playing for specific schools.
6. Visit colleges as often as possible.

WHAT'S THE DIFFERENCE BETWEEN DIVISIONS I, II, AND III?

Division I:

Division I member institutions generally have more students, larger athletic budgets, and more athletics support than schools in Division II or III. They have to sponsor at least seven sports for men and seven for women (or six for men and eight for women), with two team sports for each gender. Division I has the strictest recruiting rules with regards to correspondence with coaches and official visits, particularly in the sports of football and basketball. Each playing season has to be represented by each gender as well. There are contest and participant minimums for each sport, as well as scheduling criteria. Division I schools must meet minimum financial aid awards for their athletics program, and there are maximum financial aid awards for each sport that a Division I school cannot exceed. Division I schools offer full or partial scholarships. Division I schools compete at the national level and have spectator requirements to maintain its division status.

Division II:

Division II institutions emphasize a life balance in which academically and athletically gifted students can compete at a high level, while maintaining a traditional collegiate experience. They have to sponsor at least five sports for men and five for women, with two team sports for each gender, and each playing season represented by each gender. There are contest and participant minimums for each sport, as well as scheduling criteria – football and men's and women's basketball teams must play at least 50 percent of their games against Division II or Football Bowl Subdivision (formerly Division 1-A) or Football Championship Subdivision (formerly Division 1-AA) opponents. For sports other than football and basketball there are no scheduling requirements. There are no attendance requirements for football or arena game requirements for basketball. There are maximum financial aid awards for each sport that a Division II school must not exceed. Many Division II student-athletes pay for school through a combination of scholarship money, grants, student loans, and employment earnings. Division II athletic programs are financed in the institution's budget like other academic departments on campus. Division II schools mostly offer partial scholarships, and they compete with other schools in the region and tend to be more local and in-state student-athletes.

Division III:

Division III institutions have a primary focus on academics; consequently, athletes experience shorter sports seasons. They have to sponsor at least five sports for men and five for women, with two team sports for each gender, and each playing season represented by each gender. There are minimum contest and participant minimums for each sport. Division III athletics features student-athletes who receive no financial aid related to their athletic ability and athletic departments are staffed and funded like any other department in the university. Division III athletic departments place special importance on the impact of athletics on the participants rather than on the spectators. The student-athlete's experience is of paramount concern. Division III athletics encourages participation by maximizing the number and variety of athletic opportunities available to students, placing primary emphasis on regional in-season and conference competition. Division III is not bound by recruiting rules (although Division III coaches tend to use Division I and II rules as a guide for contacting prospective student-athletes).

LIST OF NCAA – SPONSORED SPORTS

FALL SPORTS	WINTER SPORTS	SPRING SPORTS	EMERGING SPORTS
Cross Country (W)	Basketball (W)	Baseball (M)	Equestrian (W)
Cross Country (M)	Basketball (M)	Golf (W)	Rugby (W)
Field Hockey (W)	Bowling (WJ)	Golf (M)	Triathlon (W)
Football (M)	Fencing (M)	Lacrosse (W)	
Soccer (W)	Fencing (W)	Lacrosse (M)	
Soccer (M)	Gymnastics (W)	Rowing (W)	
Volleyball (W)	Gymnastics (M)	Softball (W)	
Water Polo (M)	Ice Hockey (W)	Tennis (W)	
	Ice Hockey (M)	Tennis (M)	
	Rifle (M)	Outdoor Track and Field (W)	
	Rifle (W)	Outdoor Track and Field (M)	
	Skiing (M)	Volleyball (M)	
	Skiing (W)	Beach Volleyball (W)	
	Swimming and Diving (W)	Water Polo (W)	
	Swimming and Diving (M)		
	Indoor Track and Field (W)		
	Indoor Track and Field (M)		
	Wrestling (M)		



THE GAME PLAN

9. **Freshman/Sophomore Years**

ACADEMIC TASKS:

1. During preregistration meetings, be mindful of selecting courses that meet graduation requirements.
2. Take a solid academic program so that you have a better chance of meeting NCAA eligibility rules. You must successfully complete specific subject area courses that have been approved by the NCAA. See Huntington High school's list of approved courses at www.eligibilitycenter.org and enter our school code: **332490**.
3. Maintain acceptable grades in all core courses (grades below 80% can affect eligibility).
4. Speak with your school counselor about creating a CoreCourseGPA account at www.corecoursegpa.com.
5. Request your transcript from the guidance office so that you can evaluate your academic status for participation in Division I and Division II athletics.
6. Begin to visit college campuses.

ATHLETIC TASKS:

1. Develop a sports record of athletic accomplishments.
2. Attend summer camps:
 - For exposure- attend specific recruiting camps; select camps at colleges that you may want to attend.
 - To improve skills.
 - To experience independent living.
 - To compare your current skills with others.
3. Videotape games.
4. Begin to visit college campuses.
5. View college athletic websites. Most have a simple questionnaire you may fill out and e-mail to the coach.
6. Confer with your coach so that you can thoroughly and honestly evaluate your athletic talents and skills.

B. Junior Year

ACADEMIC TASKS:

1. Continue to take rigorous academic courses.
2. Make certain you are taking the required **core** academic units and are aware of the core course conversion chart and sliding scales (if appropriate).
3. If you haven't already spoken to your counselor yet about creating a CoreCourseGPA account, you should do so immediately at www.corecoursegpa.com.
4. Register for and take the required standardized examinations (PSAT/SAT/ACT). Designate NCAA to receive SAT scores (NCAA code is #9999).
5. Meet with your school counselor/college advisor to develop a list of possible schools based on your academic achievement.
6. Attend college fairs and read literature sent to you by schools.
7. Continue to visit college campuses.
8. Develop an extracurricular- activity list/resume.
9. Register with the NCAA Eligibility Center online (www.eligibilitycenter.org) following the completion of junior year. Don't forget to notify the *guidance office*!

ATHLETIC TASKS:

1. Familiarize yourself with the rules and regulations governing recruiting, eligibility, and financial aid.
2. Develop a sports portfolio of athletic accomplishments.
3. Include a schedule of games and record of awards.
4. View college games to assess their level of play and how it compares to your level.
5. Meet with your high school coaches for a thorough evaluation of your athletic ability, and hopefully, a recommendation on the appropriate level of competition. *Be realistic!* Also, discuss with your coaches their involvement in your recruitment process. Ask your coach to be proactive on your behalf by responding to questionnaires sent by recruiting coaches.
6. Write initial letters of interest or e-mails to college coaches.
7. Videotape games. Send videos to prospective coaches during your junior year.
8. Continue to attend sport camps.
9. Develop a list of pertinent questions to ask. Refer to page 28 of this handbook.
10. Be proactive! Take initiative!
11. Visit schools you are seriously considering.
12. Keep a file on each college/university that shows an interest in you.

C. Senior Year

ACADEMIC TASKS:

1. Continue to work hard in your academic courses.
2. If you haven't already spoken to your school counselor about creating a CoreCourseGPA account, you should do so immediately at www.corecoursegpa.com.
3. Register to take/retake standardized tests (SAT/ACT).
4. File college applications (preferably on-line).
5. Write a personal statement and include it with your application.
6. Meet with your school counselor to review application materials.
7. Apply to several colleges. Even if you are going to apply early decision to one college, there is **never** a guarantee of admission.
8. Complete financial aid forms early; FAFSA can be filed as early as October 1st.
9. Continue to visit the campuses of those schools you are interested in attending.

ATHLETIC TASKS:

1. Continue to write, call or e-mail coaches expressing interest in their schools and athletic programs.
2. Respond to college questionnaires online.
3. Update your athletic profile sheet.
4. Take campus visits VERY seriously!

CORE-COURSE GPA

CoreCourseGPA.com is an online web-based software tool that enables Huntington students, parents, school counselors, and coaches to track a student-athlete's progress towards meeting the NCAA Eligibility Center requirements for Division I and II.

Students should register with CoreCourseGPA.com as early as ninth grade so they can begin to track their academic performance, as well as maintain focus on what they need to be doing each year.

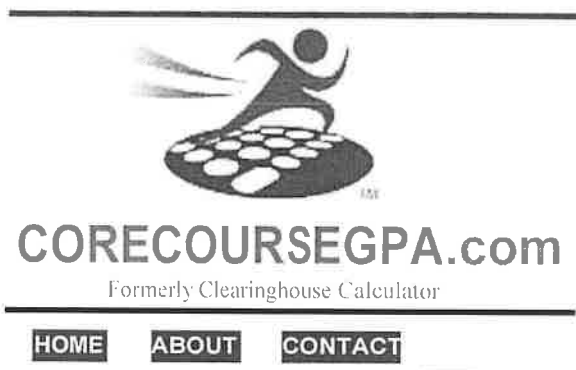
Upon registering and setting up an account, students will be required to answer all required fields, including information pertaining to courses and grades earned. Once completed, CoreCourseGPA.com will prompt the student with the corresponding minimum SAT and ACT scores needed, as well as the number of credits/units that have been fulfilled and the number of credits/units still needed to be cleared with the NCAA.

Additionally, students will receive information pertaining to financial aid, the recruiting process, as well as recruiting rules.

All Huntington High School students have **free** access to CoreCourseGPA.com. Here's how:

Log Onto: www.corecoursegpa.com
In the New Member Account Creation box, enter:

School ID: 332490
School Code: 728235088



REGISTERING WITH THE NCAA ELIGIBILITY CENTER

In order for students to be cleared through the National Collegiate Athletic Association (NCAA), they must register (following the completion of junior year) with the NCAA Eligibility Center at www.eligibilitycenter.org, and click on the link to enter the NCAA College Bound Student-Athlete. Students need to create their own accounts by choosing the "New Account" button, and provide a valid email address (one that will be in working order following high school graduation). Additionally, students need to disclose their name, address, date of birth, and gender. Once entered and saved, they will be assigned to an NCAA identification number.

Students will be required to include the name and location of their high school in which they attend, as well as any other high schools that were attended prior to transferring into HHS. It is important that students don't forget to list their current high school on the registration form. When indicating Huntington High School as your attending school, please be sure to spell out HHS. It should read as *Huntington High School, Oakwood and McKay Roads, Huntington, New York 11743*. The high school phone number is (631) 673-2001 and the fax number is (631) 425-4730.

In the next section of the registration form, students need to select the sport in which they plan on participating in (whether it be Division I or II). At this time, it would also be a good idea for students to have their activity resume since questions about other activities and events that they participated in high school, will be asked. Additionally, questions about the specifics of athletic participation will be further posed and students will need to answer honestly and accurately. The reason for this is to assess a student's *amateurism status*, and all students who wish to participate in Division I or II athletics **MUST** be certified as amateur student-athletes. Please know that the information that is provided will be reviewed and the NCAA Eligibility Center will make a determination as to whether a particular student's amateurism status will be certified*, or if a penalty should be assessed before certification. Should a penalty be assessed, students have the opportunity to appeal the decision.

The last step of the registration form is the payment fee, which is \$90 for students living in the United States. Once paid, NCAA will process your account. Students who have financial hardship and who are in need of a fee waiver** should speak with their respective school counselor or to Mrs. Alomia, Director of Guidance. If approved, Mrs. Alomia will grant the fee waiver through the NCAA and then the student will need to log back onto the Eligibility Center's website and complete the registration process. Once completed, all students must download the Transcript Release Form from the NCAA website and submit to the secretary in Guidance East or to Mrs. Alomia.

* Indicates that Division III certification of an individual's amateurism status is completed by each college or university, NOT the NCAA Eligibility Center.

** Indicates that only students who have been granted a fee waiver for the SAT or ACT may be eligible to receive a fee waiver for the NCAA Eligibility Center's registration fee.

DEVELOPING YOUR RECRUITING MARKETING STRATEGIES

1. You may be the best athlete in the school, but if a coach has never heard of you, the chances of being recruited are slim! Do not take an attitude of "I'll wait to see who shows interest in me." It is critical that coaches are made aware of your ability. Remember that by being proactive and showing initiative, you may be looked at more favorably by a coach.
2. Send an email of interest and resume to the college coach. Include your athletic profile.
3. Send a separate follow-up email with a brief letter including your game schedule. Remember to include your *jersey number* on all correspondence.
4. Prepare a video which may include a full game, part of a game, highlights and/or skill work (throwing, passing, catching, shooting, etc...).
5. Request letters of recommendation from past and present coaches from school and club teams, an opposing coach, athletic director, school counselor and/or teachers. The purpose of the letters is to attest to your character and conduct, as well as your level of play. Ask for these letters to be sent along with your resume to the colleges where you are applying and would like to play.
6. Keep a folder of local and school newspaper clippings or other articles written about you and/or your team. Clippings should be photocopied or scanned onto a clean sheet of paper. Don't include the actual newspaper clipping, if possible. These articles should also be emailed along with your athletic profile to the colleges of your choice.
7. Attend summer sport camps and participate on travel teams. It shows a serious commitment to your sport and will also enhance your skill level. You will gain valuable exposure as many coaches attend camps and outside games, tournaments and competitions.
8. Meet with high school and travel coaches to evaluate ability and to also determine appropriate level of play (Division I, II, III). Ask your coaches to contact the college coach on your behalf.
9. Scrutinize the NCAA.org Website and be certain that you have met all academic requirements as they apply to the NCAA Clearinghouse. You can also register with the NCAA Eligibility Center online (end of junior year).

SAMPLE INITIAL LETTER/EMAIL
OF INTEREST

Your name
Your address
Your e-mail address

Month/Day/Year

Coach Name
Head Lacrosse Coach
Hofstra University
Hempstead, NY 11530

Dear Coach Name:

I am currently a sophomore at Huntington High School in Huntington, New York and I am interested in attending Hofstra University to study Communications.

I am also very interested in the possibility of playing Lacrosse at Hofstra. I have filled out the online questionnaire to give you more of my personal information. I have been a starting attackman on my high school team for the past two seasons and earned all- county honors this year. I am enclosing my athletic profile for your review. Please e- mail me at your earliest convenience so we can discuss my academic and athletic abilities.

Thank you very much.

Sincerely,

Your Name

SAMPLE ATHLETIC PROFILE

NAME: _____

SS#: _____

ADDRESS: _____

PHONE: _____

SPORT: Football

TEAM NAME: Blue Devils

CONFERENCE: Nassau County Conference II

OFFENSIVE POSITION: Split End

DEFENSIVE POSITION: Safety

HEIGHT: 6'2"

WEIGHT: 185 lbs.

SPEED IN 40: 4.7

BENCH PRESS: 190 lbs.

<u>YEAR</u>	<u>GAMES</u>	<u>CATCHES</u>	<u>YARDS</u>	<u>YDS/CATCH</u>	<u>TD</u>
2015	8	11	130	12.6	1
2016	7	24	400	17	4
2017	8	17	350	20.5	2

FOOTBALL HONORS: All-Conference 2016, Unsung Hero 2017

FOOTBALL STRENGTHS: Catch ball in traffic, read defenses accurately, get open well, co-designed plays with coaches

OTHER SPORTS PLAYED: Varsity basketball, lacrosse, baseball

HIGH SCHOOL ACTIVITIES: Newspaper and Key Club

OTHER HONORS: Outstanding Athlete and Outstanding Camper Awards at Camp Wah-nee 2018

FOOTBALL CAMPS ATTENDED: Offense-Defense at Hofstra University
June 2016, 2017

GAME JERSEY: 80

PHONE: 631-673-2101 SCHOOL

HEAD COACH: Stephen Henry

516-555-5555- HOME

GAME FILMS AVAILABLE UPON REQUEST

SAMPLE ACTIVITY SHEET

NAME: _____

SS#: _____

ADDRESS: _____

PHONE: _____

ATHLETICS

ACTIVITY	GRADE/YEAR	POSITION
Junior Varsity Football	9 th	Receiver
Varsity Football	10 th , 11 th , 12 th	Receiver, Captain-12 th
	Summer 2016, 2017	Offense-Defense Camp, Hofstra University
Junior Varsity Basketball	9 th	Guard
Varsity Basketball	10 th , 11 th , 12 th	Guard
	Summer 2017	Empire State Games Hoop it Up 3 on 3
	Summer 2017, 2018	Eastern Invitational Basketball Camp, Trenton State College

ACTIVITIES

ACTIVITY	GRADE/YEAR	DESCRIPTION
Athletes Helping Athletes	12 th	Role model program designed to inspire underclassmen athletes
S.A.D.D.	9 th , 10 th , 11 th , 12 th	Promoted positive decision making in peers
Scholarship Drive	9 th , 10 th , 11 th , 12 th	Helped to raise money for athletic scholarships
School Newspaper	11 th , 12 th	Sports Editor
F.B.L.A.	9 th , 10 th , 11 th , 12 th	Participated in business enriching activities
Key Club	11 th , 12 th	Engaged in community service in the local area

MYTHS ABOUT HHS STUDENT-ATHLETES

Myth: All student-athletes play Division I sports.

Reality: The overwhelming majority of our graduates participate in Divisions I, II, and III.

Myth: All student-athletes receive full scholarships.

Reality: The majority of student-athletes do not receive athletic scholarships. At the Division I and II levels, students can receive athletic scholarships but Division III schools do not offer athletic scholarships. However, there are sometimes academic scholarships.

Myth: Student-athletes are not successful in the classroom.

Reality: Student-athletes who participate in Huntington high school sports have a strong academic standing, and over 80% of students have NYS Scholar Athlete status.

Myth: When you play a sport in high school, it is impossible to participate in other activities.

Reality: With solid organizational and time-management skills, it is possible to involve yourself in several extracurricular activities.

Myth: You should only play one sport in high school in order to excel and maximize your potential.

Reality: Playing more than one sport will enhance your overall athletic ability. College coaches are impressed with multi-sport athletes as they have skills that are transferable to their specific sport.

Myth: The high school athlete spends more time studying out of season and performs at a higher level in the classroom.

Reality: Studies have shown that student-athletes receive higher grades during their sports season due to proficient time-management and organizational skills.

THE PROFILE OF THE HUNTINGTON STUDENT ATHLETE

Student-athletes take their studies seriously. They truly appreciate the value of their education and strive to excel in the classroom. When appropriate, they pursue higher-level courses, including Honors and Advanced Placement.

Student-athletes continually seek to improve their athletic skills by committing themselves to maximizing their potential. This includes attending camps and clinics and also by participating on travel teams. Among the many positive characteristics that athletes possess, time management is a key component of academic and athletic success; and student-athlete schedules stay busy all year-round!

They play multiple sports, which helps to improve their athleticism and they display exemplary sportsmanship in practice and in competition. Student athletes are disciplined, dedicated and enthusiastic about being part of a team.

For additional information, please feel free to contact Ms. Georgia McCarthy, Director of Athletics at (631) 673-2018.



RECRUITING

OFFICIAL VISITS:

None allowed until junior year.

Any visit to a college campus by you and your parents paid for by the college. The college may pay the following expenses:

- Your transportation to and from the college.
- Room and meals (three per day) while you are visiting the college; and
- Reasonable entertainment expenses, including three complimentary admissions to a home athletics contest.

Before a college may invite you on an official visit, you will have to provide the college with a copy of your high school transcript (Division I only) and SAT or ACT score, and register with the NCAA Eligibility Center.

UNOFFICIAL VISITS:

Prospect pays all expenses.

Institution may provide 3 complimentary admissions to an on-campus athletic event.

Prospect may take an unofficial visit at any time.

Prospect may take as many unofficial visits as he/she wishes.

VERBAL COMMITMENT:

A phrase used to describe a college-bound student-athlete's commitment to a school before he/she signs (or is able to sign) a National Letter of Intent (NLI).

Very popular for both college-bound student-athletes as well as coaches.

Commitment is non-binding unless the NLI is signed and is accompanied by the financial aid agreement.

NATIONAL LETTER OF INTENT (NLI):

A voluntary program offered by the NCAA Eligibility Center.

Binding one-year agreement.

Prospect must attend that institution for one year.

Institution must provide prospect with athletic financial aid in conjunction with the NLI.

Athletic aid is for one year only and may be renewed on a yearly basis.

For further inquiries about the NLI, log onto www.national-letter.org or call (317) 223-0706.

EMAIL, INSTANT MESSAGES, TEXT MESSAGES

In this age of technology, NCAA has regulations for email, Instant Messages and Text Messaging. Correspondence must be private between you and the coach until you provide a written commitment to the NCAA school. Remember, they cannot call you on the phone before June 15th of your sophomore year, and then they are only allowed to call you once a week. However, **YOU** can call them as often as you like.

INITIAL ELIGIBILITY REQUIREMENTS FOR STUDENTS ENROLLING IN A DIVISION I COLLEGE

1. Graduate from high school.
2. Completion of 16 NCAA approved courses (refer to page 22 worksheet), 10 of which must be completed prior to the seventh semester, and seven of the ten must be a combination of English, math or natural/physical science. These 10 courses **MUST** be "locked in" by the seventh semester and cannot be retaken for grade improvement. It is possible for a student to still receive athletic aid and the ability to practice with the team if he/she fails to meet the 10 course requirement, but would not be able to compete.
3. Earn a minimum core-course grade-point average of 2.3.
4. Present the corresponding core-course grade point average (GPA) - see sliding scale with the required ACT or SAT sum score.
5. Complete the amateurism questionnaire and request final amateurism certification.

DIVISION I INITIAL-ELIGIBILITY INDEX

This is an abbreviated version of the index. Refer to the NCAA website for the full index.

DIVISION I QUALIFIER

CORE GRADE POINT AVG. FOR COMPETITION	SAT	ACT (SUM OF SCORES)
3.550	400	37
3.525	410	38
3.500	430	39
3.475	440	40
3.450	460	41
3.425	470	41
3.400	490	42
3.375	500	42
3.350	520	43
3.325	530	44
3.300	550	44
3.275	560	45
3.250	580	46
3.225	590	46
3.200	600	47
3.175	620	47
3.150	630	48
3.125	650	49
3.100	660	49
3.075	680	50
3.050	690	50
3.025	710	51
3.000	720	52
2.975	730	52
2.950	740	53

**DIVISION I INITIAL-ELIGIBILITY INDEX
(CONTINUED)**

ACADEMIC REDSHIRT

CORE GRADE POINT AVERAGE FOR AID AND PRACTICE ONLY	SAT	ACT (SUM OF SCORES)
2.299	990	76
2.275	990	76
2.250	1000	77
2.225	1010	78
2.200	1020	79
2.175	1030	80
2.100	1060	83
2.075	1070	84
2.050	1080	85
2.025	1090	86
2.000	1100	86

**INITIAL ELIGIBILITY REQUIREMENTS FOR STUDENTS
ENROLLING IN A DIVISION II COLLEGE**

1. Graduate from high school.
2. Completion of 16 NCAA approved courses (refer to page 23 worksheet).
3. Earn a minimum of 2.2 core conversion grade point average
4. Present a minimum SAT (critical reading and math only) or ACT sum score that matches the corresponding core-course GPA.
5. Complete the amateurism questionnaire and request final amateurism certification.

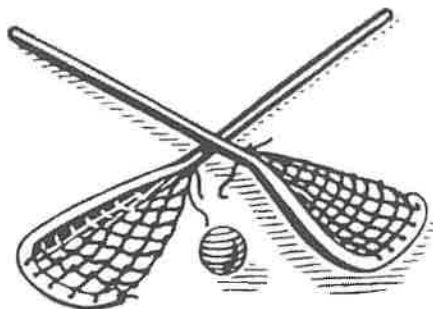
DIVISION III CORE CURRICULUM

There are no core course requirements for Division III colleges/universities. However, you will need to check with the individual institutions for their requirements.

CORE COURSE REQUIREMENTS

<u>Academic Area</u>	<u>Division I</u>	<u>Division II</u>
English Core	4 Years	3 Years
Math Core (Algebra 1 or higher)	3 Years	2 Years
Science Core (One must be a lab)	2 Years	2 Years
Social Studies Core	2 Years	2 Years
From English, Math Or Science	1 Year	3 Years
Additional Core (English, Math, Science, Social Studies, World Language, etc...)	4 Years	4 Years
Total Core Units Required	16	16

There are NO core course requirements for Division III colleges. Check with the individual institution for their requirements!



DIVISION I WORKSHEET

Quality Points: 65% - 69% = 1 70% - 79% = 2 80% - 89% = 3 90% - 100% = 4

English (4 Years Required)

Course Title	Credit	Grade	Core Conversion	Quality Points/units (multiply credit by grade)
English 9R	1.0	84	3	$(1.0 \times 3) = 3$
Journalism	0.5	89	3	$(.5 \times 3) = 1.5$

Mathematics (3 Years Required)

Course Title	Credit	Grade	Core Conversion	Quality Points/units (multiply credit by grade)

Natural/Physical Science (2 Years Required)

Course Title	Credit	Grade	Core Conversion	Quality Points/units (multiply credit by grade)

Additional Year in English, Math, or Science (1 Year Required)

Course Title	Credit	Grade	Core Conversion	Quality Points/units (multiply credit by grade)

Social Science (2 Years Required)

Course Title	Credit	Grade	Core Conversion	Quality Points/units (multiply credit by grade)

Additional Academic Courses (4 Years Required)

Course Title	Credit	Grade	Core Conversion	Quality Points/units (multiply credit by grade)

Core Course GPA (16 Credits Required)

Total Quality Points	Total Number of Credits	Core Course GPA (Total Quality Points/Total Credits)

DIVISION II WORKSHEET

Quality Points: 65% - 69% = 1 70% - 79% = 2 80% - 89% = 3 90% - 100% = 4

English (3 Years Required)

Course Title	Credit	Grade	Core Conversion	Quality Points/units (multiply credit by grade)
English 9R	1.0	84	3	$(1.0 \times 3) = 3$
Journalism	0.5	89	3	$(.5 \times 3) = 1.5$

Mathematics (2 Years Required)

Course Title	Credit	Grade	Core Conversion	Quality Points/units (multiply credit by grade)

Natural/Physical Science (2 Years Required)

Course Title	Credit	Grade	Core Conversion	Quality Points/units (multiply credit by grade)

Additional Year in English, Math, or Science (3 Years Required)

Course Title	Credit	Grade	Core Conversion	Quality Points/units (multiply credit by grade)

Social Science (2 Years Required)

Course Title	Credit	Grade	Core Conversion	Quality Points/units (multiply credit by grade)

Additional Academic Courses (4 Years Required)

Course Title	Credit	Grade	Core Conversion	Quality Points/units (multiply credit by grade)

Core Course GPA (16 Credits Required)

Total Quality Points	Total Number of Credits	Core Course GPA (Total Quality Points/Total Credits)

FREQUENTLY ASKED QUESTIONS ON INITIAL ELIGIBILITY

When should a student register with the NCAA Eligibility Center?

Students should register with the Eligibility Center following the completion of their junior year in high school. Once the student files, a "Transcript Release Form" MUST be downloaded and submitted to the secretary in Guidance East so that a transcript, which includes six semesters of grades, can be sent to the Eligibility Center directly from the high school. Additionally, students should have their SAT or ACT scores forwarded directly to the Eligibility Center (by using code "9999") whenever they take the exam.

What requirements do I need to be able to practice, play and get a scholarship at an NCAA Division I or II college or university?

You need to complete the following:

1. Graduate from high school;
2. Complete a minimum of 16 core courses (refer to page 21);
3. Present the required grade-point average (refer to the sample sliding scale in this guide or to the NCAA website for the full index).
4. Present a qualifying test score on either the ACT or SAT (refer to the sample sliding scale in this guide or to NCAA website for the full index).
5. Complete the amateurism questionnaire and request final amateurism certification.

How do I know if the courses I am taking will count as core courses?

You need to look at your high school's NCAA List of Approved Core Courses.

Follow these steps:

1. Go to the NCAA Eligibility Center Web site at www.eligibilitycenter.org
2. Click on "General Information"
3. Click on "List of Approved Core Courses"
4. Input your high school's CEEB code (332490) or search by your high school's name and state.
5. Review the list.

You should also register with CoreCourseGPA.com (refer to page 10 of this guide). Please be mindful that if a core course you took is not on the list, it cannot be used in your eligibility determination. Courses that appear on your transcript must be an identical match to what is on the NCAA approved list.

What do I do if a core course I took is not on the list?

See your school counselor immediately!

What is the lowest grade that will be used for a course to count as a core course?

Follow your high school's policy regarding its lowest passing grade. If the Eligibility Center does not have this policy, the lowest passing grade that will be used is a '65'.

Will credit-by-exam courses meet core-course requirements?

No. Courses completed through credit-by-exam cannot be used.

Are vocational courses acceptable?

No. Traditional vocational courses (e.g., computer applications, auto mechanics, driver's education and health) are not acceptable.

Do pass/fail grades count?

Yes, these grades may satisfy your core-course requirements. The Eligibility Center will assign your high school's lowest passing grade for a pass/fail class.

May courses taken in the eighth grade that are high school core courses (e.g. Algebra, Spanish I, Earth Science, etc.) be used to meet the core-course requirement?

A high school course taken in the eighth grade may be used if the course is on the high school transcript with a grade and credit, and if the course is on the high school's NCAA List of Approved Core Courses.

May independent-study, Internet/on-line and correspondence courses count as core courses?

Yes, if the following four conditions are met:

1. The course meets core-course requirements;
2. You and the instructor have access to each other during the course so that the instructor can teach, evaluate and provide assistance to you;
3. The student's work is available for evaluation and validation;
4. Appropriate academic authorities evaluate your work according to the high school's academic policies;
5. The course includes a defined time period for completion; and
6. The course is acceptable for any student to take and is placed on your high school transcript.

May college courses count as core courses?

College courses may be used to satisfy core-curriculum requirements if the courses are accepted and awarded credit by the high school for any student, and meet all other requirements for core courses. For NCAA Division I only, such courses must be placed on the student's high school transcript. Courses taken at a college will NOT appear on the high school's NCAA List of Approved Core Courses. The high school's NCAA List of Approved Core Courses will include only those courses taught/offered by the high school.

How are courses taken over two years counted?

A one-year course that is spread over a longer period of time is considered one course and will receive a maximum of one core-course credit. (Example: Algebra, spread over two years, would receive one unit of credit.)

Can my study-abroad outside the country help me meet core-course requirements?

If you attended a secondary school outside the United States for all or part of grades nine through 12, different evaluation procedures will be applied to your international education documents. You must submit original-language documents with certified translations for Eligibility Center evaluation.

How is my core-course GPA calculated?

Your core-course GPA is the average of your best grades achieved for all required core courses. If you have taken extra core courses, those courses will be used in your GPA, only if they improve your GPA.

Can weighted grades for honors or advanced-placement courses be factored into the calculation of the student's core GPA?

A school's normal practice of weighting honors or advanced courses may be used, as long as the weighting is used for computing GPAs. Weighting cannot be used if the high school weights grades for the purpose of determining class rank. Additionally, in no instance may the student receive greater than 1.000 additional quality points for purposes of calculating the GPA for initial eligibility.

How is the NCAA core GPA different from a student's overall GPA?

The NCAA core-course GPA is calculated using only NCAA-approved core courses in the required number of core units. High school GPAs generally include the grades from most or all courses attempted in grades nine through twelve.

Will courses taken after my senior year meet core-course requirements?

For Division I - Maybe. Only courses completed in grades nine through twelve will qualify as core courses for Division I. If you graduate from high school on schedule (in eight semesters) with your incoming ninth grade class, you may use **one** core course completed in the year after graduation (summer or academic year). You may complete the core course at a location other than the high school from which you graduated and may initially enroll full time at a collegiate institution at any time after completion of the core course.

For Division II - Yes. All core courses completed before your full-time enrollment at any college may be used by the Eligibility Center.

For Division I students with diagnosed disabilities - Yes. If you have a properly diagnosed and documented disability, you may use one or more core courses completed after high school but before full-time enrollment in college.

How does the NCAA treat courses similar in content?

Some approved core courses might be considered duplicates. That is, the content of one course is the same as that of another, even though the classes might have different titles. If you have taken two classes considered to be duplicates, you will receive only one core-course credit (typically for the course with the higher grade). Please ask your high school counselor if you have questions about duplicate courses.

May courses taken at high school "A" be accepted if they appear on high school "B's" transcript?

No. High school "A" may provide the Eligibility Center with an official copy of high school "B's" transcript, but grades from one high school cannot be accepted on another high school's transcript.

Does the prohibition against special education, remedial or compensatory courses apply to students with education-impacted disabilities?

No. In order for courses designated for students with education-impacted disabilities to be approved, the course must be substantially comparable, qualitatively and quantitatively, as a regular core course offered in that academic area.

Can students with a diagnosed education-impacted disability use courses that are designated for students with an education-impacted disability to meet NCAA core-course requirements?

Students with appropriately diagnosed education-impacted disabilities may use courses for students with education-impacted disabilities for the purpose of meeting NCAA core-course requirements. Courses for students with education-impacted disabilities must appear on the high school's NCAA List of Approved Core Courses in order for a student to receive NCAA credit for the course.

May a nonstandard ACT/SAT exam be used for initial eligibility?

Yes. Students with diagnosed education-impacted disabilities may take a nonstandard ACT or SAT exam. The test score must be provided to the Eligibility Center from the testing agency, just as any other test score.

How are students prioritized for processing at the Eligibility Center?

Students who have their status requested by an NCAA institution (meaning that they are placed on an IRL list), are prioritized by the Eligibility Center for processing. If a student's eligibility status is never requested by a member institution, the Eligibility Center may not process such a student's status.

If you have additional questions or need further assistance, please contact the Eligibility Center's customer service staff at (877) 262-1492.



WHAT I NEED TO KNOW FROM MY SCHOOL AND PARENTS

As you begin the process of choosing a college you should consult with many people. The following is a list of questions to ask and who can help you find the answers.

Question

Person to Ask

How sound is my educational background?

School Counselor

How does my grade point average compare with that of other students?

School Counselor

How do my SAT scores compare with those of other students entering that college?

School Counselor
Naviance

Do I have the qualities required to move away from home and handle independence?

School Counselor,
Parent, Student

Do I know how to manage my time well?

Parent, Student

Have I taken the appropriate college entrance examinations?

School Counselor

Have I arranged to make college visits?

Parent, Student

Is the college coach known for caring about his or her athletes?

High School Coach

If a college coach decides to visit my high school, who should coordinate the visit?
Are these visits legal? Will I take part in the visit?

High School Coach
Athletic Director

WHAT I NEED TO KNOW ABOUT THE ATHLETIC PROGRAM

Question

Person to Ask

What percentage of athletes in my sport graduate in 4 or 5 years?

College Coach,
College Counselor

What is the attitude of professors in my prospective department toward athletes?

College Coach,
Teammates

Will I live with non-athletes or only athletes?

College Coach

How many students live in each room?

College Coach,
Teammates

Question

How many hours a day are required for the athletic program? (Also ask about season.)

Person to Ask

College Coach,
Teammates

How many classes am I likely to miss each semester due to travel and other activities? Do professors allow make-up tests?

College Coach,
Teammates

Will my social life revolve solely around other athletes?

Teammates

Are there special work-study opportunities?

College Coach
College Counselor

Am I eligible for an athletic scholarship?

College Coach,
High School Coach

If eligible for a scholarship, under which circumstances might I lose it? (Injury, poor academics, playing performance?)

College Coach,
College Admissions

How much of the total cost of college would a scholarship cover?

College Coach,
College Counselor

What grade point average must I maintain to keep my scholarship?

College Coach

Can I engage in more than one sport?

College Coach

What is the procedure for dealing with injuries? Does the school dictate to whom I can go for care?

College Coach

WHAT I NEED TO KNOW ABOUT THE ACADEMIC PROGRAM**Question**

Does the college have the academic program that I am interested in pursuing?

Person to Ask

School Counselor

What are the job opportunities after graduation?

College Counselor

Do I have the requisite academic skills to handle this college?

School Counselor

Do I have to declare an academic major upon entering the college?

College Counselor

Question

How large is the college?

How many hours will I need to study each night?

What is the total yearly cost of attendance?

What financial aid am I eligible to receive?

What kind of career services does the college offer?

As an athlete, will I be eligible for tutoring services? Is there a fee?

How accessible is my academic advisor?

What grade point average must I maintain to stay in school?

What kind of reputation does the college have in my field of interest?

Person to Ask

School Counselor,
Naviance

College Counselor
Friends, School
Counselor

School Counselor
College Counselor

Financial Aid
Counselor

College Counselor

College Coach,
Teammates

College Counselor
College Students

College Counselor

School Counselor

The high school guidance department maintains a comprehensive website that can answer most of your questions including the college exploration and application process. Please also refer to the Post-Secondary Planning guide which can be found under the 'Forms and Files' link.

www.hufsd.edu

COLLEGE CHECKLIST

College /Univ. Name	Discussion w/HS Coach and Counselor	Intro. Letter to College Coach	Athletic Profile & Activity Sheet sent	Questionnaire completed & submitted	Videos Sent	Follow up Letter Sent	Application & SAT/ACT Scores sent	College Visits (include date)	Letters of Rec. Sent	College Coach's Response	Comments

TIPS FOR SUCCEEDING AS A COLLEGE ATHLETE

1. Manage your time wisely! Time management is the number one trait a college athlete needs in order to meet with success. It can be extremely difficult to balance your academic obligations, athletic demands, and social life. However, with proficient time management skills, the student athlete can enjoy a rewarding college experience.
2. Use your resources. As a college athlete, you develop an immediate support system of coaches and teammates. Do not be afraid to ask your teammates or coaches for help with any issues that may arise (ie: transition problems, housing concerns, work-study jobs, or tutoring needs).
3. You will have to make sacrifices, as there are specific demands placed on student athletes. Athletes may be on a completely different schedule due to early morning practices or weekend games. Establish and maintain a strong set of priorities and do not let yourself get caught up in the college campus lifestyle to the point where it hinders your performance in the classroom or on the athletic field.
4. Attempt to schedule your classes with your sports schedule in mind. If you are on a team that travels every Friday, do the best you can to not take all of your classes on Fridays. If you have early morning practices or meetings, know what time they end in order to avoid any conflicts. Coaches and professors are usually understanding of the student athlete's lifestyle, but avoiding any possible conflicts is always ideal.
5. Take advantage of team study halls* and work-study positions. Team study halls are implemented to help student athletes keep up with their schoolwork. With this idea in mind, maximize your time while in the study hall. Likewise, work-study positions are given to help students earn money while working within an environment that will allow students to complete schoolwork and foster their educational experience.

NOT all schools have team study halls.

HUNTINGTON HIGH SCHOOL
RECORDS RELEASE FORM TO ATHLETIC COACHES

Completing this form provides students and parents with the opportunity to permit high school and college coaches to obtain copies of student academic records for athletic/college admission purposes. Please be advised that *students and parents are strongly advised to review their documents prior to authorizing their records to be released to a third party/member*. Completed forms MUST be returned to Mrs. Jeannette Alomia, Director of Guidance.

Student Name: (Print) _____ Date: _____

Please release the records indicated below to:

Name(s) of High School/College Coach: _____
Indicate "Yes to All" if you want any coach to receive your records upon their request

College Address (If requesting that we mail to the coach): _____

Check (✓) the information that you would like us to send:

____ Transcript

____ Recent Report Card

____ Other (Please Indicate Below)

Both signatures below indicate that students and parents take full responsibility of the records being provided to the individuals listed above.

Student Signature/Date

Parent Signature/Date

Huntington High School

El estudiante atleta de escuela secundaria - universidad

2020-2021

Una guía para ayudar al estudiante atleta de la
escuela secundaria con la exposición,
reclutamiento y selección universitaria

JUNTA DE EDUCACIÓN

Mrs. Christine Biernacki, *Presidenta*
Mr. Xavier Palacios, *Vice-Presidenta*
Mr. Thomas DiGiacomo, *Miembros De La Junta*
Mrs. Kelly Donovan, *Miembros De La Junta*
Mr. William Dwyer, *Miembros De La Junta*
Mrs. Michele Kustera, *Miembros De La Junta*
Mrs. Lynda Tine-D'Anna, *Miembros De La Junta*

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Superintendente de Escuelas
Sr. James Polansky

Asistente Superintendente de Currículo e Instrucción
Sra. Beth McCoy

Asistente Superintendente de Finanzas y Servicios de Gestión
Sra. Kathleen Acker

Directora Distrital de Orientación y Pruebas
Sra. Jeannette Alomia

Directora Distrital de Salud, Educación Física y Atletismo
Sra. Georgia D. McCarthy

ADMINISTRACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA

Director
Sr. Brenden Cusack

Subdirectores
Dra. Lisette Lora
Sr. Gamal Smith

Estimado estudiante atleta (y padres/tutores legales):

Prepararse para seleccionar una universidad que satisfaga las necesidades académicas, deportivas y sociales es una de las decisiones más importantes que tomarán un estudiante y sus padres/tutores legales. Por lo tanto, esta guía fue creada para ayudar con este proceso.

Académicamente, es importante que los estudiantes seleccionen cursos de escuela secundaria que cumplan con todos los requisitos básicos de la NCAA (tanto para la División I como para la II). Consultan con tu consejero escolar y consulta la guía de currículo de la escuela secundaria cuando hagas las selecciones de cursos apropiados. Los cursos indicados como "Aprobados por la NCAA" son aquellos que han sido aprobados por la National Collegiate Athletic Association.

A lo largo de tu carrera en la escuela secundaria, depende de ti ponerte en contacto con los entrenadores universitarios y hacer el seguimiento según sea necesario. En Huntington High School, hay muchas personas que están ansiosas y dispuestas a ayudarte. Aparte de tus entrenadores atléticos, es importante que también mantengas una comunicación cercana con tu consejero escolar respectivo, y le informes de tu participación e interés en practicar deportes a nivel universitario.

A medida que asciendes a la categoría de estudiante de grado superior (grados 11 y 12), es posible que desees preguntarle a tu entrenador de la escuela secundaria si te podría brindar una evaluación realista de tu capacidad atlética, así como si estaría interesado en hablar con los entrenadores de la universidad en tu nombre. Como siempre, ¡tus maestros también son un gran recurso!

También ten en cuenta que en este manual se incluye un formulario de **divulgación de registros para entrenadores atléticos**. Si desees permitir que un entrenador obtenga una copia de tu expediente/transcripción académica en cualquier momento durante su visita a Huntington High School, completa este formulario (en la página 33) y devuélvelo a la Sra. Jeannette Alomia en Orientación Central. Se recomienda encarecidamente a todos los estudiantes y padres que revisen sus transcripciones/expedientes antes de autorizar dicha divulgación.

Les deseo a cada uno la mejor de las suertes. Si tienes preguntas o desees seguir hablando, no dudes en llamar, enviar un correo electrónico o pasar por aquí.

Atentamente,

Sra. Jeannette Alomia
Directora de consejería y Pruebas del Distrito, K-12
631-673-2101
jalomia@hufsd.edu

Departamento de Orientación:

Srta. Diana Bonilla	673 - 2011
Sra. Lauren Brunoni	673 - 2011
Sra. Catherine Croke	673 - 2011
Sra. Evelyn Hernandez	673 -2011
Sr. Steve Lashin	673 - 2013
Sra. Josephine Saladin	673 - 2013
Sra. Bernadette Walsh	673 - 2131

TABLA DE CONTENIDO

	Page
Carta introductoria -----	3
Centro de Elegibilidad de la NCAA y el Papel del Estudiante -----	5
Cuál es la diferencia entre las divisiones I, II y III -----	6
Lista de deportes patrocinados por la NCAA -----	7
El plan de juego-----	8
CoreCourseGPA.com-----	10
Inscripción en el Centro de Elegibilidad NCAA -----	11
Desarrollando tus estrategias de mercadeo de reclutamiento-----	12
Ejemplo de carta de interés inicial -----	13
Ejemplo de perfil atlético -----	14
Ejemplo de hoja de actividad-----	15
Mitos sobre los estudiantes-atletas de HHS-----	16
Perfil del estudiante-atleta de HHS -----	17
Reclutamiento-----	18
Requisitos iniciales de elegibilidad-----	19
Requisitos de cursos básicos -----	21
Hoja de trabajo de la división I -----	22
Hoja de trabajo de la división II -----	23
Preguntas frecuentes sobre elegibilidad inicial -----	24
Lo que necesito saber -----	28
Lista de verificación de la universidad-----	31
Consejos para tener éxito como atleta universitario -----	32
Formulario de liberación de expedientes para entrenadores atléticos -----	33

EL CENTRO DE ELEGIBILIDAD DE LA NCAA

La National Collegiate Athletic Association (NCAA) se estableció en 1906 y sirve como órgano de gobierno para más de 1,100 colegios, universidades, conferencias y organizaciones. Para que los estudiantes puedan practicar, jugar y recibir becas deportivas, los estudiantes deben cumplir con ciertos puntos de referencia académicos.

En noviembre de 2007, el Centro de Elegibilidad de la NCAA se hizo cargo de las operaciones para el Centro de Elegibilidad Inicial de la NCAA, que certifica las credenciales académicas y de aficionado de los estudiantes-atletas que desean ingresar a la universidad para competir en el atletismo de la División I o II de la NCAA. Actualmente, en el año escolar 2020-2021 hay **357** miembros activos de la División I, **312** miembros activos de la División II y **442** miembros activos de la División III. La oficina nacional se encuentra en Indianápolis.

NCAA
P.O. Box 7136
Indianapolis, IN 46207-7136
(317) 917-6222

ROL DEL ESTUDIANTE

1. Es tu responsabilidad alertar a tu consejero escolar lo antes posible sobre tu intención de practicar deportes universitarios (preferiblemente antes del onceavo grado).
2. Examina el sitio web de NCAA.org y asegúrate de haber cumplido con todos los requisitos académicos según se aplican a los reglamentos de la NCAA. También debes hablar con tu consejero escolar sobre la creación de una cuenta CoreCourseGPA tan pronto como en noveno grado (consulte la página 10 para obtener información adicional). Una vez que completes el 11 grado, debe registrarte en línea en el Centro de Elegibilidad NCAA en www.eligibilitycenter.org.
3. Reúnete con los entrenadores de la escuela secundaria y los entrenadores de viajes del equipo para evaluar la capacidad y también determinar el nivel de juego apropiado (División I, II, III).
4. Desarrolla un currículum/perfil atlético.
5. Comunícate con los entrenadores de la universidad por correo electrónico, carta o teléfono para expresar tu interés en asistir y jugar en escuelas específicas.
6. Visita las universidades tan a menudo como sea posible.



¿CUÁL ES LA DIFERENCIA ENTRE LAS DIVISIONES I, II y III?

División 1:

Las instituciones miembros de la División I generalmente tienen más estudiantes, presupuestos atléticos mayores y más apoyo deportivo que las escuelas en la División II o III. Tienen que patrocinar al menos siete deportes para hombres y siete para mujeres (o seis para hombres y ocho para mujeres), Con dos deportes de equipo para cada género. La División I tiene las reglas de reclutamiento más estrictas con respecto a la correspondencia con los entrenadores y las visitas oficiales, particularmente en los deportes de fútbol y baloncesto. Cada temporada de juego debe estar representada por cada género también. Hay un mínimo para concursos y participantes para cada deporte, así como criterios de calendarización. Las escuelas de la División I deben cumplir con las becas mínimas de ayuda financiera para su programa de atletismo, y hay becas de ayuda financiera máximas para cada deporte que una escuela de la División I no puede superar. Las escuelas de la División I ofrecen becas completas o parciales. Las escuelas de la División I compiten a nivel nacional y tienen requisitos de espectadores para mantener su estado de división.

División II:

Las instituciones de la División II enfatizan un equilibrio de vida en el que los estudiantes pueden competir académica y atléticamente a un alto nivel, mientras mantienen una experiencia universitaria tradicional. Deben patrocinar al menos cinco deportes para hombres y cinco para mujeres, con dos deportes de equipo para cada género y cada temporada de juego representada por cada género. Hay un mínimo de participantes y concursos para cada deporte, así como criterios de calendarización: los equipos de fútbol y de baloncesto masculino y femenino deben jugar al menos el 50 por ciento de sus juegos contra oponentes de la División II o la subdivisión Football Bowl (anteriormente División 1-A) o Subdivisión de Campeonato de Fútbol (antes División 1-AA). Para los deportes que no sean fútbol y baloncesto no hay requisitos de calendarización. No hay requisitos de asistencia para los requisitos de fútbol o de estadio para baloncesto. Hay becas de ayuda financiera máximas para cada deporte que una escuela de la División II no debe superar. Muchos estudiantes-atletas de la División II pagan la escuela a través de una combinación de becas, subvenciones, préstamos estudiantiles y ganancias de empleo. Los programas atléticos de la División II se financian con el presupuesto de la institución como otros departamentos académicos en el campus. Las escuelas de la División II en su mayoría ofrecen becas parciales, y compiten con otras escuelas en la región y tienden a ser más atletas locales y estatales.

División III:

Las instituciones de la División III tienen un enfoque principal en lo académico; por lo tanto, los atletas experimentan temporadas deportivas más cortas. Deben patrocinar al menos cinco deportes para hombres y cinco para mujeres, con dos deportes de equipo para cada género y cada temporada de juego representada por cada género. Hay un mínimo de concursos y un mínimo de participantes para cada deporte. Los deportes de División III incluyen estudiantes atletas que no reciben ayuda financiera relacionada con su capacidad atlética y los departamentos de atletismo cuentan con personal y fondos como cualquier otro departamento en la universidad. Los departamentos de deportes de la División III ponen especial importancia en el impacto del atletismo en los participantes en lugar de los espectadores. La experiencia del estudiante-atleta es de suma importancia. El atletismo de División III fomenta la participación al maximizar la cantidad y variedad de oportunidades atléticas disponibles para los estudiantes, poniendo énfasis principalmente en la competencia regional de temporada y de conferencia. La División III no está limitada por reglas de reclutamiento (aunque los entrenadores de la División III tienden a usar las reglas de las Divisiones I y II como guía para comunicarse con futuros estudiantes atletas.

LISTA DE DEPORTES PATROCINADOS POR LA NCAA

(M=Masculino) (F=Femenino)

DEPORTES DE OTOÑO	DEPORTES DE INVIERNO	DEPORTES DE PRIMAVERA	DEPORTES EMERGENTES
Cross-Country (F)	Baloncesto (F)	Beisbol (M)	Ecuestre (F)
Cross-Country (M)	Baloncesto (M)	Golf (F)	Rugby (F)
Hockey en césped (F)	Bolos (F)	Golf (M)	Triatlón (F)
Fútbol (M)	Esgrima (M)	Lacrosse (F)	
Soccer (F)	Esgrima (F)	Lacrosse (M)	
Soccer (M)	Gimnasia (F)	Remo (F)	
Voleibol (F)	Gimnasia (M)	Softbol (F)	
Water Polo (M)	Hockey sobre hielo (F)	Tenis (F)	
	Hockey sobre hielo (M)	Tenis (M)	
	Rifle (M)	Pista/campo al aire libre (F)	
	Rifle (F)	Pista/campo al aire libre (M)	
	Esquí (M)	Voleibol (M)	
	Esquí (F)	Voleibol de playa (F)	
	Natación y Buceo (F)	Water Polo (F)	
	Natación y Buceo (M)		
	Pista/campo al interior (F)		
	Pista/campo al interior (M)		
	Lucha (M)		



EL PLAN DE JUEGO

A. Grados noveno y décimo (Freshman/Sophomore)

TAREAS ACADÉMICAS:

1. Durante las reuniones de preinscripción, ten en cuenta la selección de cursos que cumplan con los requisitos de graduación.
2. Toma un programa académico sólido para que tenga una mejor oportunidad de cumplir con las reglas de elegibilidad de la NCAA. Debes completar con éxito los cursos de áreas temáticas específicos que han sido aprobados por la NCAA. Ve la lista de cursos aprobados de Huntington High School en www.eligibilitycenter.org e ingresa el código de nuestra escuela: **332490**.
3. Mantén calificaciones aceptables en todos los cursos básicos (las calificaciones por debajo del 80% pueden afectar la elegibilidad).
4. Habla con tu consejero escolar sobre la creación de una cuenta CoreCourseGPA en www.corecoursegpa.com.
5. Solicita tu transcripción de la oficina de orientación para que pueda evaluar tu estado académico para participar en atletismo de División I y División II.
6. Comienza a visitar los campus universitarios.

TAREAS ATLÉTICAS:

1. Desarrolla un registro deportivo de logros atléticos.
2. Asiste a los campamentos de verano:
 - Para exposición- asistir a campos de reclutamiento específicos; Seleccionar los campamentos en las universidades a las que quieras asistir.
 - Mejorar habilidades.
 - Experimentar la vida independiente.
 - Comparar sus habilidades actuales con otros estudiantes.
3. Juegos de video.
4. Comienza a visitar los campus universitarios.
5. Visita los sitios web de deportes de la universidad. La mayoría tiene un cuestionario simple que puedes completar y enviar por correo electrónico al entrenador.
6. Habla con tu entrenador para que pueda evaluar a fondo y honestamente tus talentos y habilidades atléticas.

B. Onceavo grado (Junior)

TAREAS ACADÉMICAS:

1. Continúa tomando cursos académicos rigurosos.
2. Asegúrate de estar tomando las unidades académicas **básicas** requeridas y estar al tanto de la tabla de conversión del curso principal y las escalas deslizantes (si corresponde).
3. Si aún no has hablado con tu consejero acerca de crear una cuenta de CoreCourseGPA, debes hacerlo inmediatamente en www.corecoursegpa.com.
4. Insíbete y toma los exámenes estandarizados requeridos (PSAT/SAT/ACT). Designa a NCAA para recibir los puntajes SAT (el código de NCAA es # 9999).
5. Reúnete con tu consejero escolar/universitario para desarrollar una lista de posibles escuelas en función de tu rendimiento académico.
6. Asiste a las ferias universitarias y lea la literatura que te envían las escuelas.
7. Continúa visitando los campus universitarios.
8. Desarrolla una lista de actividades extracurriculares/curriculum vitae.
9. Regístrate en el Centro de Elegibilidad de la NCAA en línea (www.eligibilitycenter.org) al finalizar el onceavo grado. *No olvides avisar a la oficina de orientación!*

TAREAS ATLÉTICAS:

1. Familiarízate con las reglas y regulaciones que rigen el reclutamiento, la elegibilidad y la ayuda financiera.
2. Desarrolla un portafolio deportivo de logros atléticos.
3. Incluye un calendario de juegos y registro de premios.
4. Ve los juegos universitarios para evaluar el nivel de juego y cómo se compara con tu nivel.
5. Reúnete con los entrenadores de tu escuela secundaria para una evaluación exhaustiva de tu capacidad atlética y, con suerte, con una recomendación sobre el nivel apropiado de competencia. ¡Sé realista! Además, discute con tus entrenadores su participación en tu proceso de reclutamiento. Pídale a tu entrenador que sea proactivo en tu nombre respondiendo los cuestionarios enviados por los entrenadores de reclutamiento.
6. Escribe cartas iniciales de interés o correos electrónicos a entrenadores universitarios.
7. Videos. Envía videos a futuros entrenadores durante tu onceavo grado.
8. Continúa asistiendo a los campamentos deportivos.
9. Desarrolla una lista de preguntas pertinentes para hacer. Consulta la página 28 de este manual.
10. ¡Sé proactivo! ¡Toma la iniciativa!
11. Visita las escuelas que estás considerando seriamente.
12. Mantén un archivo en cada colegio/universidad que muestre interés en ti.

C. Último año

TAREAS ACADÉMICAS:

1. Continúa trabajando duro en tus cursos académicos.
2. Si aún no has hablado con tu consejero escolar sobre la creación de una cuenta CoreCourseGPA, debes hacerlo inmediatamente en www.corecoursegpa.com.
3. Regístrate para tomar/retomar los exámenes estandarizados (SAT/ACT).
4. Presenta solicitudes a la universidad (preferiblemente en línea).
5. Escribe una declaración personal e inclúyela con tu solicitud.
6. Reúnete con tu consejero escolar para revisar los materiales de la solicitud.
7. Somete solicitudes a varias universidades. Incluso si vas a solicitar decisión temprana a una universidad, **nunca** hay una garantía de admisión.
8. Completa los formularios de ayuda financiera temprano; La FAFSA puede presentarse a partir del 1 de octubre.
9. Continúa visitando los campus de las escuelas a las que te interesa asistir.

TAREAS ATLÉTICAS:

1. Continúa escribiendo, llamando o enviando correos electrónicos a los entrenadores expresando interés en sus escuelas y programas deportivos.
2. Responde a los cuestionarios de la universidad en línea.
3. Actualiza tu ficha de perfil atlético.
4. ¡Toma las visitas al campus MUY en serio!

GPA DE CURSOS BÁSICOS

CoreCourseGPA.com es una herramienta de software en línea basada en la web que permite a los estudiantes, padres, consejeros escolares y entrenadores de Huntington realizar un seguimiento del progreso de un estudiante atleta para cumplir con los requisitos del Centro de Elegibilidad NCAA para la División I y II.

Los estudiantes deben inscribirse en CoreCourseGPA.com a partir del noveno grado para que puedan comenzar a realizar un seguimiento de su rendimiento académico, así como a concentrarse en lo que necesitan hacer cada año.

Al inscribirse y configurar una cuenta, los estudiantes deberán responder todos los campos obligatorios, incluida la información sobre los cursos y las calificaciones obtenidas. Una vez completado, CoreCourseGPA.com le indicará al estudiante los puntajes mínimos correspondientes de SAT y ACT necesarios, así como la cantidad de créditos/unidades que se han cumplido y la cantidad de créditos/unidades que aún deben ser aprobados con la NCAA.

Además, los estudiantes recibirán información relacionada con la ayuda financiera, el proceso de reclutamiento y las reglas de reclutamiento.

Todos los estudiantes de Huntington High School tienen acceso **gratuito** a CoreCourseGPA.com. Para tener acceso:

Ingresa a: www.corecoursegpa.com

En el cuadro Creación de Cuenta de nuevo miembro, ingresa a:

School ID: 332490

SchoolCode: 7282350B8



INSCRIPCIÓN EN EL CENTRO DE ELEGIBILIDAD DE LA NCAA

Para que los estudiantes sean aprobados a través de la National Collegiate Athletic Association (NCAA), deben inscribirse (una vez finalizado el onceavo grado) en el Centro de Elegibilidad de NCAA en www.eligibilitycenter.org, y hacer clic en el enlace para ingresar a *NCAA College Bound Student-Athlete*. Los estudiantes deben crear sus propias cuentas seleccionando el botón "Nueva cuenta" y proporcionar una dirección de correo electrónico válida (que estará funcionando correctamente después de graduarse de la escuela secundaria). Además, los estudiantes deben revelar su nombre, dirección, fecha de nacimiento y género. Una vez ingresado y guardado, se asignará un número de identificación NCAA.

Se requerirá que los estudiantes incluyan el nombre y la ubicación de la escuela secundaria a la que asisten, así como cualquier otra escuela secundaria que haya asistido antes de transferirse a HHS. Es importante que los estudiantes no se olviden de incluir su escuela secundaria actual en el formulario de inscripción. Cuando indiques que Huntington High School es tu escuela de asistencia, asegúrate de escribir todo el nombre de HHS. Debe leerse como *Huntington High School, Oakwood and McKay Roads, Huntington, New York 11743*. El número de teléfono de la escuela secundaria es (631) 673-2003 y el número de fax es (631) 425-4730.

En la siguiente sección del formulario de inscripción, los estudiantes deben seleccionar el deporte en el que planean participar (ya sea en la División I o II). En este momento, también sería una buena idea que los estudiantes tengan un resumen de sus actividades, ya que se les preguntará acerca de otras actividades y eventos en los que participaron en la escuela secundaria. Además, se harán preguntas sobre aspectos específicos de la participación atlética y los estudiantes deberán responder con honestidad y precisión. La razón de esto es evaluar el estatus como atleta aficionado o *amateur* de un estudiante, y todos los estudiantes que deseen participar en atletismo de División I o II DEBEN estar certificados como estudiantes atletas aficionados. Ten en cuenta que la información que se proporciona se revisará y el Centro de Elegibilidad de la NCAA determinará si se certificará el estatus de *amateur* de un estudiante en particular *, o si se debe imponer una multa antes de la certificación. En caso de que se aplique una multa, los estudiantes tienen la oportunidad de apelar la decisión.

El último paso del formulario de inscripción es la tarifa de pago, que es de \$90 para los estudiantes que viven en Estados Unidos. Una vez pagada, la NCAA procesará tu cuenta. Los estudiantes que tienen dificultades financieras y que necesitan una exención de cuotas ** deben hablar con su consejero escolar respectivo o con la Sra. Alomia, Directora de Orientación. Si se aprueba, Sra. Alomia otorgará la exención de cuotas a través de la NCAA y luego el estudiante tendrá que volver a iniciar sesión en el sitio web del Centro de Elegibilidad y completar el proceso de registro. Una vez completado, todos los estudiantes deben descargar el formulario de publicación de transcripción del sitio web de la NCAA y enviarlo a la secretaria en *Guidance East* o a la Sra. Alomia.

* Indica que la certificación de División III del estatus de *amateur* de un individuo se completa en cada colegio o universidad, NO en el Centro de Elegibilidad NCAA.

** Indica que solo los estudiantes a los que se les ha otorgado una exención de cuotas para el SAT o ACT pueden ser elegibles para recibir una exención de cuotas para la inscripción del Centro de Elegibilidad de la NCAA.

DESARROLLO DE TUS ESTRATEGIAS DE MERCADEO DE RECLUTAMIENTO

1. Puede que seas el mejor atleta en la escuela, pero si un entrenador nunca ha oído hablar de ti, ¡las posibilidades de ser reclutado son escasas! No tomes una actitud de "Esperaré a ver quién muestra interés en mí". Es fundamental que los entrenadores tomen conciencia de tu capacidad. Recuerda que al ser proactivo y mostrar iniciativa, un entrenador te puede ver de forma más favorable.
2. Envía una carta electrónica de interés y curriculum al entrenador universitario. Incluye tu perfil atlético.
3. Envía un correo electrónico de seguimiento por separado con una breve carta que incluya tu calendario de juego. Recuerda incluir tu número de camiseta en toda la correspondencia.
4. Prepara un video que pueda incluir un juego completo, parte de un juego, resúmenes y/o trabajo de habilidad (lanzar, pasar, atrapar, disparar, etc.).
5. Pida cartas de recomendación de entrenadores anteriores y actuales de los equipos de la escuela y del club, un entrenador contrario, director atlético, consejero y/o maestros. El propósito de las cartas es dar fe de tu carácter y conducta, así como de tu nivel de juego. Pida que estas cartas se envíen junto con el curriculum a las universidades donde estás solicitando entrar y te gustaría jugar.
6. Mantén una carpeta de recortes de periódicos locales y escolares u otros artículos escritos sobre ti y/o tu equipo. Los recortes se deben fotocopiar o escanear en una hoja de papel limpia. No incluyas el recorte de periódico real, si es posible. Estos artículos también deben enviarse (electronicamente) junto con tu perfil atlético a las universidades de tu elección.
7. Asiste a campamentos deportivos de verano y participa en equipos de viaje. Muestra un serio compromiso con tu deporte y también mejorará tu nivel de habilidad. Obtendrás una valiosa exposición ya que muchos entrenadores asisten a campamentos y juegos externos, torneos y competiciones.
8. Reúnete con los entrenadores de escuela secundaria y entrenadores de viajes para evaluar la capacidad y también para determinar el nivel de juego apropiado (División I, II, III). Pide a tus entrenadores que se comuniquen con el Entrenador universitario en tu nombre.
9. Examina el sitio web de NCAA.org y asegúrate de haber cumplido con todos los requisitos académicos según se aplican al Centro de Información de la NCAA. También puedes inscribirte en el Centro de Elegibilidad de la NCAA en línea (fin del onceavo grado).

CARTA INICIAL/CORREO ELECTRÓNICO DE INTERÉS

Tu nombre
Tu dirección
Tu correo electrónico

fecha

Entrenador Seth Tierney
Entrenador de Lacrosse
Universidad Hofstra
Hempstead, NY 11530

Estimado entrenador Tierney:

Actualmente soy estudiante de décimo año en Huntington High School en Huntington, Nueva York y estoy interesado en asistir a la Universidad Hofstra para estudiar Comunicaciones.

También estoy muy interesado en la posibilidad de jugar Lacrosse en Hofstra. He llenado el cuestionario en línea para darle a usted más información personal. He sido un atacante titular en el equipo de mi escuela secundaria durante las últimas dos temporadas y este año obtuve todos los honores del condado. Estoy adjuntando mi perfil atlético para su revisión. Por favor, envíeme un correo electrónico tan pronto como sea posible para que podamos hablar sobre mis habilidades académicas y atléticas.

Muchas gracias.

Atentamente,

Tu nombre

PERFIL ATLÉTICO

NOMBRE: _____

SS #: _____

DIRECCIÓN: _____

TELÉFONO: _____

DEPORTE: Fútbol

NOMBRE DEL EQUIPO: Blue

Devils CONFERENCIA: Nassau County Conference II

POSICIÓN OFENSIVA: Split End

POSICIÓN DEFENSIVA: Seguridad

ALTURA: 6'2"

PESO: 185 lbs.

VELOCIDAD EN 40: 4.7

PRENSA DE BANCO: 190 lbs.

<u>AÑO</u>	<u>JUEGOS</u>	<u>CAPTURAS</u>	<u>YARDA</u>	<u>YDS/ATRAPAR</u>	<u>TD</u>
2015	8	11	130	12.6	1
2016	7	24	400	17	4
2017	8	17	350	20.5	2

FUTBOL DE HONORES: All-Conference 2016, Unsung Hero 2017

PUNTOS FUERTES DEL FÚTBOL: Atrapar la bola en tráfico, leer a los defensas con precisión, abrirse bien, co-diseñar jugadas con los entrenadores

OTROS DEPORTES JUGADOS: baloncesto 'Varsity', lacrosse, béisbol

ACTIVIDADES DE ESCUELA SECUNDARIA: Periódico y Key Club.

OTROS HONORES: Atleta Sobresaliente y Premios de Participante Destacados en Camp Wah-nee 2018

CAMPAMENTOS DE FÚTBOL ASISTIDOS: Ofensiva-Defensa en la Universidad Hofstra Junio 2016, 2017

CAMISETA: 80

TELÉFONO: 631-673-2101 ESCUELA

ENTRENADOR: Stephen Henry

516-555-5555 CASA

FILMADOS DE JUEGO DISPONIBLES A SOLICITUD

HOJA DE ACTIVIDADES

NOMBRE: _____

S.S.#: _____

DIRECCIÓN: _____

TELÉFONO: _____

ATLETISMO

ACTIVIDAD	GRADO	POSICIÓN
Junior Varsity Football	9 th	Receptor
Varsity Football	10 th , 11 th , 12 th	Receptor, Capitán-12
	Verano 2016, 2017	Campo de Defensa-Ofensa, Universidad Hofstra
Junior Varsity Basketball	9 th	Guardia
Varsity Basketball	10 th , 11 th , 12 th	Guardia
	Verano 2017	Empire State Games Hoop it Up 3 on 3
	Verano 2017, 2018	Eastern Invitational Basketball Camp, Trenton State College

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	GRADO/AÑO	DESCRIPCIÓN
Atletas ayudando a atletas	12 th	Programa de modelo de rol diseñado para inspirar a los atletas novatos.
S.A.D.D.	9 th , 10 th , 11 th , 12 th	Promueve toma de decisiones positivas en los compañeros.
Scholarship Drive	9 th , 10 th , 11 th , 12 th	Ayuda a recaudar dinero para becas deportivas.
School Newspaper	11 th , 12 th	Editor de deportes
F.B.L.A.	9 th , 10 th , 11 th , 12 th	Participación en actividades de negocio enriquecedoras.
Key Club	11 th , 12 th	Participación en servicio comunitario en el área local.

MITOS SOBRE EL ESTUDIANTE-ATLETA DE HHS

Mito: Todos los estudiantes-atletas juegan deportes de la División I.

Realidad: La gran mayoría de nuestros graduados participan en las Divisiones I, II y III.

Mito: Todos los estudiantes-atletas reciben becas completas.

Realidad: La mayoría de los estudiantes atletas no reciben becas deportivas. En los niveles de División I y II, los estudiantes pueden recibir becas deportivas, pero las escuelas de la División III no ofrecen becas deportivas. Sin embargo, a veces hay becas académicas.

Mito: Los estudiantes-atletas no tienen éxito en el aula.

Realidad: Los estudiantes atletas que participan en los deportes de la escuela secundaria Huntington tienen una sólida posición académica, y más del 80% de los estudiantes tienen el estatus de Atleta Académico del Estado de Nueva York.

Mito: Cuando practicas un deporte en la escuela secundaria, es imposible participar en otras actividades.

Realidad: Con sólidas habilidades de organización y gestión del tiempo, es posible involucrarse en varias actividades extracurriculares.

Mito: Solo debes practicar un deporte en la escuela secundaria para sobresalir y maximizar tu potencial.

Realidad: Jugar más de un deporte mejorará tu habilidad atlética en general. Los entrenadores universitarios quedan impresionados con los atletas de deportes múltiples ya que tienen habilidades que son transferibles a su deporte específico.

Mito: El atleta de la escuela secundaria pasa más tiempo estudiando fuera de temporada y se desempeña a un nivel más alto en el aula.

Realidad: Los estudios han demostrado que los estudiantes-atletas reciben calificaciones más altas durante su temporada deportiva debido a su dominio de la gestión del tiempo y habilidades de organización.

EL PERFIL DEL ESTUDIO DE HUNTINGTON ATLETA

Los estudiantes-atletas toman sus estudios en serio. Realmente aprecian el valor de su educación y se esfuerzan por sobresalir en el aula. Cuando sea apropiado, siguen cursos de nivel superior, incluyendo Honores y Colocación Avanzada.

Los estudiantes atletas buscan continuamente mejorar sus habilidades atléticas comprometiéndose a maximizar su potencial. Esto incluye asistir a campamentos y clínicas y también participar en equipos de viaje. Entre las muchas características positivas que poseen los atletas, la administración del tiempo es un componente clave del éxito académico y atlético; ¡y los calendarios de los estudiantes y atletas se mantienen ocupados todo el año!

Juegan deportes múltiples, lo que ayuda a mejorar su atletismo y muestran deportividad ejemplar en la práctica y en la competencia. Los estudiantes atletas son disciplinados, dedicados y entusiastas de ser parte de un equipo.

Para obtener información adicional, no dudes en comunicarte con la Sra. Georgia McCarthy, Directora de Atletismo al (631) 673-2018.



RECLUTAMIENTO

VISITAS OFICIALES:

No se permite ninguna hasta el onceavo grado.

Cualquier visita a un campus universitario por ti y tus padres pagada por la universidad. La universidad puede pagar los siguientes gastos:

- Tu transporte hacia y desde la universidad.
- Habitación y comidas (tres por día) mientras visitas la universidad; y
- Gastos de entretenimiento razonables, que incluyen tres admisiones gratuitas para un concurso de atletismo en casa.

Antes de que una universidad pueda invitarte a una visita oficial, deberás proporcionar a la universidad una copia del expediente académico de la escuela secundaria (solo División I) y la puntuación SAT o ACT, y registrarte en el Centro de Elegibilidad de la NCAA.

VISITAS NO OFICIALES:

El prospecto paga todos los gastos.

La institución puede proporcionar 3 admisiones gratuitas a un evento deportivo en el campus. El prospecto puede hacer una visita no oficial en cualquier momento.

El prospecto puede hacer tantas visitas no oficiales como desee.

COMPROMISO VERBAL:

Una frase que se usa para describir el compromiso de un estudiante atleta con una universidad antes de firmar (o poder firmar) una Carta de Intención Nacional (NLI).

Muy popular tanto para estudiantes atletas que van a la universidad como para entrenadores. El compromiso no es vinculante a menos que la NLI esté firmada y esté acompañada por el acuerdo de ayuda financiera.

CARTA NACIONAL DE INTENCIÓN (NLI):

Un programa voluntario ofrecido por el Centro de Elegibilidad NCAA.

Acuerdo vinculante de un año.

El prospecto debe asistir a esa institución por un año.

La institución debe proporcionar a los prospectos ayuda financiera atlética en conjunto con el NLI. La ayuda atlética es solo por un año y puede renovarse anualmente.

Para obtener más información sobre el NLI, ingresa a www.national-letter.org o llama al (317) 223-0706.

CORREO ELECTRÓNICO, MENSAJES INSTANTÁNEOS, MENSAJES DE TEXTO

En esta era de la tecnología, NCAA tiene regulaciones para el correo electrónico, mensajes instantáneos y mensajes de texto. La correspondencia debe ser privada entre ti y el entrenador hasta que presentes un compromiso por escrito a la escuela NCAA. Recuerda, no pueden llamarte por teléfono antes del 15 de junio de tu décimo grado y luego solo se les permite llamar una vez por semana. Sin embargo, **TU** puedes llamarlos con la frecuencia que desees.

REQUISITOS DE ELEGIBILIDAD INICIAL PARA ESTUDIANTES INSCRIBIÉNDOSE EN UNA UNIVERSIDAD DE DIVISIÓN I

1. Graduarse de la escuela secundaria.
2. Completar 16 cursos aprobados por la NCAA (consulta la hoja de trabajo de la página 22), 10 de los cuales deben completarse antes del séptimo semestre, y siete de los diez deben ser una combinación de inglés, matemáticas o ciencias naturales/físicas. Estos 10 cursos DEBEN estar "asegurados" para el séptimo semestre y no pueden volver a tomarse para mejorar el grado. Es posible que un estudiante aún reciba ayuda atlética y la capacidad de practicar con el equipo si no cumple con el requisito de 10 cursos, pero no podría competir.
3. Obtener un promedio mínimo de 2.3 en el curso básico.
4. Presentar el promedio de calificaciones (GPA) correspondiente al curso básico: ver la escala móvil con el puntaje de ACT o SAT requerido.
5. Completar el cuestionario de estatus de amateur y solicitar la certificación final de estatus de amateur.

DIVISIÓN I ÍNDICE DE ELEGIBILIDAD INICIAL

Esta es una versión abreviada del índice.
Consulta el sitio web de la NCAA para el índice completo.

DIVISIÓN I CALIFICADOR

PROMEDIO DEL PUNTAJE DE GRADO BÁSICO PARA COMPETENCIA	SAT	ACT (SUMA DE PUNTAJE)
3.550	4	37
3.525	4	38
3.500	4	39
3.475	4	40
3.450	4	41
3.375	5	42
3.350	5	43
3.250	5	46
3.000	7	52
2.900	7	54
2.750	8	59
2.525	8	67
2.400	9	71
2.375	9	72
2.325	9	74
2.300	9	75

**ÍNDICE DE ELEGIBILIDAD INICIAL
DIVISIÓN I (CONTINUACIÓN)**

ACADEMIC REDSHIRT

PROMEDIO DEL PUNTAJE DE GRADO BÁSICO PARA AYUDA Y PRÁCTICA SOLAMENTE	SAT	ACT (SUMA DE PUNTAJES)
2.299	9	76
2.275	9	76
2.250	1	77
2.225	1	78
2.200	1	79
2.175	1	80
2.100	1	83
2.075	1	84
2.050	1	85
2.025	1	86
2.000	1	86

**REQUISITOS DE ELEGIBILIDAD INICIAL PARA ESTUDIANTES
INSCRIBIÉNDOSE EN UNA UNIVERSIDAD DE DIVISIÓN II**

1. Graduarse de la escuela secundaria.
2. Completar 16 cursos aprobados por la NCAA (consulta la hoja de trabajo de la página 23).
3. Obtener un mínimo de 2.2 puntos de conversión promedio
4. Presentar un SAT mínimo (solo lectura crítica y matemáticas) o el puntaje total de ACT que coincida con el GPA del curso básico correspondiente.
5. Completar el cuestionario de estatus de amateur y solicite la certificación final de estatus de amateur.

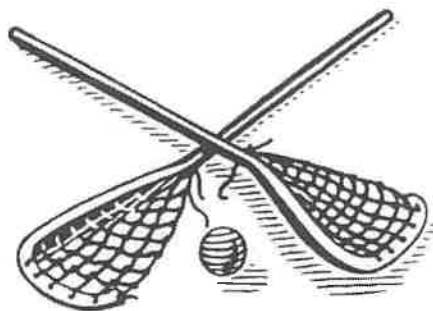
PLAN DE ESTUDIO BÁSICO PARA DIVISIÓN III

No hay requisitos de cursos básicos para los colegios/universidades de División III. Sin embargo, deberás consultar con las instituciones individuales para conocer sus requisitos.

REQUISITOS DE CURSO BÁSICO

Área académica	División I	División II
Inglés básico	4 Años	3 Años
Matemáticas básicas (Álgebra 1 o superior)	3 Años	2 Años
Ciencia básica (Uno debe ser un laboratorio)	2 Años	2 Años
Estudios sociales básico	2 Años	2 Años
De inglés, matemáticas o ciencias	1 Año	3 Años
Básico adicional (Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Lengua Extranjera, etc...)	4 Años	4 Años
Total de unidades básicas requeridas	16	16

NO hay requisitos de cursos básicos para las universidades de División III. ¡Consulta con la institución individual para conocer sus requisitos!



DIVISIÓN I HOJA DE TRABAJO

Puntos de calidad/conversión: 65%-69% = 1, 70%-79% = 2, 80%-89% = 3, 90%-100% = 4

Inglés (4 años requeridos)

Título del curso	Crédito	Grado	Conversión del básico	Puntos de calidad/unidades (multiplicar crédito por grado)
Inglés 9R	1.0	84	3	(1.0x3) = 3
Periodismo	0.5	89	3	(.5x3) = 1.5

Matemáticas (3 años requeridos)

Título del curso	Crédito	Grado	Conversión del básico	Puntos de calidad/unidades (multiplicar crédito por grado)

Ciencias Naturales/Físicas (2 años requeridos)

Título del curso	Crédito	Grado	Conversión del básico	Puntos de calidad/unidades (multiplicar crédito por grado)

Año adicional de inglés, matemáticas o ciencias (1 año requerido)

Título del curso	Crédito	Grado	Conversión del básico	Puntos de calidad/unidades (multiplicar crédito por grado)

Ciencias Sociales (2 años requeridos)

Título del curso	Crédito	Grado	Conversión del básico	Puntos de calidad/unidades (multiplicar crédito por grado)

Cursos Académicos Adicionales (4 años requeridos)

Título del curso	Crédito	Grado	Conversión del básico	Puntos de calidad/unidades (multiplicar crédito por grado)

GPA del curso básico (16 créditos requeridos)

Puntos de calidad total	Número total de créditos	GPA del curso básico (Puntos de calidad total/Créditos totales)

DIVISIÓN II HOJA DE TRABAJO

Puntos de Calidad: 65%-69% = 1, 70%-79% = 2, 80%-89% = 3, 90%-100% = 4

Inglés (3 años requeridos)

Título del curso	Crédito	Grado	Conversión del básico	Puntos de calidad/unidades (multiplicar crédito por grado)
Inglés 9R	1.0	84	3	(1.0x3)=3
Periodismo	0.5	89	3	(.5x3)=1.5

Matemáticas (2 años requeridos)

Título del curso	Crédito	Grado	Conversión del básico	Puntos de calidad/unidades (multiplicar crédito por grado)
------------------	---------	-------	-----------------------	--

Ciencias Naturales/Físicas (2 años requeridos)

Título del curso	Crédito	Grado	Conversión del básico	Puntos de calidad/unidades (multiplicar crédito por grado)
------------------	---------	-------	-----------------------	--

Año adicional en inglés, matemáticas o ciencias (3 años requeridos)

Título del curso	Crédito	Grado	Conversión del básico	Puntos de calidad/unidades (multiplicar crédito por grado)
------------------	---------	-------	-----------------------	--

Ciencias Sociales (2 años requeridos)

Título del curso	Crédito	Grado	Conversión del básico	Puntos de calidad/unidades (multiplicar crédito por grado)
------------------	---------	-------	-----------------------	--

Cursos Académicos Adicionales (4 años requeridos)

Título del curso	Crédito	Grado	Conversión del básico	Puntos/unidades de calidad (multiplicar crédito por grado)
------------------	---------	-------	-----------------------	--

GPA del curso básico (16 créditos requeridos)

Puntos de calidad total	Número total de créditos	GPA del curso básico (Puntos de calidad total/Créditos totales)		
-------------------------	--------------------------	--	--	--

PREGUNTAS MÁS FRECUENTES SOBRE LA ELEGIBILIDAD INICIAL

¿Cuándo debe un estudiante registrarse en el Centro de Elegibilidad de la NCAA?

Los estudiantes deben inscribirse en el Centro de Elegibilidad después de completar su onceavo grado en la escuela secundaria. Una vez que el estudiante se inscribe, DEBE descargar un "Formulario de liberación de transcripción" y presentarlo a la secretaria en Orientación Este (Guidance East) para que una transcripción, que incluye seis semestres de calificaciones, se pueden enviar al Centro de Elegibilidad directamente de la escuela secundaria. Además, los estudiantes deben enviar sus calificaciones SAT o ACT directamente al Centro de Elegibilidad (utilizando el código "9999") cada vez que realicen el examen.

¿Qué requisitos necesito para poder practicar, jugar y obtener una beca en un colegio o universidad de la División I o II de la NCAA?

Necesitas completar lo siguiente:

1. Graduarte de la escuela secundaria;
2. Completar un mínimo de 16 cursos básicos (consulta la página 21);
3. Presentar el promedio de calificaciones requerido (consulta la escala deslizable de muestra en esta guía o en el sitio web de la NCAA para ver el índice completo).
4. Presentar un puntaje que califique para el examen ACT o SAT (consulta la escala deslizable de muestra en esta guía o en el sitio web de la NCAA para ver el índice completo).
5. Completar el cuestionario de estatus de amateur y solicitar la certificación final de estatus de amateur.

¿Cómo puedo saber si los cursos que estoy tomando contarán como cursos básicos?

Debes consultar la lista de cursos básicos aprobados de la NCAA de tu escuela secundaria. Sigue estos pasos:

1. Visita el sitio web del Centro de Elegibilidad de la NCAA en www.eligibilitycenter.org
2. Haz clic en "Información general";
3. Haz clic en "Lista de cursos básicos aprobados";
4. Ingresa el código CEEB de tu escuela secundaria (332490) o busca por nombre y estado de tu escuela secundaria; y
5. Revisa la lista.

También debe registrarse en CoreCourseGPA.com (consulta la página 10 de esta guía). Ten en cuenta que si un curso básico que tomaste no está en la lista, no se puede utilizar en tu determinación de elegibilidad. Los cursos que aparecen en tu transcripción deben ser idénticos a los de la lista aprobada por la NCAA.

¿Qué hago si un curso básico que tomé no está en la lista?

¡Ve a tu consejero escolar de inmediato!

¿Cuál es la calificación más baja que se utilizará para que un curso cuente como un curso básico? Revisa la política de tu escuela secundaria con respecto a tu calificación más baja. Si el Centro de Elegibilidad no tiene esta política, la calificación de aprobación más baja que se utilizará es un '65'.

¿Los cursos de crédito por examen cumplirán con los requisitos del curso básico?

No. Los cursos completados a través de crédito por examen no pueden ser utilizados.

¿Son aceptables los cursos vocacionales?

No. Los cursos vocacionales tradicionales (por ejemplo, aplicaciones informáticas, mecánica automotriz, educación del conductor y salud) no son aceptables.

¿Las calificaciones de aprobar/reprobar cuentan?

Sí, estos grados pueden satisfacer los requisitos de tu curso básico. El Centro de Elegibilidad asignará la calificación aprobatoria más baja de tu escuela secundaria para una clase de aprobado/reprobado.

¿Se pueden utilizar los cursos tomados en el octavo grado que son cursos básicos de la escuela secundaria (por ejemplo, Álgebra, Español I, Ciencias de la Tierra, etc.) para cumplir con el requisito del curso básico?

Se puede usar un curso de escuela secundaria tomado en el octavo grado si el curso se encuentra en el expediente académico de la escuela secundaria con un grado y crédito, y si el curso se encuentra en la Lista NCAA de cursos básicos aprobados de la escuela secundaria.

¿Pueden considerarse como cursos básicos los cursos de estudio independiente, Internet/en línea y por correspondencia?

Sí, si se cumplen las siguientes cuatro condiciones:

1. El curso cumple con los requisitos de curso básico;
2. Tu y el instructor tienen acceso uno con el otro durante el curso para que el instructor pueda enseñarte, evaluarte y brindarte asistencia;
3. El trabajo del estudiante está disponible para evaluación y validación;
4. Las autoridades académicas apropiadas evalúan tu trabajo de acuerdo con las políticas académicas de la escuela secundaria;
5. El curso incluye un período de tiempo definido para su finalización; y
6. El curso es aceptable para cualquier estudiante y se coloca en el expediente académico de la escuela secundaria.

¿Pueden los cursos universitarios contar como cursos básicos?

Los cursos universitarios pueden utilizarse para satisfacer los requisitos del plan de estudios básico si los cursos son aceptados y otorgados por la escuela secundaria para cualquier estudiante, y cumplen con todos los demás requisitos para los cursos básicos. Solo para la División I de la NCAA, dichos cursos deben colocarse en el expediente académico de la escuela secundaria del estudiante. Los cursos tomados en una universidad NO aparecerán en la Lista NCAA de cursos básicos aprobados de la escuela secundaria. La Lista NCAA de Cursos Básicos Aprobados de la escuela secundaria incluirá solo los cursos enseñados/ofrecidos por la escuela secundaria.

¿Cómo se cuentan los cursos tomados durante dos años?

Un curso de un año que se extiende durante un período de tiempo más largo se considera un curso y recibirá un máximo de un crédito de curso básico. (Ejemplo: Álgebra, distribuida en dos años, recibiría una unidad de crédito).

¿Puede mi estudio en el extranjero fuera del país ayudarme a cumplir con los requisitos del curso básico?

Si asististe a una escuela secundaria fuera de Estados Unidos para la totalidad o parte de los grados del 9 al 12, se aplicarán diferentes procedimientos de evaluación a tus documentos de educación internacional. Debes presentar documentos en idioma original con traducciones certificadas para la evaluación del Centro de Elegibilidad.

¿Cómo se calcula mi GPA de curso básico?

Tu promedio de calificaciones es el promedio de tus mejores calificaciones obtenidas para todos los cursos básicos requeridos. Si has tomado cursos básicos adicionales, esos cursos se utilizarán en tu GPA, solo si mejoran tu GPA.

¿Se pueden tener en cuenta las calificaciones ponderadas para los cursos de honores o de colocación avanzada en el cálculo del GPA básico del estudiante?

Se puede usar la práctica normal de una escuela para la ponderación de cursos de honores o cursos avanzados, siempre que la ponderación se use para calcular el GPA. La ponderación no se puede usar si la escuela secundaria pondera las calificaciones con el propósito de determinar el rango de clase. Además, en ningún caso el estudiante puede recibir más de 1,000 puntos de calidad adicionales para los propósitos de calcular el GPA para la elegibilidad inicial.

¿En qué se diferencia el GPA básico de la NCAA del GPA general de un estudiante?

El GPA de curso básico de la NCAA se calcula utilizando solo los cursos básicos aprobados por la NCAA en el número requerido de unidades básicas. Los GPA de la escuela secundaria generalmente incluyen los grados de la mayoría o todos los cursos que se intentaron en los grados nueve al doce.

¿Los cursos tomados después de mi último año cumplirán los requisitos de curso básico?

Para la División I, tal vez. Solo los cursos completados en los grados nueve al doce calificarán como cursos básicos para la División I. Si se gradúa de la escuela secundaria a tiempo (en ocho semestres) con tu clase de noveno grado entrante, puedes usar un curso básico completado en el año posterior a la graduación (verano o año académico). Puedes completar el curso básico en un lugar que no sea la escuela secundaria en la que te graduaste e inicialmente puedes inscribirse a tiempo completo en una institución universitaria en cualquier momento después de completar el curso básico.

Para la división II, sí. Todos los cursos básicos completados antes de su inscripción a tiempo completo en cualquier universidad pueden ser utilizados por el Centro de Elegibilidad.

Para los estudiantes de la División I con discapacidades diagnosticadas, sí. Si tienes una discapacidad debidamente documentada y diagnosticada, puedes usar uno o más cursos básicos completados después de la escuela secundaria pero antes de la inscripción a tiempo completo en la universidad.

¿Cómo trata la NCAA a los cursos de contenido similar?

Algunos cursos básicos aprobados podrían considerarse duplicados. Es decir, el contenido de un curso es el mismo que el de otro, aunque las clases puedan tener títulos diferentes. Si has tomado dos clases consideradas como duplicadas, recibirás solo un crédito de curso básico (generalmente para el curso con la calificación más alta). Por favor, pregúntale a tu Consejero escolar secundaria si tienes preguntas sobre cursos duplicados.

¿Se pueden aceptar los cursos tomados en la escuela secundaria "A" si aparecen en la transcripción de la escuela secundaria "B"?

No. La escuela secundaria "A" puede proporcionar al Centro de Elegibilidad una copia oficial de la transcripción de la escuela secundaria "B", pero las calificaciones de una escuela secundaria no pueden ser aceptadas en la transcripción de otra escuela secundaria.

¿La prohibición contra educación especial, cursos de recuperación o compensatorios se aplica a estudiantes con discapacidades que impactan la educación?

No. Para que los cursos designados para estudiantes con discapacidades que impactan la educación sean aprobados, el curso debe ser sustancialmente comparable, cualitativa y cuantitativamente, como un curso básico regular ofrecido en esa área académica.

¿Pueden los estudiantes con una discapacidad diagnosticada que impacta la educación usar los cursos que están diseñados para que los estudiantes con una discapacidad que impacta la educación cumplan con los requisitos del curso básico de la NCAA?

Los estudiantes con discapacidades que impactan la educación debidamente diagnosticadas pueden usar cursos para estudiantes con discapacidades que impactan la educación con el propósito de cumplir con los requisitos del curso básico de NCAA. Los cursos para estudiantes con discapacidades que impactan la educación deben aparecer en la lista de cursos básicos aprobados de la NCAA de la escuela secundaria para que un estudiante reciba crédito de la NCAA por el curso.

¿Se puede usar un examen ACT/SAT no estándar para la elegibilidad inicial?

Sí. Los estudiantes diagnosticados con discapacidades que impactan la educación pueden tomar un examen ACT o SAT no estándar. El puntaje del examen lo debe proporcionar la agencia del examen directo al Centro de Elegibilidad, al igual que cualquier otro puntaje de examen.

¿Cómo se prioriza a los estudiantes para su procesamiento en el Centro de Elegibilidad?

Los estudiantes cuyo estatus es de solicitado por una institución NCAA (lo que significa que están en una lista IRL), son priorizados por el Centro de Elegibilidad para procesamiento. Si una institución miembro nunca solicita el estatus de elegibilidad de un estudiante, el Centro de Elegibilidad no puede procesar el estatus de tal estudiante.

*** Si tienes preguntas adicionales o necesitas ayuda adicional, comunícate con el personal de servicio al cliente del Centro de Elegibilidad al (877) 262-1492.**



LO QUE NECESITO SABER DE MI ESCUELA Y PADRES

Al comenzar el proceso de elegir una universidad, debes consultar con muchas personas. La siguiente es una lista de preguntas para hacer y quién puede ayudarte a encontrar las respuestas.

Preguntas

Persona a preguntar

¿Qué tan sólida es mi formación académica?

Consejero escolar

¿Cómo se compara mi promedio de calificaciones con el de otros estudiantes?

Consejero escolar

¿Cómo se comparan mis calificaciones del SAT con las de otros estudiantes que ingresan a esa universidad?

Consejero escolar
Naviance

¿Tengo las cualidades requeridas para mudarme de casa y manejar la independencia?

Consejero escolar,
Padres, estudiante

¿Sé cómo administrar bien mi tiempo?

Padre, estudiante

¿He tomado los exámenes apropiados de ingreso a la universidad?

Consejero escolar

¿He organizado para hacer visitas a la universidad?

Padre, estudiante

¿El Entrenador universitario es conocido por preocuparse por sus atletas?

Entrenador de
secundaria

Si un Entrenador universitario decide visitar mi escuela secundaria, ¿quién debe coordinar la visita? ¿Son estas visitas legales? ¿Participaré en la visita?

Entrenador de
secundaria
Director de atletismo

LO QUE NECESITO SABER SOBRE EL PROGRAMA ATLÉTICO:

Preguntas

Persona a preguntar

¿Qué porcentaje de atletas en mi deporte se gradúan en 4 o 5 años?

Entrenador universitario,
consejero universitario

¿Cuál es la actitud de los profesores en mi departamento prospectivo hacia los atletas?

Entrenador universitario
compañeros de equipo

¿Viviré con no estudiantes no atletas o solo con atletas?

Entrenador universitario

¿Cuántos estudiantes viven en cada habitación?

Entrenador universitario
compañeros de equipo

Preguntas

¿Cuántas horas al día se requieren para el programa atlético? (También pregunta acerca de la temporada.)

¿Cuántas clases puedo perder cada semestre debido a viajes y otras actividades?
¿Los profesores permiten reponer pruebas?

¿Mi vida social girará únicamente alrededor de otros atletas?

¿Hay oportunidades especiales de trabajo-estudio?

¿Soy elegible para una beca deportiva?

Si soy elegible para una beca, ¿en qué circunstancias podría perderla?
(Lesiones, malas calificaciones, desempeño de juego?)

¿Cuánto del costo total de la universidad cubriría una beca?

¿Qué promedio de calificaciones debo mantener para mantener mi beca?

¿Puedo participar en más de un deporte?

¿Cuál es el procedimiento para tratar lesiones? ¿La escuela dicta a quién puedo acudir para recibir atención?

Persona a preguntar

Entrenador universitario,
compañeros de equipo

Entrenador universitario,
compañeros de equipo

Compañeros de equipo

Entrenador universitario
Consejero universitario

Entrenador universitario,
entrenador de secundaria

Entrenador universitario,
Admisión Universitaria

Entrenador universitario,
consejero universitario

Entrenador universitario

Entrenador universitario

Entrenador universitario

LO QUE NECESITO SABER SOBRE EL PROGRAMA ACADÉMICO:

Preguntas

Persona a preguntar

¿La universidad tiene el programa académico que estoy interesado en seguir?

Consejero escolar

¿Cuáles son las oportunidades de trabajo después de la graduación?

Consejero universitario

¿Tengo las habilidades académicas necesarias para manejar esta universidad?

Consejero escolar

¿Tengo que declarar una especialidad académica al ingresar a la universidad?

Consejero universitario

¿Qué tan grande es la universidad?

Consejero escolar,
Naviance

¿Cuántas horas necesitaré estudiar cada noche?

Consejero universitario
amigos, consejero
escolar

¿Cuál es el costo total anual de asistir a la universidad?

Consejero escolar
Consejero universitario

¿Qué ayuda financiera puedo recibir?

Consejero de ayuda
financiera

¿Qué tipo de servicios profesionales ofrece la universidad?

Consejero universitario

Como atleta, ¿seré elegible para servicios de tutoría? ¿Hay una tarifa?

Entrenador universitario,
compañeros de equipo

¿Qué tan accesible es mi asesor académico?

Consejero universitario
Estudiantes universitarios

¿Qué promedio de calificaciones debo mantener para permanecer en la universidad?

Consejero universitario

¿Qué tipo de reputación tiene la universidad en mi campo de interés?

Consejero escolar

* El departamento de orientación de la escuela secundaria mantiene un sitio web completo que puede responder a la mayoría de tus preguntas, incluido el proceso de solicitud y exploración de la universidad. Consulta también la guía de planificación posterior a la secundaria que se encuentra en el enlace 'Formularios y archivos'.

LISTA DE CONTROL DE UNIVERSIDAD

Colegio/ Universitario Nombre	Discusión con el entrenador de la secundaria y consejero escolar	Carta intr. al entrenador universitario	Perfil atlético y hoja de actividad enviada	Cuestionario completado y enviado	Videos enviados	Carta de seguimiento enviada	Solicitud y puntuaciones SAT/ACT enviadas	Visita a la universidad (incluyendo fecha de visita)	Carta de recomendación enviada	Respuesta del entrenador de la universidad	Comentarios

CONSEJOS PARA TENER ÉXITO COMO ATLETA UNIVERSITARIO

1. ¡Gestiona tu tiempo sabiamente! La gestión del tiempo es el rasgo número uno que necesita un atleta universitario para alcanzar el éxito. Puede ser extremadamente difícil equilibrar tus obligaciones académicas, demandas atléticas y vida social. Sin embargo, con habilidades de administración de tiempo competentes, el estudiante atleta puede disfrutar de una experiencia universitaria gratificante.
2. Usa tus recursos. Como atleta universitario, desarrollas un sistema de apoyo inmediato de entrenadores y compañeros de equipo. No tengas miedo de pedir ayuda a tus compañeros de equipo o entrenadores con cualquier problema que pueda surgir (por ejemplo, problemas de transición, problemas de vivienda, trabajo-estudio y empleo o necesidades de tutoría).
3. Tendrás que hacer sacrificios, ya que hay demandas específicas para los estudiantes atletas. Los atletas pueden estar en un horario completamente diferente debido a las prácticas de la mañana o los juegos de fin de semana.
Establece y mantén un conjunto sólido de prioridades y no te dejes atrapar por el estilo de vida del campus universitario hasta el punto de que obstaculice tu desempeño en el aula o en el campo atlético.
4. Intenta programar tus clases teniendo en cuenta tu calendario deportivo. Si estás en un equipo que viaja todos los viernes, haz lo mejor que puedas para no tomar todas tus clases los viernes. Si tienes prácticas o reuniones temprano por la mañana, averigua a qué hora terminan para evitar conflictos. Los entrenadores y profesores generalmente comprenden el estilo de vida del estudiante atleta, pero evitar cualquier conflicto posible siempre es ideal.
5. Aprovecha las salas de estudio en equipo* y los puestos de trabajo-estudio. Se implementan salas de estudio en equipo para ayudar a los estudiantes atletas a mantenerse al día con su trabajo escolar. Con esta idea en mente, maximiza tu tiempo mientras estás en la sala de estudio. De la misma manera, se ofrecen puestos de trabajo-estudio para ayudar a los estudiantes a ganar dinero mientras trabajan en un entorno que les permite completar los trabajos escolares y fomentar su experiencia educativa.

* NO todas las escuelas tienen salas de estudio en equipo.

HUNTINGTON HIGH SCHOOL
FORMULARIO DE LIBERACIÓN DE EXPEDIENTES
A ENTRENADORES ATLÉTICOS

Completar este formulario brinda a los estudiantes y padres la oportunidad de permitir que los entrenadores de escuelas secundarias y universidades obtengan copias de los expedientes académicos de los estudiantes para propósitos atléticos o de admisión a la universidad. *Tenga en cuenta que se recomienda encarecidamente a los estudiantes y padres que revisen sus documentos antes de autorizar que sus registros se entreguen a una entidad o miembro.* Los formularios completos DEBEN ser devueltos a la Sra. Kitty R. Klein, Directora de Orientación.

Nombre del estudiante: (En letra de molde) _____ Fecha: _____

Por favor, libere los registros que se indican a continuación a:

Nombre (s) del entrenador de secundaria/universidad: _____
Indique "Sí a todos" si desea que cualquier entrenador reciba sus registros cuando lo soliciten

Dirección de la universidad (Si solicita que enviemos los expedientes por correo al entrenador): _____

(✓) Marque la información que desea que enviemos:

_____ Transcripción

_____ Boleta de calificaciones reciente

_____ Otro (Indique abajo)

Las dos firmas a continuación indican que los estudiantes y los padres asumen toda la responsabilidad de los expedientes que se proporcionan a las personas mencionadas anteriormente.

Firma del estudiante/Fecha

Firma del padre/madre/fecha

